

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2022

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Sociedad, tecnología y datos personales
Código	

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Society, Technology and Personal Data

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Michelle H. Bordachar Benoit	Centro de Estudios en Derecho Informático (CEDI), Facultad de Derecho, UChile

Docentes colaboradores/as	Unidad académica
Daniel Álvarez Valenzuela	Departamento de Derecho Comercial y Centro de Estudios en Derecho Informático (CEDI), Facultad de Derecho, UChile
Camilo Morales	Psicólogo y coordinador del Programa de Estudios Interdisciplinarios en Infancias de la Facultad de Ciencias Sociales, UChile
Giorgio Boccardo Bosoni	Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UChile

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, en la plataforma Zoom, accediendo mediante U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Martes
Horario	16:00 – 17:30

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
X	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
X	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Los datos personales, más allá de su definición legal (“aquella información relativa a una persona identificada o identificable”) constituyen información que nos representa ante el mundo, permitiendo a otros conocernos, analizarnos y clasificarnos en distintas categorías, según sea el ámbito en que dicho análisis sea llevado a cabo: medicina, economía, psicología, sociología, derecho, filosofía, etc.

Por otra parte, las capacidades tecnológicas permiten el procesamiento de grandes volúmenes de datos y con ello la toma de decisiones automatizada. Así, todos los días se toman decisiones en base a esta información: cómo construir ciudades, qué medicamentos recetar, a quién ofrecer un puesto laboral, qué características tendrá el nuevo reloj inteligente, qué procedimiento médico recomendar, a quién atender primero en situaciones de urgencia, los seleccionados para estudiar una determinada carrera, etc.

Si bien la automatización de los procesos puede resultar en decisiones más eficientes, la experiencia ha mostrado resultados discriminatorios y arbitrarios, siendo necesario conocer tanto los beneficios como los riesgos que se derivan del uso de las tecnologías. En otras palabras: podría ser que estemos construyendo ciudades, impartiendo justicia, pensando la terapia y creando productos en base a decisiones que creemos infalibles pero que, en realidad, no hacen sino replicar nuestros sesgos.

El curso busca entregar nociones elementales para que los estudiantes dimensionen el impacto de la tecnología en la sociedad, el rol esencial que tiene la información

personal en la toma de decisiones en la mayoría - si no todas - las áreas del quehacer humano, y los sesgos que muchas veces afectan el desarrollo y uso de las tecnologías, perjudicando especialmente a mujeres y minorías.

En dicho contexto, el curso busca incidir en el modo en que sus estudiantes comprenden la privacidad y la protección de los datos personales, tanto desde el punto de vista del derecho como desde un punto de vista práctico. En esta línea, se espera que sean capaces de percibir las principales amenazas que se dan en el ciberespacio y, en específico, a ciertos grupos de la sociedad, como son: mujeres, niños, niñas y adolescentes, diversidades y minorías étnicas; y los riesgos que enfrentamos como sociedad, tales como la posible afectación a la democracia.

El curso contribuirá a desarrollar la capacidad crítica de sus estudiantes sobre las materias del curso, permitiéndoles también comprender y tener una postura informada frente a los nuevos desafíos y las principales discusiones éticas surgidas en la intersección entre tecnología, sociedad y datos personales, y especialmente en la necesidad de fortalecer el compromiso de la sociedad con la erradicación de prácticas discriminatorias, especialmente en contra de mujeres y minorías.

Adicionalmente, considerando el actual momento histórico que atraviesa nuestro país, el programa entregará herramientas básicas que permiten conocer, en términos generales, la construcción de una Constitución, con el objetivo de comprender qué derechos podrían y deberían ser incorporados en la nueva Constitución.

