



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura	Información y Construcción del Conocimiento		Periodo de vigencia
Tipo de Curso	- Ámbito de Formación: Institucional. - Flexibilidad: Obligatoria - Duración: Semestral - Modalidad: Presencial		2022
Carrera	Unidad Responsable	Facultad	
-	Dirección de Docencia	-	
Número de Créditos	Horas Cronológicas		Año/ Semestre
(4)CT: (2)CTP / (2)CTA	Presenciales: 58	Autónomas: 58	Año 1 / Semestre 2
Requisitos		Correquisitos	
-		-	

### II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Descripción General/Presentación: Relación de la asignatura con las competencias del perfil de egreso
Asignatura de ámbito de formación institucional la cual se recomienda sea abordada en los planes de estudio en segundo semestre dentro de los dos primeros años de formación. Entrega las habilidades necesarias para el logro de las competencias sello de la Universidad de Magallanes, las que se dividen en primer y segundo dominio clasificadas en competencias académicas y competencias para el ámbito ético-social respectivamente.
Esta asignatura contribuirá a las siguientes competencias del perfil de egreso:

Competencias involucradas en la asignatura	Nivel de desempeño
G1. Compromiso ético	N1: Reconoce, analiza y aplica los principios que regulan el comportamiento ético
G5. Buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes	N2: Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes y complementada desde su propia iniciativa.
G6. Capacidad de comunicación oral y escrita.	N2: Se comunica en forma oral y escrita mediante discursos y textos coherentemente elaborados y fundamentados, demostrando empatía y asertividad ante su interlocutor o lector

Descriptor de competencias (metas de la asignatura)
<p>Los aprendizajes esperados de esta asignatura son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Aplica criterios éticos y legales para el procesamiento de la información.</li> <li>2.- Analiza problemáticas desde su área profesional para el diseño de un proyecto que contribuya a la construcción del conocimiento.</li> <li>3.- Explica su proyecto a través de un informe y exposición para evidenciar la adquisición de las competencias profesionales.</li> </ol>

### III. SINTESIS DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizajes esperados	Núcleos temáticos (o grandes contenidos)	Metodología	Criterios de evaluación
1. Aplica criterios éticos y legales para el procesamiento de la información.	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fuentes</li> <li>-Principios éticos y propiedad intelectual</li> <li>-Tipos de información.</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de búsqueda de información</li> </ul> <p><b>Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método expositivo/ Magistral.</li> <li>- Contrato de aprendizaje.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Clasifica fuentes para procesar la información.</li> <li>1.2. Emplea diversas técnicas para la búsqueda de información.</li> <li>1.3. Demuestra respeto hacia las normas establecidas.</li> </ol>

	actitud consciente sobre la importancia de aspectos normativos.		
2. Analiza problemáticas desde su área profesional para el diseño de un proyecto que contribuya a la construcción del conocimiento.	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción del conocimiento.</li> <li>- Definición de problemáticas asociada a su área profesional.</li> <li>- Definición y diseño de proyecto.</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de organización y gestión de la información.</li> </ul> <p><b>Actitudinal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proactividad en el procesamiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método expositivo / Magistral.</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p>2.1. Resuelve problemáticas específicas a trabajar.</p> <p>2.2. Organiza la información obtenida para su desarrollo.</p> <p>2.3. Evidencia iniciativa en el diseño del proyecto.</p>
3. Presenta su proyecto a través de un informe y una exposición para evidenciar la adquisición de las competencias profesionales.	<p><b>Conceptual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapas de un proyecto.</li> <li>- Expresión oral.</li> <li>- Expresión escrita.</li> </ul> <p><b>Procedimental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas y herramientas de comunicación efectiva.</li> </ul> <p><b>Actitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra asertividad ante su interlocutor y lector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método expositivo/ Magistral.</li> <li>- Aprendizaje orientado a proyectos.</li> </ul>	<p>3.1. Explica el desarrollo del proyecto.</p> <p>3.2. Aplica técnicas comunicacionales.</p> <p>3.3. Valora al público receptor del proyecto.</p>

#### IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Conocimiento - Desempeño o Proceso - Producto)
1. Aplica criterios éticos y legales para el procesamiento de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo evaluado</li> <li>▪ Charla de alfabetización digital (Biblioteca)</li> </ul>
2. Analiza problemáticas desde su área profesional para el diseño de un proyecto que contribuya a la construcción del conocimiento.	Proyecto - etapas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico</li> <li>▪ Presentación problemática</li> <li>▪ Marco teórico</li> <li>▪ Metodología</li> <li>▪ Resultados y proyecciones</li> </ul>
3. Explica su proyecto a través de un informe y una exposición para evidenciar la adquisición de las competencias profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe escrito</li> <li>▪ Exposición oral</li> </ul>
La evaluación de la asignatura contempla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo evaluado</li> <li>- Charla de alfabetización digital (Biblioteca) } 20%</li>   <li>Proyecto - etapas:</li> <li>- Diagnóstico</li> <li>- Presentación problemática</li> <li>- Marco teórico</li> <li>- Metodología</li> <li>- Resultados y proyecciones } 50%</li>   <li>- Informe escrito</li> <li>- Exposición oral } 30%</li> </ul>	

#### V. BIBLIOGRAFÍA

<b>Bibliografía Obligatoria</b>	Fourez, Géra. (2000). La construcción del conocimiento científico: sociología y ética de la ciencia. Edición: 3a. ed. Madrid: Narcea.
	García, Rolando. (2000). El conocimiento en construcción: de las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos. Barcelona: Gedisa.
	Ministerio de Educación de Chile. (2000). Manual de investigación para estudiantes. Chile: Ministerio de Educación, Bibliotecas Escolares/CRA.
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
Benito Morales, F. y Gómez Morales, J. (2000). Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Murcia: KR.	

Bernhard, P. (2002) La formación en el uso de la información. Una ventaja en la Educación Superior. Anales de documentación, 5.

CEDRO (2006). Es de libro. Una investigación de libro. Guía práctica para estudiantes [en línea]. Disponible en: [http://www.esdelibro.es/archivos/documentos/guía\\_alumnos.pdf](http://www.esdelibro.es/archivos/documentos/guía_alumnos.pdf) [Consulta: diciembre 2010]

Cinda (2001). Evaluación de aprendizajes relevantes al egreso de la educación superior. Chile: Colección Gestión Universitaria.

Fuentes, M. y Monereo, C. (2005). Aprender buscar y seleccionar en Internet. En: Monereo, c. (coord.). Internet y competencias básicas. Barcelona: Grao.

Gelfand Harold, Walker, Charles. (2006) Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association: guía de entrenamiento para el estudiante. México: El Manual Moderno.

Grados Espinoza, Jaime A. (2007). Comunicación efectiva. Editorial Mad. S.L.

Marti Lahera, Y. (2007). Alfabetización informacional. Buenos Aires: Alfagrama.

Martínez Usero, J. (2007). Nuevas tecnologías para nuevas bibliotecas. Desarrollo de servicios de información electrónica. Buenos Aires: Alfagrama.

Martínez, S. (2007) Biblioteca digital. Conceptos, recursos y estándares. Buenos Aires: Alfagrama.

Monereo, C. (Coord.). (2000). Tomar apuntes: un enfoque estratégico. Madrid: Antonio Machado-Visor.

Monereo, C. y Fuentes, M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de búsqueda y selección de la información en entornos virtuales. En Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Morata.

Ministerio de Educación (2000). Métodos para una enseñanza viva. Chile: División de Educación General.

Pinto Molina, M. (1990) El resumen documental: recomendaciones para la confección de su

referencia.  
Boletín de la  
Asociación  
Andaluza de  
Bibliotecarios,  
año n°6, N° 21,  
1990, págs. 19-  
31

Rader, H. B.  
(2000)  
Alfabetización  
informativa en  
el contexto del  
servicio de  
referencia.  
Preparándonos  
para el futuro.  
Anales de  
Documentación  
3, p. 209-216

Sánchez, M.  
(1998).  
Comprensión y  
redacción de  
textos.  
Dificultades y  
ayudas.  
Barcelona:  
Edebe.

