

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Vicerrectora Académica  
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

PROGRAMA FORMATIVO

**CONVERSACIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA INTERVENCIONES EN CRISIS**

AGOSTO, 2021

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	CONVERSACIONES INTERDISCIPLINARIAS PARA INTERVENCIONES EN CRISIS
TOTAL DE CRÉDITOS	3
DOCENTE RESPONSABLE	Lilian Vergara Araya
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	Lilian.vergara@upla.cl
TELÉFONO	

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

Se trata de un ciclo de conversaciones-entrevistas con académicas y académicos de la Facultad de Ciencias Sociales, del Departamento de Mediaciones y Subjetividades, y del Observatorio Psicosocial en Situaciones de Emergencia OPSE-UPLA, quienes son expertos y expertas en diversas áreas del conocimiento científico, comunicación y salud mental; con un enfoque sencillo, y cotidiano. Cada semana habrá una entrevista transmitida por Zoom. Al final de cada entrevista, habrá una ronda de preguntas de los participantes, y un cierre que realizarán los profesores. Antes de cada entrevista, el grupo se reunirá con el/la docente a cargo con el fin de revisar los avances del trabajo de las rúbricas y el material gráfico.

Esta asignatura busca ofrecer apoyos específicos a la formación transversal del estudiantado de la universidad, a través de la entrega de diferentes análisis, herramientas y estrategias que orienten sobre cómo enfrentar diversos efectos de las situaciones de emergencia, con especial énfasis en el afrontamiento de las crisis sociales.

El principio rector de esta asignatura es “el conocimiento al servicio de todos y todas”. Se apuesta por un enfoque de salud mental comunitaria, determinantes sociales de la salud, el lugar de las minorías en las crisis y la justicia social.

Cada sesión deberá ser preparada a través de la lectura previa de un texto clave y/o de la investigación autónoma según se anticipe en la clase anterior.

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Conoce y desarrolla herramientas y estrategias de afrontamiento de las consecuencias individuales, grupales, sociales, y comunicacionales, en contextos de crisis

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Analiza estrategias y sugerencias de expertos desde un enfoque de justicia social
2	Diseña herramientas sencillas de difundir para promover una salud mental positiva en contextos de crisis

Sub unidad de competencias	Resultados de aprendizaje	Saber	Rango de concreción del aprendizaje	Medios, recursos y espacios
Analiza estrategias y sugerencias de expertos para el trabajo en crisis,	Interpreta los comentarios de expertos en el contexto actual	Las emergencias desde el enfoque de salud mental comunitaria	<u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la	Plataforma zoom Computador con internet

<p>desde un enfoque de justicia social</p>	<p>Deduce sugerencias de acción a partir de las entrevistas de expertos</p> <p>Construye una opinión fundada sobre el impacto de las crisis</p>	<p>Narrativas digitales en las crisis</p> <p>Salud mental y educación superior</p> <p>Estudios sociales de la ciencia y tecnología en contextos de crisis</p> <p>Violencia política, violencia de Estado y trauma</p> <p>Estrategias de descompresión y liberación emocional</p> <p>Procesos migratorios y justicia social en contextos de emergencia</p> <p>Las infancias vulneradas como expresión de una crisis social permanente</p> <p>Crisis medioambientales y movimientos sociales</p>	<p>competencia.</p>	
<p>Diseña herramientas sencillas de difundir para promover una salud mental positiva en contextos de crisis</p>	<p>Diseña orientaciones con formatos gráficos accesibles sobre cómo actuar en contextos de crisis y en este escenario actual de pandemia</p>	<p>Recomendaciones de la OMS en contexto de pandemia</p> <p>Orientaciones técnicas del Ministerio de Salud y Educación en contexto de pandemia</p>	<p><u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.</p>	<p>Plataforma zoom Computador con internet</p>

## MODELO GENERAL DE RÚBRICA

### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado 20 pts.	D Deficiente 40 pts.	C Estándar 60 pts.	B Modal 80 pts.	A Destacado 100 pts.
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

## PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

- Diseño de material gráfico de promoción de la salud mental en contextos de crisis: El estudiantado deberá entregar material de difusión sobre la base de una de las entrevistas realizadas. Actividad grupal (4 a 6 personas)
- Este material gráfico será presentado en una exposición virtual y socializado en el sitio web del Observatorio psicosocial en Situaciones de Emergencia.

SUB UNIDADES DE COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Analiza estrategias y sugerencias de expertos para el trabajo en crisis, desde un enfoque de salud mental comunitaria	Rúbrica de avance Rúbrica final
Diseña herramientas sencillas de difundir para promover una salud mental positiva en contextos de crisis	Material gráfico

<b>ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>Y</b>	<b>ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.</b>		
		<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Entrevistas		Teorías	---	Participa colaborativamente y con respeto
Asesorías e indicaciones metodológicas		-----	Al inicio de cada sesión se realizarán asesorías sobre el proceso de las rúbricas, así como sobre la confección del material gráfico	Participa colaborativamente y con respeto

<b>FECHAS RELEVANTES</b>	<b>TEMA O CONTENIDO</b>
22 de agosto	Inicio del curso
12 al 16 de diciembre	Receso Fiestas Patrias
17 al 21 de octubre	Pausa Académica( no hay clases, procesos de retroalimentación)
20 de diciembre	Envío de cartola con notas alumnos externos

#### **PERFIL DOCENTE**

Psicólogo/a con grado de Magister y/o Doctor y experiencia en formación básica, idealmente, en Psicología Social. Experiencia en intervenciones en crisis desde modelos y enfoques interdisciplinarios.

<b>SUB UNIDAD DE COMPETENCIA</b>	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS PLATAFORMA</b>	<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE</b>
SUC 1	28	0	17
SUC 2	14	12	10
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>27</b>