



PROGRAMA DE ASIGNATURA

ANTECEDENTES GENERALES

Unidad Académica responsable del EFI	DEPARTAMENTO DE OBSTETRICIA			
Nombre de la asignatura	LOS INCIDENTES CRÍTICOS EN EL PROCESO FORMATIVO DE OBSTETRICIA			
Código de la asignatura	FIOB102			
Año/Semestre	2022/ I SEMESTRE			
Coordinador de Asignatura EFI	DRA. JANET ELIZABETH ALTAMIRANO DROGUETT			
Equipo docente	MG. ROSELLA TERESSINE AGENO SIERRA DRA. JANET ELIZABETH ALTAMIRANO DROGUETT			
Área de formación	GENERAL			
Créditos SCT	3 CRÉDITOS			
Horas de dedicación	Actividad presencial	3 P	Trabajo autónomo	3 C
Fecha de inicio	23 de marzo de 2022			
Fecha de término	06 de julio de 2022			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura EFI de naturaleza de formación general, electiva y teórica-práctica. Tributa a la competencia genérica Solución de Problemas “Resuelve situaciones problemáticas, desde una perspectiva sistémica, tanto en el ámbito personal como laboral”; y contribuye a la dimensión Cognitiva.

En esta asignatura la/el estudiante será capaz de reconocer conceptos vinculados a los incidentes críticos ocurridos en las aulas y campos clínicos basados en vivencias previas y de otros pares. Esto les permitirá analizar las experiencias con una mirada reflexiva para la búsqueda de soluciones ante sucesos similares a posteriori.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza los incidentes críticos desde una mirada reflexiva reconociendo su relevancia para el manejo adecuado de eventos similares.
- Analiza las posibles soluciones frente a los incidentes críticos ocurridos en los distintos contextos educativos, para el desarrollo personal y colectivo.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad I: Los Incidentes Críticos.

- Introducción al concepto de incidentes críticos.
- Historia del análisis de incidentes críticos.
- Contextos educativos donde emergen los incidentes críticos.
- Causas de incidentes críticos.
- Tipos de incidentes críticos.
- Análisis de la Teoría del aprendizaje reflexivo.

Unidad II: Propuestas de solución ante incidentes críticos.

- Vivencias de incidentes críticos.
- Técnica de Análisis de incidentes críticos.
- Reacciones ante incidentes críticos.
- Emociones que emergen en los incidentes críticos.
- Dilemas ante incidentes críticos.
- Medidas de solución o abordaje frente a incidentes críticos.
- El uso de los incidentes críticos como dispositivo reflexivo para la formación de pregrado.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza los incidentes críticos desde una mirada reflexiva reconociendo su relevancia para el manejo adecuado de eventos similares.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de casos.- Foros participativos.- Lectura dirigida.- Trabajo colaborativo.- Trabajo autónomo.	<ul style="list-style-type: none">- Prueba <i>online</i>: escrita, preguntas cerradas (ponderación con 60%).- Material didáctico infografía: Rúbrica de evaluación (ponderación con 40%).
<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza las posibles soluciones frente a los incidentes críticos ocurridos en los distintos contextos educativos, para el desarrollo personal y colectivo.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de casos.- Foros participativos.- Lectura dirigida.- Trabajo colaborativo.- Trabajo autónomo.	<ul style="list-style-type: none">- Prueba <i>online</i>: escrita, preguntas cerradas (ponderación con 60%).- Material didáctico video de corta duración: Rúbrica de evaluación (ponderación con 40%).

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía Básica:

1. Daros, W. R. (1992). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Irice.
2. Monereo, C., Monte, M. y Andreucci, P. (2015). *La gestión de incidentes críticos en la Universidad: en la universidad*. Narcea.
3. Nail O. (2013). *Análisis de incidentes críticos de aula. Una herramienta para el mejoramiento de la convivencia*. RIL editores.

Bibliografía Complementaria:

1. Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós.
2. Luna de la Luz, V., Varela Ruiza, M. E. y Fortoul Van Der Goes, T. I. (2019). Conflictos entre profesores y estudiantes al iniciar la formación médica: un estudio con incidentes críticos. *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 9-17.
3. De Santiago, A., García, E., Ramos-Lledó, E., España-Barrio, L. y Escalera, P. (2018). El análisis de incidentes críticos como método de aprendizaje. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud*, 3(2), 46-49. <https://doi.org/10.37536/RIECS.2018.3.2.109>

ANEXO

El o la Docente, de acuerdo con la propuesta de EFI y a los apartados superiores de este instrumento, debe seleccionar las competencias asociadas y la Dimensión correspondientes, emanadas desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI):

COMPETENCIA(S) GENÉRICA(S) DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) QUE ABORDARÁ:	
Solución de Problemas: Metodología con enfoque global y sistémico que permite identificar soluciones diferentes a situaciones problemáticas y que facilita los procesos de aprendizaje y mejoramiento continuo personal y social.	Competencia: Resuelve situaciones problemáticas, desde una perspectiva sistémica, tanto en el ámbito personal como laboral.

DIMENSIÓN A LA QUE TRIBUTA:
Dimensión Cognitiva: Comprende la capacidad que tienen los seres humanos para construir conocimiento y producir nuevo saber, basados en aprendizajes previos, las experiencias y vivencias, en los preconceptos, en los intereses y necesidades y en la visión del mundo interior y exterior. Se refiere también a los procesos del pensamiento y a la capacidad de razonamiento lógico.