

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Vicerrectora Académica
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

PROGRAMA FORMATIVO
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MÓDULO: CURSO SELLO
ESTUDIOS DE LA DISCAPACIDAD
JUNIO 2022

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla
Timbre
Vicerrectoría Académica
Amplitud del archivo

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	ESTUDIOS DE LA DISCAPACIDAD
TOTAL DE CRÉDITOS	3
DOCENTE RESPONSABLE	BORIS VILLALOBOS MARÍA MALDONADO
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	boris.villalobos@upla.cl maría.maldonado@upla.cl
TELÉFONO	

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

Asignatura sello, que tiene como cuya finalidad se encuentra orientada a profundizar en los estudios de la discapacidad, los cuales pueden ser definidos como “el estudio de varias fuerzas: económicas, políticas y culturales, que soportan y sostienen la ‘discapacidad’, tal como se define por los movimientos de personas con discapacidad, para generar conocimiento práctico y con sentido con el cual erradicarla” (Barnes, 2007). Es decir, se entienden como los estudios críticos de los mecanismos mediante los cuales las personas con discapacidad son excluidas, segregadas y oprimidas. Para la comprensión del fenómeno social en su complejidad se ahonda en contextos nacionales y momentos históricos en que los estudios sobre la discapacidad se desarrollan (Goodley, 2010). Desde esta perspectiva, el foco se pone en las barreras estructurales, físicas e institucionales que dificultan la plena inclusión y participación social. En este sentido la presente actividad curricular busca desarrollar herramientas de análisis crítico para las diversas formas de exclusión que las personas con discapacidad enfrentan en distintos aspectos de su vida cotidiana.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Desarrolla reflexiones críticas sobre las barreras estructurales, físicas e institucionales que producen Inclusión/ exclusión de las personas con discapacidad en diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analizar los movimientos históricos y las políticas nacionales e internacionales que emergen de barreras estructurales, físicas e institucionales que producen Inclusión/ exclusión de las personas con discapacidad en diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.
2	Relacionar los mecanismos mediante los cuales las personas con discapacidad son excluidas, segregadas y oprimidas a nivel estructural, físico e institucional en diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.

Sub unidad de competencias	Resultados de aprendizaje	Saber	Rango de concreción del aprendizaje	Medios, recursos y espacios
Analizar los movimientos históricos y las políticas nacionales e internacionales que emergen de barreras estructurales, físicas e institucionales que producen Inclusión/ exclusión de las personas con discapacidad en diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.	<p>Reconoce los principales movimientos históricos nacionales e internacionales en relación con la discapacidad</p> <p>Identifica políticas nacionales e internacionales emergentes de barreras estructurales, físicas e institucionales que producen Inclusión/ exclusión de las personas con discapacidad</p> <p>Integra críticamente las relaciones entre los movimientos sociales y las políticas públicas emergente en la relación entre individuo y sociedad.</p>	Movimientos sociales y políticas públicas nacionales e internacionales	Estándar Modal: 60 puntos: Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Computador e internet
Relacionar los mecanismos mediante los cuales las personas con discapacidad son excluidas, segregadas y oprimidas a nivel estructural, físico	<p>Reconoce los mecanismos de inclusión y exclusión social a nivel estructural</p> <p>Identifica los procesos de la cultura institucional de los diversos</p>	Inclusión / exclusión social, mecanismos de segregación social, marcadores de diferencia e interseccionalidad	Estándar Modal: 60 puntos: Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Computador e internet

e institucional en diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.	ámbitos de la vida cotidiana que se vinculan con la exclusión/inclusión			
---	---	--	--	--

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado 20 pts.	D Deficiente 40 pts.	C Estándar 60 pts.	B Modal 80 pts.	A Destacado 100 pts.
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Coevaluación: Referida a la evaluación que los propios estudiantes realizan de cada uno de sus compañeros con los cuales les ha correspondido a trabajar en equipo o convivir en el medio formativo.

SUB UNIDADES DE COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Analizar los movimientos históricos y las políticas nacionales e internacionales que emergen de barreras estructurales, físicas e institucionales que producen Inclusión/ exclusión de las personas con discapacidad en diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.	Evaluación sumativa: Poster mediante Foro de exposición de un análisis de un tema o problema desde la visión de los estudios de la discapacidad
Relacionar los mecanismos mediante los cuales las personas con discapacidad son excluidas, segregadas y oprimidas a nivel estructural, físico e institucional que diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.	Evaluación sumativa: Capsula ensayo en que se ahonde en la problemática o tema desde la visión de los estudios de la discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 39–49. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4105297.pdf>

Araneda, X. P. (2018). Análisis de la Ley 20422, sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las personas con Discapacidad. *Aportes para su implementación desde la perspectiva de género*. SOLONIK, 5.

Arpini, M. A. (2021). Para la construcción del diálogo intercultural con mirada de género en bioética. *Aportes desde la Ética Social Latinoamericana*. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 51, e030.

Assael, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J. M., Sánchez, R., & Sobarzo, M. (2011). La empresa educativa chilena. *Educacao & Sociedade*, 32(115), 305–322. Retrieved from <http://www.captura.uchile.cl/handle/2250/131899>

Dalmeda, M. E. P., & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 7(1), 7-27.

Kuper, H., Hameed, S., Reichenberger, V., Scherer, N., Wilbur, J., Zuurmond, M., ... & Shakespeare, T. (2021). Participatory Research in Disability in Low-and Middle-Income Countries: What have we Learnt and what Should we Do?. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 23(1).

López, V., Julio, C., Morales, M., Rojas, C., & Pérez, M. V. (2014). Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile. *Revista de Educación*, 363(1), 256–281. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-363-180>

Martínez Ríos, B. (2017). Pobreza, discapacidad y derechos humanos.

Parada, J. (2004). Realismo crítico en investigación en ciencias sociales: una introducción. *Investigación y Desarrollo*, 12(2), 396-430.

Pineda Duque, J. A., & Luna Ruiz, A. (2018). Intersecciones de género y discapacidad. La inclusión laboral de mujeres con discapacidad. *sociedad y economía*, (35), 158-177.

SENADIS (2015) Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile-ENDISC
<https://senadis.gob.cl/pag/306/1570/publicaciones>

UNESCO. (2016). Educación Inclusiva. Retrieved November 20, 2016, from
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Poster	Movimientos sociales y políticas públicas nacionales e internacionales	Análisis crítico de los procesos sociales	Posicionamiento ético-político en relación con los movimientos históricos y políticas públicas
Ensayo mediante cápsula	Inclusión / exclusión social, mecanismos de segregación social, marcadores de diferencia e interseccionalidad	Integración de los procesos de inclusión y exclusión en diversos ámbitos y contextos de la vida cotidiana.	Posicionamiento ético y político de los procesos de inclusión/exclusión social de las personas con discapacidad.

PERFIL DOCENTE

Profesional de las ciencias sociales, con experiencia de al menos 5 años en educación superior y en programas o investigación en inclusión, equidad y discapacidad.

ASPECTOS DE ASISTENCIA PARA LA APROBACIÓN DEL CURSO:

La asistencia según Reglamento, debe ser del 75% como mínimo a clases.

La inasistencia a una evaluación calificada, debe ser justificada médicamente. Al final del semestre, se podrá rendir una prueba de recuperación de la evaluación faltante, la que será acumulativa.