



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura o Módulo	Nivelación de Competencias Básicas I		Periodo de Vigencia
Tipo de Curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito de la Formación: Institucional.</li> <li>- Flexibilidad: Obligatoria.</li> <li>- Duración: Semestral.</li> <li>- Modalidad: Presencial.</li> </ul>		2022
Carrera	Unidad Responsable	Facultad	
-	Dirección de Docencia	-	
Número de Créditos:	Horas Cronológicas		Año/ Semestre
(3)SCT: (2)CTP-(1)CTA	Presenciales: 58	Autónomas: 29	Año 1 / Semestre 1
Prerrequisitos		Correquisitos	
-		-	

### II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Descripción General/Presentación: Relación de la asignatura con las competencias del perfil de egreso	
<p>Asignatura del ámbito de formación institucional, la cual se recomienda sea abordada en los planes de estudio del primer año de formación. Entrega las habilidades necesarias para la organización del tiempo del estudiante, interpretar las demandas de las tareas, comunicarse de forma oral y escrita, involucrarse de forma colaborativa en el trabajo e identificar a través de las relaciones interpersonales las temáticas de género.</p>	
Competencias involucradas en la asignatura	Nivel de desempeño

G2. Habilidades interpersonales	N1: Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares.
G4. Capacidad de abstracción, análisis, y síntesis.	N1: Extrae, relaciona y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas, evidenciando una construcción personal de ideas.
G5: Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes	N1: Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes.
G6. Capacidad de comunicación oral y escrita.	N1: Se comunica en forma oral y escrita, mediante mensajes coherentemente elaborados.
G8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	N1: Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de texto, planillas de cálculo y presentaciones digitales. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico

#### Descriptor de competencias (metas de la asignatura)

Los aprendizajes esperados de esta asignatura son los siguientes:

1. Organiza diariamente el trabajo personal, recursos y tiempos, metódicamente, de acuerdo a sus posibilidades y prioridades, estableciendo un orden y un tiempo para la realización de las tareas, cambiándolo en caso de que sea necesario.
2. Interpreta correctamente las demandas de las tareas e identifica las ideas o conceptos principales en procesos de comprensión de un texto. Selecciona y utiliza la estrategia de aprendizaje más adecuada y evalúa el proceso seguido.
3. Se comunica oralmente y por escrito de manera clara, precisa y correcta, ajustándose a su audiencia.
4. Se involucra y participa activamente en el trabajo en grupo. Se orienta al acuerdo y analiza las situaciones de conflicto buscando alternativas y soluciones aceptables ante el problema.
5. Identifica y se relaciona con las temáticas de género, violencia de género y Derechos Humanos.
6. Analiza, reflexiona y da respuesta acerca del problema en cuestión.

### III. SÍNTESIS DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizajes esperados	Núcleos temáticos (o grandes contenidos)	Metodología	Criterios de evaluación
<p>1. Organiza diariamente el trabajo personal, recursos y tiempos, metódicamente, de acuerdo a sus posibilidades y prioridades, estableciendo un orden y un tiempo para la realización de las tareas, cambiándolo en caso de que sea necesario.</p>	<p><b>Conceptuales:</b> Autorregulación del propio aprendizaje.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Planificación y organización. (Horario, orden, prioridades e importancia de las tareas).</p> <p><b>Actitudinales:</b> Autonomía en sus tareas y actividades diarias.</p>	<p>Diario de aprendizaje</p> <p>Taller de hábitos y estrategias de estudio</p>	<p>1.1 Organiza diariamente el trabajo personal, recursos y tiempos, metódicamente, de acuerdo a sus posibilidades y prioridades.</p> <p>1.2 Establece un orden para la realización de las tareas.</p> <p>1.3 Organiza las tareas a tiempo.</p> <p>1.4 Ajusta sus planes a sus posibilidades reales.</p>
<p>2. Analiza, interpreta y sintetiza correctamente las demandas de las tareas e identifica las ideas o conceptos principales en procesos de comprensión de un texto.</p>	<p><b>Conceptuales:</b> Comprensión y análisis de la información.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Estrategia de resolución y evaluación de problemas. Construcción de conceptos o modelos.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Capacidad de relacionarse con temas de contingencia. Desarrolla habilidades comunicativas.</p>	<p>Análisis de la actualidad.</p> <p>Diario de aprendizaje.</p> <p>Análisis de casos.</p>	<p>2.1 Identifica las ideas o conceptos principales del texto de acuerdo a la tarea</p> <p>2.2 Utiliza los procedimientos lógicos apropiados para la resolución de problemas</p> <p>2.3 Actualiza conocimientos con temas de contingencia</p>
<p>3. Busca, reconoce y procesa información variada utilizando herramientas tecnológicas variadas con el objetivo de resolver una necesidad específica.</p>	<p><b>Conceptuales:</b> Conocimiento de herramientas tecnológicas de procesamiento de la información.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Busca, aplica y procesa información de diversas fuentes.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Capacidad de utilizar herramientas tecnológicas.</p>	<p>Análisis de la actualidad.</p> <p>Diario de aprendizaje.</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Debate</p>	<p>3.1 Reconoce variadas herramientas tecnológicas.</p> <p>3.2 Utiliza y maneja de forma correcta las herramientas tecnológicas.</p>
<p>4. Comunica oralmente y por escrito</p>	<p><b>Conceptuales:</b> Comunicación oral y escrita.</p>	<p>Análisis de la actualidad</p>	<p>4.1 Interviene en las situaciones de intercambio verbal</p>