Principalmente se espera que el curso contribuya a quienes participen del mismo a comprender la transversalidad de las temáticas abordadas en relación a cualquier área de estudios y el impacto que estas pueden tener en la vida de las personas. Las discusiones en clases y el trabajo en grupo buscan reforzar estos puntos.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante analiza un caso relacionado con el uso de datos personales, que evidencia la existencia de prácticas abusivas, sesgadas, discriminatorias y/o arbitrarias, y la necesidad de incorporar una perspectiva intercultural y/o de género para su erradicación.
- Las/los estudiantes, trabajando de manera colaborativa e interdisciplinar, buscan en conjunto soluciones para algunos de los principales dilemas éticos o problemas en torno al uso de la tecnología y su impacto en la sociedad, dimensionando la existencia de sesgos y como estos replican y perpetúan prácticas discriminatorias que afectan principalmente a mujeres y minorías.
- La/el estudiante demuestra una postura crítica sobre los temas tratados en el curso y puede relacionar los contenidos del mismo con su área de estudios.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

Unidad I. Privacidad y autodeterminación informativa, rol en la sociedad actual

- Origen y evolución del derecho a la privacidad y la autodeterminación informativa, desde una perspectiva multidisciplinar.
- Análisis de casos actuales: principales enfoques y dilemas éticos suscitados.

Unidad II. Privacidad, seguridad y libertades en el ciberespacio

- Introducción al concepto de ciberespacio y ciberseguridad: entorno seguro como condición necesaria para el ejercicio de derechos y libertades esenciales.
- Vigilancia estatal y privada, censura y otras amenazas a la democracia.
- Libertad de expresión y discursos de odio; acceso al conocimiento, desinformación y fake news.
- Taller de discusión sobre los casos seleccionados y retroalimentación.

Unidad III. Datos personales y ciberespacio: principales amenazas a la diversidad y grupos vulnerables

- Inteligencia artificial, aspectos básicos y principales dilemas éticos
- Mujeres, género y nuevas tecnologías
- Niños, niñas y adolescentes; diversidades y minorías étnicas

Unidad IV. Desafíos futuros de cara a una nueva Constitución

- Introducción a la Constitución: nociones básicas de la Constitución actual y la futura constitución.
- Visiones sobre el futuro: repensar los derechos ya existentes y la necesidad de incluir otros nuevos.

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Clases expositivas sincrónicas: en ellas se entregarán contenidos teóricos y análisis de casos prácticos. En algunas clases se invitarán a profesionales de diversas áreas de estudio, fomentando el análisis interdisciplinario de los temas. Las clases consideran una metodología activo-participativa, propiciando así la interacción de las y los estudiantes (opiniones, debates y preguntas).

Actividades de Trabajo Colaborativo sincrónicas: en ellas se buscará fomentar el trabajo colaborativo, abriendo espacios de participación e interacción entre los alumnos, para que intercambien sus distintas miradas y experiencias sobre el uso de datos personales y el impacto de la tecnología en sus respectivas áreas de estudio y futuro ejercicio profesional.

Análisis de material en modalidad asincrónica: las y los estudiantes analizarán contenidos obligatorios de forma asincrónica e individualmente. El material asincrónico está compuesto por recursos de aprendizaje obligatorios y recursos adicionales.

Los recursos obligatorios corresponden a textos breves, material audiovisual y/o noticias que la/el estudiante debe revisar previo a la clase sincrónica. El material servirá de guía para la discusión en clases.

Los recursos adicionales son artículos académicos extensos e informes, relacionados con los temas abordados en clases, que por su extensión y/o especificidad son de lectura opcional para aquellas/aquellos estudiantes que deseen profundizar en alguna de las materias.

Evaluaciones

El curso consta de tres evaluaciones, pensadas para que la/el estudiante pueda desarrollar diversas habilidades.

- Selección de caso y breve presentación:

Objetivo: que la/el estudiante logre comprender y dimensionar el impacto que tiene en la sociedad el compromiso ético involucrado en las decisiones relacionadas con el diseño y uso de las tecnologías.

Formato: breve exposición oral o escrita, a elección del estudiante.

