



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS			
Nombre de la asignatura	CULTURAS INDÍGENAS CONTEMPORÁNEAS DEL NORTE DE CHILE			
Código de la asignatura	FIIA 202			
Año/Semestre	2022/I SEMESTRE			
Coordinador de Asignatura EFI	CLAUDIO CORTES AROS			
Equipo docente	NO APLICA			
Área de formación	GENERAL			
Créditos SCT	2 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	2P	Trabajo autónomo	2C
Fecha de inicio	21 DE MARZO DE 2022			
Fecha de término	04 DE JULIO DE 2022			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Culturas Indígenas Contemporáneas del Norte de Chile corresponde a un EFI formación general, electiva y teórico. Tributa a la competencia genérica Desarrollo Sostenible, “Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población”, que a su vez tributa a la dimensión Sociopolítica.

La asignatura se estructura en torno a la pregunta sobre la forma en que las etnias aimara, quechua y atacameña han sido integradas al Estado chileno en diferentes épocas de nuestra historia reciente, en donde se pasa de la sospecha permanente al reconocimiento legal. Esta inclusión - forzada y luego consensuada - a la realidad nacional precisa comprender el proceso histórico, social y político que lo posibilita, de modo de desarrollar una mirada inclusiva sobre el tema indígena en el Chile contemporáneo.

Es así como este curso busca entregar a los alumnos una visión contemporánea de estas etnias, para lo cual se busca desarrollar una visión histórica, cultural, socioeconómica y política, desde una perspectiva que aborde los procesos de anexión y asimilación al territorio nacional, y sus consecuencias desde una perspectiva crítica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las etnias reconocidas por la Ley 19.253 en el Norte de Chile, sus características y su entorno, en el contexto del desarrollo sostenible.
2. Diferencia los procesos de inclusión en la historia reciente de Chile, de modo de conocer la relación entre el Estado de Chile y los pueblos indígenas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I. Pueblos indígenas del norte de Chile

1. Horizontes iniciales
2. Características socioculturales
3. Lógicas de ocupación del espacio

UNIDAD II. La asimilación cultural al estado chileno

1. Análisis contextual del inicio del proceso
2. Análisis de caso: aimara, quechuas y atacameño.
3. Consecuencias de la asimilación cultural: siglos XIX y XX.

UNIDAD III. Panorama actual de las comunidades aimara, quechua y likan antai, en relación al Estado chileno

1. Comienzo del diálogo entre comunidades indígenas y el Estado.
2. La creación de la CEPI, Ley Indígena, Convenio 169
3. Surgimiento de la dirigencia y sus demandas.
4. Puntos de conflictos y demandas al estado.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	*ESTRATEGIA DIDÁCTICA / TÉCNICA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
1. Identifica las etnias reconocidas por la Ley 19.253 en el Norte de Chile, sus características y su entorno, en el contexto del desarrollo sostenible.	- Talleres prácticos - Revisión Bibliográfica	01 QUIZ ONLINE: Lista de cotejo (70%) 01 TRABAJO EN MOODLE: Rúbrica (30% c/u)
2. Diferencia los procesos de inclusión en la historia	- Talleres prácticos	

reciente de Chile, de modo de conocer la relación entre el Estado de Chile y los pueblos indígenas.	- Revisión Bibliográfica	01 QUIZ ONLINE: Lista de cotejo (70%) 01 TRABAJO EN MOODLE: Rúbrica (30% c/u)
---	--------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica:

Bengoa, J. (2007). La Emergencia Indígena en América Latina. Santiago de Chile: FCE.

Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas. (2008). Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas. (Comisionado Presidencial para Asuntos Indígenas, Ed.) (Primera ed). Santiago de Chile: Gobierno de Chile.

Cortés, C. (2012). Educando la Alteridad: Educación, Nación, y Pueblos Indígenas. Siglos XIX y XX. Revista de Investigaciones - Universidad Católica de Manizales, (19), 143–161.

Hidalgo, J., Schiappacasse, V., Niemeyer, H., Aldunate, C., & Mege, P. (1996). Etnografía. Sociedades Indígenas Contemporáneas y su Ideología. Santiago - Chile: Andrés Bello.

Vergara, J. I., Gundermann, H., & Foerster, R. (2013). Estado, conflicto étnico y cultura. Estudios sobre pueblos indígenas en Chile. Qillqa.

Bibliografía Complementaria:

CONADI. (2008). Convenio N° 169 Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. Temuco, Chile.: CONADI.

Lehnert Santander, R. (2000). Mitos y creencias del mundo atacameño. Antofagasta - Chile: Universidad de Antofagasta.

Martínez, J. L. (1998). Pueblos del chañar y el algarrobo. Los atacamas en el siglo XVII. Santiago de Chile: Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.

Van Kessel, J. (2003). Holocausto al Progreso: Los Aymará de Tarapacá. Iquique, Chile: IECTA.

ANEXO

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ:

Desarrollo Sostenible: Genera respuestas apropiadas ante los desafíos que impone el desarrollo sustentable del entorno, a fin de generar una mejor calidad de vida para la población.

DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA:

***Dimensión Sociopolítica:** Esta dimensión está asociada a la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, y transformarse e innovar de manera constructiva el entorno socio cultural que le circunda. Los cambios culturales, tecnológicos y laborales que nuestra sociedad enfrenta exigen a la educación tener como centro los valores democráticos, asegurando un desarrollo integral, inclusivo y equitativo para todas las personas.*