<p>de manera clara, precisa y correcta, ajustándose a su audiencia.</p>	<p><b><u>Procedimentales:</u></b> Expresión oral y escrita.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Desarrolla habilidades comunicativas</p>	<p>Debate</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Análisis de casos</p>	<p>4.2 Transmite información relevante</p> <p>4.3 Se expresa de forma clara y precisa</p> <p>4.4 Su lenguaje no-verbal es adecuado y coherente</p> <p>4.5 Escribe decidiendo el registro más adecuado en función del destinatario y el contexto</p> <p>4.6 Escribe de un modo gramaticalmente correcto</p>
<p>5. Participa activamente en el trabajo cooperativo, buscando alternativas de solución a situaciones de conflicto.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Trabajo colaborativo</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Formación de grupos, distribución de tareas, asignación de roles.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Trabajo en grupo y resolución de conflictos.</p> <p>Compromiso, confianza, cordialidad y colaboración.</p> <p>Asertividad, empatía, diálogo, escucha activa.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Diario de aprendizaje</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Análisis de actualidad</p> <p>Debate</p> <p>Taller de hábitos y estrategias de estudio</p>	<p>5.1 Participa activamente en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>5.2 Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo</p> <p>5.3 Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos</p> <p>5.4 Es capaz de analizar y comprender la situación de conflicto, tomando conciencia de su posición y responsabilidad en el mismo y escuchando a los demás</p> <p>5.5 Busca alternativas y soluciones aceptables ante el conflicto, facilitando y asumiendo los compromisos</p>

<p>6. Identifica y se relaciona con las temáticas de género, violencia de género y Derechos Humanos.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Lograr que las y los estudiantes identifiquen cuales son sus derechos, cuando están siendo vulnerados, y de esta misma manera, generar un auto conocimiento respecto a patrones violentos ejercidos en la cotidianidad.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Generar conciencia conceptual respecto a las distintas identidades que existen en la sociedad, generando un lenguaje de respeto e inclusión</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Conseguir que las y los estudiantes tengan un trato respetuoso y no sexista hacia la comunidad</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Debates</p> <p>Ensayos</p> <p>Trabajo de Análisis grupal e individual</p> <p>Actividades de reflexión</p>	<p>6.1 Participa activamente en las actividades de debate y reflexión realizadas en clases.</p> <p>6.2 Participa de manera colaborativa con sus compañeras/os en las actividades solicitadas.</p> <p>6.3 Logra identificar las distintas manifestaciones de violencia de género.</p> <p>6.4 Logra identificar e integrar lo que implican los derechos de las personas y sus vulneraciones.</p> <p>6.5 Logra identificar y cuestionar estereotipos de género.</p> <p>6.6 Logra identificar y cuestionar sus propias estructuras de socialización que pueden favorecer la presencia de estereotipos de género.</p> <p>6.7 Logra identificar como los estereotipos de género favorecen la discriminación hacia las mujeres.</p>
--	---	--	--

#### IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Conocimiento-Desempeño o Proceso - Producto)
<p>Organiza diariamente el trabajo personal, recursos y tiempos, metódicamente, de acuerdo a sus posibilidades y prioridades, estableciendo un orden y un tiempo para la realización de las tareas, cambiándolo en caso de que sea necesario.</p>	<p>Diario de aprendizaje. Taller de hábitos y estrategias de estudio.</p>
<p>Analiza, interpreta y sintetiza correctamente las demandas de las tareas e identifica las ideas o conceptos principales en procesos de comprensión de un texto.</p>	<p>Análisis de actualidad Análisis de casos Diario de aprendizaje</p>