Fecha: semanas 5 y 6, sincrónica y asincrónica, a elección del estudiante*.

Caso: la/el estudiante podrá seleccionar cualquier caso de su elección, incluidos aquellos que hayan sido expuestos por los docentes en clase.

- Trabajo grupal

Objetivo: que las y los estudiantes trabajen en grupo, teniendo la oportunidad de analizar con perspectiva crítica y discutir de forma respetuosa alguno de los principales problemas relacionados con el uso de tecnologías y su impacto en la sociedad, aplicando lo aprendido en el curso y relacionándolo con su área de

estudios y las de sus compañeras y compañeros.

Formato: exposición y discusión oral en horario de clases; o entrega de trabajo escrito.

Fecha: semana 12, en horario de clases*.

– **Evaluación de conocimientos básicos:**

Objetivo: conocer el aprendizaje logrado por la/el estudiante durante el desarrollo del curso y consolidar el conocimiento de los conceptos básicos del mismo mediante la revisión conjunta de las respuestas correctas durante la última clase del programa.

Formato: prueba de alternativas y desarrollo

Fecha: semana 15, asincrónica*.

*Se ofrecerán alternativas de evaluación para quienes se vean impedidos de realizar o entregar las evaluaciones en los tiempos indicados. Para ello, la/el estudiante debe comunicarse con el equipo docente y/o la/el ayudante del curso.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Presentación de un caso	Individual	20%	Semana 5
Presentación grupal	Grupal	40%	Semana 10
Evaluación de conocimientos básicos	Individual	40%	Semana 15

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas	
1	22-mar	Unidad I. Privacidad y autodeterminación informativa, rol en la sociedad actual Introducción al curso. Origen y evolución del derecho a la privacidad y la autodeterminación informativa.	Ávila, Renata (2019). Ciudadanía Digital. En: Congreso Futuro 2019. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=FDcacjXzmvI Muro, Valentín (2017). Breve historia de la privacidad. 08 de agosto, La Nación. Disponible en: https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/breve-historia-de-la-	

			privacidad-nid2050843/ Pascual, Manuel (2020). Visión y tecnología “La privacidad es colectiva, como el medioambiente. Si no cuidas tus datos, otros sufren las consecuencias”. Entrevista a Carissa Véliz. 28 de noviembre, Retina, El País. Disponible en: https://retina.elpais.com/retina/2020/11/27/talento/1606484799_921538.html	
2	29-mar	(Continuación) Origen y evolución del derecho a la privacidad y la autodeterminación informativa.	¿Por qué me vigilan, si no soy nadie? Marta Peirano TEDxMadrid. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk Álvarez Valenzuela, Daniel (2020). El sistema constitucional de protección de la privacidad en el derecho chileno. Revista Bits de ciencia, N° 19, primer semestre. p. 42-47. Disponible en: https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf	
3	05-abr	Análisis de casos actuales: principales enfoques y dilemas éticos suscitados: - derecho al olvido; - tratamiento de datos de salud; - cámaras de seguridad y - globos de vigilancia. Esta clase contempla un espacio de discusión, en el que las y los estudiantes puedan entregar su opinión crítica sobre los casos presentados.	Equipo Ciper (2018). Instagis: el “gran hermano” de las campañas políticas financiado por Corfo. Ciper. 03 de enero. Disponible en: https://www.ciperchile.cl/2018/01/03/instagis-el-gran-hermano-de-las-campanas-politicas-financiado-por-corfo/	
4	12-abr	(Continuación) Análisis de casos actuales: principales enfoques y dilemas éticos suscitados: - derecho al olvido; - tratamiento de datos de salud; - cámaras de seguridad y	El mejor adivino de la historia. Privacidad en Redes Sociales (2014). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Rqynz6ThtAA	