Sánchez, M.  
(1993). Los  
textos  
expositivos:  
estrategias para  
mejorar su  
comprensión  
lectora. Madrid:  
Santillana.

SCONUL (1999).  
Actitudes para el  
acceso y uso de  
la información  
en la enseñanza  
superior. La  
postura de  
SCONUL. Boletín

Asociación Andaluza de Bibliotecarios.	
Enlaces www	<p><b>Recursos y enlaces de interés para buscar información</b>  Buscando información en Internet. Directorios de materias. Universidad Miguel Hernández de Elche  &lt;<a href="http://www.dsp.umh.es/docent/internet/directorios.htm">http://www.dsp.umh.es/docent/internet/directorios.htm</a>&gt;</p> <p>Para localizar bibliotecas de Iberoamérica y de otros países del mundo  <a href="http://dir.yahoo.com/Reference/Libraries/">http://dir.yahoo.com/Reference/Libraries/</a> (de fácil consulta)  <a href="http://www.crl.edu/">http://www.crl.edu/</a> (Center for Research Libraries, en Norteamérica)</p> <p><b>Evaluar la información</b>  Alfabetismo básico para evaluar sitios web.  <a href="http://www.eduteka.org/CompetenciaWeb.php">http://www.eduteka.org/CompetenciaWeb.php</a>  Evaluación crítica de una pagina web. Razones de Peso para Evaluar. Kathleen Schrock.  <a href="http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0009">http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0009</a></p> <p>Lista de criterios para evaluar fuentes de información provenientes de Internet. Modelo Gavilán. Portal educativo EDUTEKA.  &lt;<a href="http://www.eduteka.org/pdfdir/CMListaCriteriosEvaluarFuentes.pdf">http://www.eduteka.org/pdfdir/CMListaCriteriosEvaluarFuentes.pdf</a>&gt;</p> <p>Cinco criterios para evaluar las páginas de la red. Library Gateway. Portal educativo EDUTEKA  &lt;<a href="http://www.eduteka.org/pdfdir/ListaChequeo1.pdf">http://www.eduteka.org/pdfdir/ListaChequeo1.pdf</a>&gt;</p> <p><b>Aspectos éticos</b>  En los límites del derecho de propiedad intelectual en internet. Javier A. Maestre, Abogado.  &lt;<a href="http://www.dominuris.com/boletines/doctrinal/limites.htm#_ftn1">http://www.dominuris.com/boletines/doctrinal/limites.htm#_ftn1</a>&gt;</p> <p>¿Cómo evitar el plagio? Servicio de Biblioteca de la Universidad de Sevilla. &lt;<a href="http://bib.us.es/ximdex/guias/plagio/index.htm">http://bib.us.es/ximdex/guias/plagio/index.htm</a>&gt;</p> <p>Cómo hacer las citas bibliográficas siguiendo a la normativa APA.  <a href="http://www.apastyle.org/">http://www.apastyle.org/</a>  Chile. Ley N° 17.336 Propiedad Intelectual</p> <p><b>Algunos tutoriales de interés</b>  HABINFO: tutorial para el acceso y uso de la información. Universidad de Lima &lt;<a href="http://www.ulima.edu.pe/habinfo/index.htm">http://www.ulima.edu.pe/habinfo/index.htm</a> &gt;</p> <p>Tutorial Sobre uso de Recursos de Información. Universidad de Chile  &lt;<a href="http://trantor.sisib.uchile.cl/tutorial/">http://trantor.sisib.uchile.cl/tutorial/</a> &gt;</p> <p>Tutorial habilidades para la investigación. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual de México, 2006.  &lt;<a href="http://www.ruv.itesm.mx/cursos/maestria/bib_digital/nivel1/">http://www.ruv.itesm.mx/cursos/maestria/bib_digital/nivel1/</a> &gt;</p>

	<p>Tutorial para acceso y uso de la Información. Universidad Lomas de Zamora - Argentina. &lt;<a href="http://www.unlz.edu.ar/biblioteca/tutores/tutor/index.html">http://www.unlz.edu.ar/biblioteca/tutores/tutor/index.html</a>&gt;</p>
--	---