

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

Fecha Actualización

**I IDENTIFICACIÓN**

06/09/2018

1.1 Carrera	:	Todas
1.2 Nombre Actividad Curricular	:	Diversidad y Equidad de Género.
1.3 Código Actividad Curricular	:	DDP2H
1.4 Requisito	:	No tiene.
1.5 Año Académico	:	2018                      Semestre: Segundo
1.6 Área del conocimiento	:	Ciencias Sociales
1.7 Módulo Integrado	:	
1.8 Área de Formación	:	General
1.9 Carácter	:	Teórica 1, Lab. o Taller 2.
1.10 N° Horas Semanales	:	Presenciales: 3              No Presenciales: 1
1.11 Créditos SCT	:	2
1.12 Plataforma de Uso	:	- Plataforma virtual institucional - Correo Electrónico - Navegadores de Internet - Procesadores de texto o planillas electrónicas, etc.

**II PARTICIPACION DE ESTA ACTIVIDAD CURRICULAR EN EL PERFIL DE EGRESO**

El estudiante en esta actividad curricular potenciará las siguientes competencias asociadas al Perfil de Egreso	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
1. Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.  2. Lidera de manera efectiva o forma parte de un proceso de emprendimiento y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, en diversas organizaciones de forma estratégica y flexible.	

**III DESCRIPCION GENERAL DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

Este programa busca crear una instancia de aprendizaje teórico – práctico y es apto para todo estudiante que le interesen temáticas de desigualdad, exclusión social y enfoque de género con miras a la inclusión.

Este programa permitirá al o la estudiante analizar situaciones de inequidad bajo la perspectiva de género o feminista, incluyendo aristas de la sexualidad y sus diversas formas de expresión, conjugando variables de raza, etnia, economía, sociedad, entre otros. De esta forma darán cuenta que la conceptualización de género se encuentra al centro de todo análisis individual y sociocultural.

Esta actividad curricular tributa a nivel de iniciación de las competencias del perfil de egreso.

#### **IV RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar este electivo de formación profesional el o la estudiante será capaz de:

Problematizar el concepto de género como una categoría de análisis, situándose en contextos sociales de exclusión y discriminación, aplicando una perspectiva transdisciplinaria.

Manejar teorías y autoras(es) que desarrollan estudios de género en las diferentes líneas de investigación de ciencias afines a la Psicología.

Analizar relaciones de género entre clase social, etnicidad y diferentes formas de sexualidad, tomando en cuenta los fundamentos teóricos que abordan las estructuras de desigualdad, con el propósito de de-construir y cuestionar el orden de lo establecido como "normal".

#### **V CONTENIDOS (18 Semanas)**

##### **PRIMERA UNIDAD: CONTEXTO Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO**

- ESTUDIOS DE GÉNERO
  - ✓ Hegemonías del patriarcado (género, raza, clase. Lo público, lo privado).
  - ✓ Las olas del movimiento feminista
  - ✓ Nuevas masculinidades
- ROLES Y ESTEREOTIPOS
  - ✓ Sistema sexo-género
  - ✓ Mandatos sociales atribuidos por género, consecuencias psicológicas (discriminación, actitud, prejuicios)
  - ✓ Amor romántico, micromachismos y violencia de género

##### **SEGUNDA UNIDAD: HACIA UNA DIVERSIDAD SEXUAL**

- SEXUALIDADES
  - ✓ Socialización del género
  - ✓ Binarismo, heteronormatividad
  - ✓ Sexualidad y afectividad
- DISIDENCIAS SEXUALES
  - ✓ Teoría Queer
  - ✓ Disidencia sexual y corporal
  - ✓ Identidades trans
- CONSTRUCCIÓN DE OTREDADES SEXUALES Y DE GÉNERO
  - ✓ Derechos LGBTIQ+
  - ✓ Homoparentalidad

##### **TERCERA UNIDAD: CRITERIOS PARA CONSEGUIR LA INCLUSIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

- ESTADO ACTUAL
  - ✓ Información estadística nacional y local

- ✓ Brechas e inequidades de género en el ámbito social, laboral y educacional

#### CONCILIACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD

- ✓ Criterios de corresponsabilidad y conciliación
- ✓ Prevención del sexismo en el ámbito escolar y laboral (uso de lenguaje inclusivo, nombre social)

### VI ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En esta asignatura se aplicarán las siguientes estrategias de aprendizaje

Metodología	
Método expositivo/lección magistral	X
Clase práctica o de laboratorio/taller	X
Estudio casos	X
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Juego de roles	
Foro/debate	X
Salida a terreno	
Consultas bibliográficas y estudio dirigido	
Otra (especificar)	

### VII EVALUACIÓN:

Se consideran tres evaluaciones con las siguientes ponderaciones

	Tipo	% Ponderación
Evaluación 1	Presentaciones Orales	20
Evaluación 2	Taller 1	20
Evaluación 3	Taller 2	20
Evaluación 4	Foro/Debate	20
Evaluación 5	Evaluación Escrita	20

Técnicas de Evaluación	
Exposición oral/disertación	X
Presentación audiovisual (individual/colectiva)	
Demostración práctica	
Posters/afiche	
Evaluaciones escritas	X
Chequeo on-line con respuesta automatizada	
Cuestionario de opción múltiple	
Resolución de problemas individual/grupal	
Debate y argumentación	X
Evaluación entre pares	
Autoevaluación	
Informe	X
Portafolio	
Construcción de elementos de evaluación	

Nota: En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas. Se entenderá por PLAGIO, el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable.

## VIII BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Básica:

- Doyle, James A (1985). "Sex and Gender". 305.3 D772 1985
- De Beauvoir, Simone (2005). "El segundo sexo". Buenos Aires: Editorial Sudamericana. (Introducción y primera parte, pp. 15-59).

### Complementaria:

- Butler, Judith (1990/2007): El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós.
- Wittig, Monique (2006): El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Madrid: Editorial Egales.
- Butler, Judith (2002): Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". Barcelona. Paidós.
- Martínez Labrín, Carmen S (2015). "Enfoques psicosociales emergentes: Abriendo rutas desde lo local" 302 E29 2015.