		– globos de vigilancia. Esta clase contempla un espacio de discusión, en el que las y los estudiantes puedan entregar su opinión crítica sobre los casos presentados.		
5	19-abr	Evaluación: Presentación de casos. Espacio de retroalimentación de la evaluación.	Velasco, Patricio y Viollier, Pablo (2016). Información financiera y discriminación laboral en Chile: un caso de estudio sobre Big Data. Derechos Digitales. p. 1-13.	Presentación de casos
6	26-abr	Evaluación: Presentación de casos. Espacio de retroalimentación de la evaluación.	Peña, Paz (2013). ¿Cómo funciona internet? Derechos Digitales. p. 1-35.	Presentación de casos
7	03-may	Unidad II. Privacidad, seguridad y libertades en el ciberespacio Introducción al concepto de ciberespacio y ciberseguridad: entorno seguro como condición necesaria para el ejercicio de derechos y libertades esenciales. Invitado: Daniel Álvarez	Álvarez-Valenzuela, D. (2019). La paz y la seguridad internacional en el ciberespacio. Revista Chilena de Derecho y Tecnología, 8(2). p. 1-3. https://rchdt.uchile.cl/index.php/RCHDT/article/view/55827	
8	10-may	Libertad de expresión y discursos de odio. Acceso al conocimiento y desinformación.	Cortés, Carlos e Isaza, Luisa (2017) Noticias falsas en Internet: la estrategia para combatir la desinformación. Centro de Estudios en Libertad de Expresión y Acceso a la Información.	
16-21 mayo		SEMANA DE RECESO UCH		
9	24-may	Vigilancia estatal y privada, censura y otras amenazas a la democracia	Gutiérrez, Claudio (2020). La tentación tecnológica: Alcances y límites de las tecnologías digitales para la democracia. Revista Bits de ciencia. Edición N° 19, primer semestre 2020. p. 3-7. Disponible en: https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf	

10	31-may	Unidad III. Datos personales y ciberespacio: principales amenazas a la diversidad y grupos vulnerables Inteligencia artificial, aspectos básicos y principales dilemas éticos.	Ciclo Privacidad y Nueva Normalidad Tercera sesión (minutos 28:20 a 1:07:47): https://www.youtube.com/watch?v=Vle8YwMk-ho&t=5391s Sepúlveda, Paulina (2020). Violencia digital: Un 32% de niñas entre 12 a 14 años recibió peticiones sexuales o le pidieron fotografías íntimas. La Tercera. 24 de noviembre. Disponible en: https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/violencia-digital-un-32-de-ninas-entre-12-a-14-anos-recibio-peticiones-sexuales-o-le-pidieron-fotografias-intimas-sin-ella-querer-hacerlo/T3HIAFBDZFALTGBO/PZMDG4UH2I/ (2020) HRW denuncia irregularidades en Argentina por publicación de datos de niños. La Vanguardia. 10 de septiembre. Disponible en: https://www.lavanguardia.com/vida/20201009/483960503792/hrw-denuncia-irregularidades-en-argentina-por-publicacion-de-datos-de-ninos.html	
11	07-jun	Inteligencia Artificial y Sociedad Invitado: Giorgio Boccardo	Douglas Heaven, Will. (2020). Google descubre un fallo vital en el proceso de entrenamiento de la IA. MIT Technology Review. 23 de noviembre. Traducido por Ana Milutinovic. Disponible en: https://www.technologyreview.es/s/12870/google-descubre-un-fallo-vital-en-el-proceso-de-entrenamiento-de-la-ia	
12	14-jun	Evaluación: Presentaciones grupales	Buolamwini, Joy (2017). How I'm fighting bias in algorithms. En: Ted. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UG_X_7g63rY "Coded Bias": New Film Looks at Fight Against Racial Bias in Facial Recognition & AI Technology	Presentaciones grupales

