

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1.1. Nombre de la actividad curricular	Neurodivergencias
1.2. Código de la actividad curricular	
1.3. Unidad académica	Centro de Formación Integral
1.4. Carrera / Programa	Todos los programas rediseñados por competencias
1.5. Créditos SCT-Chile	2 SCT-Chile
1.6. Horas cronológicas de dedicación del estudiante	Horas presenciales 2 Horas autónomas 1
1.7. Código de área de conocimiento.	Salud
1.8. Tipo de actividad curricular	Electiva
1.9. Pre-requisitos	No aplica
1.10. Requisitos de asistencia	80 %

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
Esta actividad electiva contribuye al perfil de egreso de los y las estudiantes de la ULagos desarrollando la competencia identitaria institucional, mediante una aproximación a las principales características del desarrollo neurodiverso en niños, adolescentes y adultos, sus principales manifestaciones en el desarrollo sensorial, emocional, cognitivo y en las relaciones interpersonales. Además se revisará el rol de los agentes clave del entorno (familia, escuela, salud), así como la trascendencia de una detección temprana para una intervención oportuna. Abordaremos de forma crítica el papel que juega el entorno cultural, las creencias, las resistencias en torno a la diversidad en el desarrollo neurológico y la discusión reciente en torno a la inclusión. A través de actividades prácticas, se buscará comprender cómo ocurren las vivencias cotidianas para las personas en condición neurodiversa.

3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
3.1. Competencias de Formación Integral (CFI)	
Competencias	Nivel
CFI1 Ciudadanía para el buen vivir y la sostenibilidad del territorio: Participar de una ciudadanía inclusiva que propende a un vínculo de reciprocidad con las comunidades y entornos a los que pertenece, desde	Nivel 1: Analiza su entorno en su amplia diversidad e identifica aquellos factores que inciden en su generación de condiciones de desigualdad e inequidad, a partir de las cuales surgen problemáticas locales o regionales, visualizando soluciones de ser

una aproximación crítica y propositiva que promueva el ejercicio del buen vivir y la sostenibilidad del territorio.	abordadas desde una ciudadanía responsable.
CFI2 Orientación a la Calidad: Realiza actividades académicas buscando continuamente superarse, de manera perseverante, atendiendo a normas y estándares establecidos y manteniendo actuaciones éticas y colaborativas en el proceso para obtener resultados óptimos.	Nivel 1: Cumple los requisitos de las actividades académicas que realice, procurando ser prolijo y ético en su quehacer individual y grupal, reconociendo sus propias fortalezas y debilidades y buscando y/o brindando apoyo cuando se requiera.
3.2. Competencias Específicas (CE)	
NO APLICA	NO APLICA

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	
Resultados de Aprendizaje (RA)	Saberes
RA1 Identifica las características diferenciadoras del desarrollo neurológico humano diverso, de acuerdo a la evidencia científica existente para comprender sus manifestaciones emocionales, cognitivas, conductuales, de relaciones interpersonales, sensoriales con foco en la adultez emergente.	Conceptual - Surgimiento del concepto de neurodivergencia. - Condiciones de desarrollo neurodivergente: TEA, TDAH, Tr. del ánimo, Tr. de ansiedad, Altas capacidades y talentos, Tr. del lenguaje, etc. - Desarrollo evolutivo humano neurotípico y neurodiverso. - Detección temprana e intervención oportuna en salud y educación. - Manifestaciones emocionales, cognitivas, conductuales, interpersonales y sensoriales de la neurodivergencia. - Contexto del ciclo vital de Adultez emergente y estudiantes universitarios. Procedimental - Trabaja colaborativamente en la identificación de las manifestaciones diversas de la neurodivergencia a través del estudio de casos simulados. - Analiza individualmente las características específicas de la neurodivergencia a través de revisiones de la evidencia científica actualizada. Actitudinal - Valora las diferencias en el neurodesarrollo como parte de la diversidad que caracteriza a la especie humana.

	- Demuestra una actitud ética en la aproximación a personas en condición de neurodivergencia como estudiante en formación en el ámbito personal y académico.
RA2 Aplica estrategias variadas de abordaje profesional integrando las dimensiones de actuación en educación y salud requeridas para generar ambientes inclusivos en los entornos en los cuales se vincula durante su formación académica de modo de generar condiciones que favorezcan el bienestar de personas de desarrollo neurodivergente.	Conceptual - Principales barreras para el aprendizaje en el ámbito educativo (escolar y académico). - Salud mental individual, familiar e implicancias socioculturales. - Estrategias y buenas prácticas de inclusión en el ámbito de salud y educación. - Programas de intervención especializados en condición del espectro autista. - Importancia del rol de cuidadores/as principales y familia en el desarrollo óptimo de personas en condición del espectro autista. Procedimental - Elabora colaborativamente propuestas de intervención en ámbitos que integran dimensiones de salud y educativos para el bienestar de personas en condición de neurodiversidad. - Propone estrategias de inclusión efectiva que disminuyen las barreras para el aprendizaje existentes en los contextos educativos y de salud. Actitudinal - Destaca la importancia de valorar y potenciar el desarrollo neurodiverso y su aporte a la construcción de una sociedad inclusiva. - Demuestra responsabilidad en su formación académica respecto de las actuaciones pertinentes y situadas en los contextos en que aplica sus aprendizajes.