<p>Busca, reconoce y procesa información variada utilizando herramientas tecnológicas variadas con el objetivo de resolver una necesidad específica.</p>	<p>Análisis de la actualidad. Diario de aprendizaje. Análisis de casos Debate</p>
<p>Comunica oralmente y por escrito de manera clara, precisa y correcta, ajustándose a su audiencia.</p>	<p>Análisis de la actualidad. Diario de aprendizaje. Análisis de casos Debate</p>
<p>Participa activamente en el trabajo cooperativo, buscando alternativas de solución a situaciones de conflicto.</p>	<p>Trabajo colaborativo Diario de aprendizaje Análisis de caso Análisis de actualidad Debate Taller de hábitos y estrategias de estudio</p>
<p>Identifica y se relaciona con las temáticas de género, violencia de género y Derechos Humanos.</p>	<p>Trabajo colaborativo Debates Ensayos Trabajo de Análisis grupal e individual Actividades de reflexión</p>
<p>La evaluación de la asignatura contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo currículo tradicional v/s currículo por competencias 10%</li> <li>▪ Análisis de caso 10%</li> <li>▪ Análisis de actualidad 5%</li> <li>▪ Debate 15%</li> <li>▪ Evaluación de expresión oral 10%</li> <li>▪ Diario de aprendizaje 5%</li> <li>▪ Taller de hábitos y estrategias de estudio 15%</li> <li>▪ Temática de género 30%</li> </ul>	

## V. BIBLIOGRAFÍA

<p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario Educación Superior .(2003). Competencias profesionales demandas a la educación superior. Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Chile.</li> <li>• Villa Sánchez, Aurelio. (2010). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la educación de las competencias genéricas. Bilbao: Universidad de Deusto.</li> <li>• Tobón Tobón, Sergio de Jesús. (2007). Competencias en la educación superior: políticas hacia la calidad. Bogotá: ECOE Ediciones.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovira, I. Estudio de caso: características, objetivos y metodología. Recuperado de <a href="https://psicologiyamente.com/psicologia/estudio-de-caso">https://psicologiyamente.com/psicologia/estudio-de-caso</a></li> </ul>
<p><b>Enlaces www</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Bíblica Latinoamericana (s.f.). Guía para la elaboración de un Diario Reflexivo. Recuperado de <a href="https://campus.ubl.ac.cr/pluginfile.php/3591/mod_page/content/4/Gu%C3%ADa%20para%20diario%20reflexivo.pdf">https://campus.ubl.ac.cr/pluginfile.php/3591/mod_page/content/4/Gu%C3%ADa%20para%20diario%20reflexivo.pdf</a></li> <li>• ALFIN: Alfabetización informacional. Recursos e ideas sobre cultura de la información y nuevas alfabetizaciones (Blog de José A. Gómez Hernández): <a href="http://alfin.blogspirit.com">http://alfin.blogspirit.com</a></li> <li>• Universidad de las Américas (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-18-debate.pdf">http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-18-debate.pdf</a></li> <li>• Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres. Recuperado de <a href="https://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/11/ViolenciaextremacontralasmujeresRED.compressed.pdf">https://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/11/ViolenciaextremacontralasmujeresRED.compressed.pdf</a></li> <li>• Red de Voluntariado. Recuperado de <a href="http://igualdad.us.es/pdf/redvoluntariadoviolenca/2016/RedVoluntariadoVG-2016_sesion-2_PDI_PAS_Los_micromachismos-Bonino.pdf">http://igualdad.us.es/pdf/redvoluntariadoviolenca/2016/RedVoluntariadoVG-2016_sesion-2_PDI_PAS_Los_micromachismos-Bonino.pdf</a></li> <li>• Biblioteca del Congreso de Chile. Recuperado de <a href="https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242648">https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242648</a></li> <li>• Encuesta IMAGES Chile. Resultados de la Encuesta Internacional de Masculinidades y Equidad de Género. Recuperado de <a href="https://drive.google.com/file/d/0B3FLbfBc-N_YTc2NTRiN2YtMmQ4NS00ZGQ5LTg5NjltZTdiMzY5MDBiYTQw/view">https://drive.google.com/file/d/0B3FLbfBc-N_YTc2NTRiN2YtMmQ4NS00ZGQ5LTg5NjltZTdiMzY5MDBiYTQw/view</a></li> </ul>