			https://www.youtube.com/watch?v=gkbNH39QE0Q&list=PL2tcnG8hcpjWxvxFBq9J3l4RMNgTh87MY&index=3 Universidad Diego Portales (2017) Privacidad: vigilancia en espacios públicos. Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile [pp. 383-417].	
13	21-jun	Principales grupos amenazados. Parte I: 1. Mujeres, género y nuevas tecnologías 2. Niños, niñas y adolescentes (NNA) Esta clase contempla un espacio de discusión, en el que las y los estudiantes puedan entregar su opinión crítica sobre los casos presentados.	Defensoría de la Niñez (2020). Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes. Informe Anual 2020. Leer páginas 338, 339, 352, 353, 361 y 371-373. Disponible en: https://www.defensorianinez.cl/informe-anual/wp-content/uploads/2020/11/ia2020.pdf	
14	28-jun	Principales grupos amenazados. Parte II: (continuación: NNA) 3. Diversidades 4. Minorías étnicas Esta clase contempla un espacio de discusión, en el que las y los estudiantes puedan entregar su opinión crítica sobre los casos presentados. Invitado: Camilo Morales	Constitución Política de la República, artículos 1 al 23.	
15	05-jul	Unidad IV. Desafíos futuros de cara a una nueva Constitución Primera parte: Revisión respuestas evaluación. Espacio para preguntas y retroalimentación Segunda parte: Introducción a la Constitución: nociones básicas de la Constitución actual y la futura constitución.	Evaluación de conocimientos básicos (prueba de alternativas y desarrollo.	Prueba de conocimientos
16	12-jul	Reflexiones finales del curso. Visiones sobre el futuro: repensar derechos ya existentes (v.gr.: libertad de expresión; privacidad;	Comité Editorial Revista Bits de Ciencia (2020). ¿Cree usted que hay temas del mundo digital que deben ser directamente incorporados a	

		autodeterminación informativa; intimidad) y la necesidad de incluir otros nuevos (v.gr.: neuroderechos; acceso a internet; derecho al olvido; etc.).	una potencial nueva Constitución? ¿Cuáles?. Revista Bits de Ciencia. N° 19, primer semestre. p. 34-37. Disponible en: https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf	
--	--	--	---	--

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

(Lecturas obligatorias no serán evaluadas).

- S1: ÁVILA, Renata (2019). Ciudadanía Digital. En: Congreso Futuro 2019. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FDcacjXzmvI>
- MURO, Valentín (2017). Breve historia de la privacidad. 08 de agosto, *La Nación*. Disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/tecnologia/breve-historia-de-la-privacidad-nid2050843/>
- PASCUAL, Manuel (2020). Visión y tecnología “La privacidad es colectiva, como el medioambiente. Si no cuidas tus datos, otros sufren las consecuencias”. Entrevista a Carissa Véliz. 28 de noviembre, *Retina, El País*. Disponible en: https://retina.elpais.com/retina/2020/11/27/talento/1606484799_921538.html
- S2: ¿Por qué me vigilan, si no soy nadie? | Marta Peirano | TEDxMadrid. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk>
- ÁLVAREZ VALENZUELA, Daniel (2020). El sistema constitucional de protección de la privacidad en el derecho chileno. Revista Bits de ciencia, N° 19, primer semestre. p. 42-47. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf>
- UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES (2017) Privacidad: vigilancia en espacios públicos. Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile [pp. 383-417].
- S4: EQUIPO CIPER (2018). Instagis: el “gran hermano” de las campañas políticas financiado por Corfo. Ciper. 03 de enero. Disponible en: <https://www.ciperchile.cl/2018/01/03/instagis-el-gran-hermano-de-las-campanas-politicas-financiado-por-corfo/>
- S5: VELASCO, Patricio y Viollier, Pablo (2016). Información financiera y discriminación laboral en Chile: un caso de estudio sobre Big Data. Derechos Digitales. p. 1-13.
- S6: PEÑA, Paz (2013). ¿Cómo funciona internet? Derechos Digitales. p. 1-35.
- S7: Álvarez-Valenzuela, D. (2019). La paz y la seguridad internacional en el ciberespacio. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 8(2). p. 1-3. doi: [10.5354/0719-2584.2019.55827](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2019.55827)