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultados de Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia Evaluativa

RA1 Identifica las características diferenciadoras del desarrollo neurológico humano diverso, de acuerdo a la evidencia científica existente para comprender sus manifestaciones emocionales, cognitivas, conductuales, de relaciones interpersonales, sensoriales con foco en la adultez emergente.	- Clases expositivas y participativas. - Reflexiones temáticas. - Aprendizaje colaborativo. - Exposición oral con apoyo multimedia o papelógrafo. - Juego de roles.	Proceso (40%) 1. Reflexiones personales: consiste en un breve texto escrito u oralizado (audio o video) que exponga su análisis de una lectura elegida o un extracto de ella (paper) (100%). Producto (20%) 1. Exposición de tema elegido: acerca de recientes estudios sobre las manifestaciones de la neurodivergencia en la vida cotidiana. El formato libre incluye ppt, el análisis de un caso, clase expositiva, dramatización o juego de roles (100%).
RA2 Aplica estrategias variadas de abordaje profesional integrando las dimensiones de actuación en educación y salud requeridas para generar ambientes inclusivos en los entornos en los cuales se vincula durante su formación académica de modo de generar condiciones que favorezcan el bienestar de personas de desarrollo neurodivergente	- Clases expositivas y participativas. - Reflexiones temáticas. - Aprendizaje colaborativo. - Exposición oral con apoyo multimedial o papelógrafo. - Análisis de casos. - Tutorías docentes.	Proceso (30%) 1. Participación en clases: contribuir a lo tratado a través de reflexiones, análisis, comparaciones, experiencias u otros (100%). Producto (10%) 1. Papelógrafo, collage o infografía de estrategias de inclusión: en duplas deben elaborar y exponer una infografía que contenga al menos una sugerencia viable y pertinente de inclusión por cada ámbito (emocionales, cognitivas, conductuales, de relaciones interpersonales, sensoriales) y que esté referida a ámbitos de salud y/o educación, respaldadas teóricamente con referencias a la vista (70%). 2. Autoevaluación: se entregará una guía de diversos ítems frente a los cuales cada uno/a debe evaluar su propio desempeño durante el curso (30%).

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

6.1. Bibliográficos básicos

Baader, T., Rojas, C., Molina, J., Gotelli, M., Álamo, C., Fierro, C., Venezian, S. y Dittus, P. (2014). Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los

factores de riesgo emocionales asociados. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 52(3), 167-176.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272014000300004>

De la Fuente, R. y Cuesta, J. (2017). Inclusión de alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo en la Universidad: Análisis y respuestas desde una dimensión internacional. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 13-21.
<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1023>

Fernández, M y Espinoza, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología*, 37(2). 643-682. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.011>

Fortuny, R. y Sanahuja, J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Educación*, 44(1) DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>

Irrázaval, M., Brokering, W. y Murillo, G. (2005). Autismo: una mirada desde la psiquiatría de adultos. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 43(1). 51-60.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100007>

Salvadó-Salvadó, B., Palau-Baduell, M., Clofent-Torrentó, M., Montero-Camacho, M. y Hernández-Latorre, M. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 54(1). DOI: <https://doi.org/10.33588/rn.54S01.2011710>

Van Hees, V., Roeyers, H. & De Mol, J. (2018). Students with Autism Spectrum Disorder and Their Parents in the Transition into Higher Education: Impact on Dynamics in the Parent–Child Relationship. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3593-y>

Wei, X., E., Christiano, E., Yu, J., Blackorby, J., Shattuck, P. & Newman, L. (2014). Postsecondary Pathways and Persistence for STEM versus non STEM Majors: Among College Students with an Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 44(5). 1159–1167.
doi:10.1007/s10803-013-1978-5

Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, A., Troncoso, L., López, C. y Troncoso, M. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Revista Chilena de Pediatría*, 92(4). <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.2503>

Yon, S., Castillo, S., Hernández, G., Alcocer, M. y Ramírez, K. (2018). La inclusión de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en Educación superior. *Boletín Virtual Red Iberoamericana de Pedagogía*, 7(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312424>

6.2. Bibliográficos complementarios

Fortea-Sevilla M., Escandell, M., Castro-Sánchez J., Martos-Pérez J. (2016). Valoración de la ansiedad en los trastornos del espectro autista y en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 62(1). 99-102.
http://www.psicologiainfantilfortea.com/sites/default/files/2016_Valoracion_Ansiedad_TEA_TDAH.pdf

Pérez, G., Celis, D. y Paternina, A. (2019). Sistema de Inclusión Universitario, caracterización población universitaria, SIUP. *Revista de la Facultad de Ciencias Básicas*, 17(2). 49-59. DOI: <https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2019.235>

6.3. Informáticos

No aplica.

6.4. Otros recursos

No aplica.