- S8: CORTÉS, Carlos e Isaza, Luisa (2017) Noticias falsas en Internet: la estrategia para combatir la desinformación. Centro de Estudios en Libertad de Expresión y Acceso a la Información.
GUTIÉRREZ, Claudio (2020). La tentación tecnológica: Alcances y límites de las tecnologías digitales para la democracia. Revista Bits de ciencia. Edición N° 19, primer semestre 2020. p. 3-7. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf>
- S10: DOUGLAS HEAVEN, Will. (2020). Google descubre un fallo vital en el proceso de entrenamiento de la IA. MIT Technology Review. 23 de noviembre. Traducido por Ana Milutinovic. Disponible en: <https://www.technologyreview.es/s/12870/google-descubre-un-fallo-vital-en-el-proceso-de-entrenamiento-de-la-ia>
- S11: Ciclo Privacidad y Nueva Normalidad | Tercera sesión (minutos 28:20 a 1:07:47): <https://www.youtube.com/watch?v=Vle8YwMk-ho&t=5391s>
SEPÚLVEDA, Paulina (2020). Violencia digital: Un 32% de niñas entre 12 a 14 años recibió peticiones sexuales o le pidieron fotografías íntimas. *La Tercera*. 24 de noviembre. Disponible en: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/violencia-digital-un-32-de-ninas-entre-12-a-14-anos-recibio-peticiones-sexuales-o-le-pidieron-fotografias-intimas-sin-ella-querer-hacerlo/T3HIAFBDZFAITGBOPZMDG4UH2I/>
(2020) HRW denuncia irregularidades en Argentina por publicación de datos de niños. *La Vanguardia*. 10 de septiembre. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vida/20201009/483960503792/hrw-denuncia-irregularidades-en-argentina-por-publicacion-de-datos-de-ninos.html>
- S12: Buolamwini, Joy (2017). How I'm fighting bias in algorithms. En: Ted.. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UG_X_7g63rY
<https://www.youtube.com/watch?v=gkbNH39QE0Q&list=PL2tcnG8hcpjWxvxFBq9J3I4RMNqTh87MY&index=3>
- S13: Constitución Política de la República, artículos 1 al 23.
- S15: DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ (2020). Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes. Informe Anual 2020. Leer páginas 338, 339, 352, 353, 361 y 371-373. Disponible en: <https://www.defensorianinez.cl/informe-anual/wp-content/uploads/2020/11/ia2020.pdf>
Comité Editorial Revista Bits de Ciencia (2020). ¿Cree usted que hay temas del mundo digital que deben ser directamente incorporados a una potencial nueva Constitución? ¿Cuáles? *Revista Bits de Ciencia*. N° 19, primer semestre. p. 34-37. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf>

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad I: Privacidad y autodeterminación informativa, rol en la sociedad actual

ÁLVAREZ VALENZUELA, Daniel. (2020). La protección de datos personales en contextos de pandemia y la constitucionalización del derecho a la autodeterminación informativa. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 9(1). p. 1-4. doi: [10.5354/0719-2584.2020.57777](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2020.57777)

CAVOUKIAN, Ann. (2015). PRIVACY = Freedom & Liberty. En: TEDxVaughanWomen. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=G80-te9fwVE&feature=emb_logo

CERDA SILVA, Alberto. (2012). Legislación sobre la protección de datos de las personas frente al tratamiento de sus datos personales. p. 42. [Separata]. Centro de Estudios en Derecho Informático, Universidad de Chile.

COHEN, Julie (2013). What is privacy for? *Harvard Law Review*, Vol. 126.

LEPORE, Jill Lepore. (2017). "Unseen - the History of Privacy," En: The University of Kansas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=51G6eii4ZGk>

LETURIA, Francisco (2016) Comentario de Sentencia: Uso de Globos de Vigilancia. Sentencias destacadas, Libertad y Desarrollo [pp. 195-214].

LOVERA, Domingo (2018) Privacidad, espacios públicos y vigilancia. Anuario Derecho Público, Universidad Diego Portales [pp. 35-62].

QUINTANILLA MENDOZA, Gabriela. (2020). Legislación, riesgos y retos de los sistemas biométricos. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 9(1). p. 63-91. doi:10.5354/0719-2584.2020.53965

SCHEINER, Bruce (2006). El eterno valor de la privacidad. *Revista Wired*. Disponible en: <https://www.wired.com/2006/05/the-eternal-value-of-privacy/>

SOLOVE, Daniel J. (2020). The Myth of the Privacy Paradox. *GW Law Faculty Publications & Other Works*. p. 1-46. Disponible en: https://scholarship.law.gwu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2738&context=faculty_publications

Unidad II: Privacidad, seguridad y libertades en el ciberespacio

AGRAFIOTIS, Ioannis, Jason R. C. Nurse, Michael Goldsmith, Sadie Creese and David Upton (2018). A taxonomy of cyber-harms: Defining the impacts of cyber-attacks and understanding how they propagate. *Journal of Cybersecurity*. p. 1-15
doi:<https://doi.org/10.1093/cybsec/tyy006>

ÁLVAREZ VALENZUELA, Daniel y Francisco Vera Hott (2017) Ciberespacio y derechos humanos en América Latina. En Agustina del Campo (compiladora) *Hacia una internet libre de censura II: Perspectivas en América Latina*. Buenos Aires, Universidad de Palermo. Disponible en: https://www.palermo.edu/cele/pdf/investigaciones/Hacia_una_internet_libre_de_censura_II.pdf

BENUSSI DÍAZ, C. (2020). Obligaciones de seguridad en el tratamiento de datos personales en Chile: escenario actual y desafíos regulatorios pendientes. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 9(1). p. 227-279. doi: [10.5354/0719-2584.2020.56660](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2020.56660)

CAMARGO BRITO, R., & Cuevas Valenzuela, H. (2019). Dispositivo biomédicos y marcadores biológicos: . Revista Chilena de Derecho y Tecnología, 8(2). p. 59-81. doi: [10.5354/0719-2584.2019.51410](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2019.51410)

DE BRASI, Leandro (2019). Personalización, postverdad y democracia: efectos de las tecnologías digitales de la información en la ciudadanía. *Revista Bits de Ciencia*, N° 17. p. 30-37.
Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia17.pdf>

HERRERA CARPINTERO, Paloma. (2020). El enfoque de género en la Política Nacional de Ciberseguridad de Chile. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 9(1). p. 5-32. doi: [10.5354/0719-2584.2020.51577](https://doi.org/10.5354/0719-2584.2020.51577)

HILBERT, Martin (2019). La democracia en la encrucijada digital. *Revista Bits de Ciencia*, N° 17. p. 22-29. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia17.pdf>

LESSIG, Lawrence. Cultura Libre. Cómo los grandes medios usan la tecnología y las leyes para encerrar la cultura y controlar la creatividad. LOM Ediciones. Primera edición en Chile, 2005.
Disponible en: <https://www.derechosdigitales.org/culturalibre/>

PERALTA ARCAYA, René (2020). Chile frente a la vigilancia digital. *Revista Bits de Ciencia*, N° 19, primer semestre 2020. p. 38-41. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia19.pdf>

ROMANOSKY, Sasha (2016). Examining the costs and causes of cyber incidents. *Journal of Cybersecurity*, p. 121–135 doi: <https://doi.org/10.1093/cybsec/tyw001>

STEVES, Michelle, Kristen Greene and Mary Theofanos (2020). Categorizing human phishing difficulty: a Phish Scale. *Journal of Cybersecurity*, Vol. 6. p. 1–16
doi: <https://doi.org/10.1093/cybsec/tyaa009>

WACHTER, Sandra, Brent Mittelstadt y Chris Russell. (2020) Why Fairness Cannot Be Automated: Bridging The Gap Between Eu Nondiscrimination Law And Ai. p. 72.
Disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3547922

Unidad III: Tratamiento de datos personales y ciberespacio: principales amenazas a la diversidad y grupos vulnerables

GUBRI, Martín (2016). La Recolección de Datos en el Sistema de Transporte Público de Santiago. El Caso de la Tarjeta Nacional Estudiantil. *Derechos Digitales*. p. 27.

GRAY, K. L. (2015). Race, gender, & virtual inequality: Exploring the liberatory potential of Black cyberfeminist theory. In R. Lind (Ed.), *Producing Theory in a Digital World 2.0: The Intersection of Audiences and Production in Contemporary Theory* (Vol. 2) p. 175-192. New York: Peter Lang.

HITSCHFELD, Nancy y Cecilia Sotomayor (2018). Mujeres en computación: desafíos permanentes para la participación y visibilización. *Revista Bits de Ciencia*. Primer Semestre 2018. p. 24-31. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia16.pdf>

PRIVACY INTERNATIONAL (2020). A Documentation of Data Exploitation in Sexual and Reproductive Rights. Disponible en:

<https://privacyinternational.org/sites/default/files/2020-04/PI-Sexual-Reproductive-Rights-report.pdf>

SEPHARD, Nichole(2016). Big Data and Sexual surveillance. *Association for progressive communications*. p. 18. Disponible en:

https://www.apc.org/sites/default/files/BigDataSexualSurveillance_0.pdf

SEGATO, Rita (2014). El sexo y la norma: frente estatal empresarial mediático cristiano. *Revista Estudos Feministas*. p. 593-616. Disponible en:

<https://www.scielo.br/pdf/ref/v22n2/a12v22n2.pdf>

MONAHAN, Torin (2009). Dreams of Control at a Distance: Gender, Surveillance, and Social Control. *Cultural Studies. Critical Methodologies*, Vol. 9, Nº 2, p. 286-305.

Disponible en: http://publicsurveillance.com/papers/Dreams_of_control.pdf

MAIRA VARGAS, Gloria, con la colaboración de las estudiantes Javiera Miranda Velásquez, Ayleen Valencia Cortes, Rocío Campos Otárola y Catalina Arancibia Torres (2019). Derechos Humanos de las Mujeres: la violencia en línea contra las mujeres. Informe anual sobre derechos humanos en Chile 2019. Centro de Derechos Humanos Facultad de Derecho, Universidad Diego Portales. p. 329-366.

Disponible en:

http://www.derechoshumanos.udp.cl/derechoshumanos/images/InformeAnual/2019/07/Derechos_Humanos_de_las_mujeres.pdf

Unidad IV. Desafíos futuros de cara a una nueva Constitución

ACNUR, La Agencia de la ONU para los Refugiados. (2016) Conectar a los Refugiados. Cómo el internet y la conectividad móvil pueden mejorar el bienestar de los refugiados y transformar la acción humanitaria. Disponible en:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2018/11442.pdf?file=fileadmin/Documentos/Publicaciones/2018/11442>

HAYNES, Nell (2019). Las redes sociales en el norte de Chile. Londres: UCL Press.

Disponible en <https://www.uclpress.co.uk/products/131402>

INOSTROZA, Mario (2017). Bioinformática, ¿Solo programas computacionales para almacenar datos biológicos? *Revista Bits de Ciencia*, Nº 15, primer semestre 2017. p. 52-57. Disponible en: <https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia15.pdf>

TARAMASCO, Carla (2019). Digitalización en Salud. *Revista Bits de Ciencia*, Nº18, segundo semestre 2019. p.28-37. Disponible en:

<https://www.dcc.uchile.cl/Bitsdeciencia18.pdf>