

PROGRAMA DE ASIGNATURA (SYLLABUS)

POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura	EFG: Género y violencias en contextos educativos					
Código	DU918					
Carrera	Todas las carreras					
Nombre del Profesor	Paola Contreras Hernández					
Nivel/ Semestre	Según plan de Estudios					
Créditos SCT	3					
Horas Pedagógicas Semanales	1 / 2 / 0 (C,T,L)					
Horas de dedicación	Totales	84	Presenciales	36	Trabajo Autónomo	48
Pre-requisitos	No tiene pre requisito					
Área de Formación	Formación General					
Categoría	Electivo					

II.- PRESENTACIÓN, DESCRIPCIÓN, PROPÓSITO FORMATIVO

La asignatura tiene como objetivo Introducir a las y los estudiantes universitarios a los fundamentos teóricos y pedagógicos para la comprensión crítica de las violencias de género en contextos educativos, promoviendo el desarrollo de actitudes éticas, reflexivas y comprometidas con la equidad y la no discriminación. En tal sentido, consideramos que la educación es un espacio clave para la reproducción o transformación de las desigualdades de género. Sin embargo, los contextos educativos no están exentos de prácticas discriminatorias, naturalización de violencias y reproducción de estereotipos sexo-genéricos. En Chile y América Latina, diversos estudios han documentado manifestaciones de violencia simbólica, psicológica, física y sexual dentro del sistema escolar y universitario. Estas prácticas afectan de manera diferenciada a mujeres, disidencias sexo-genéricas, estudiantes migrantes y personas con identidades no normativas. La formación inicial docente y profesional debe incorporar tempranamente herramientas conceptuales y éticas que permitan identificar, prevenir y transformar estas violencias. Este curso electivo se propone como un espacio introductorio para el análisis crítico de las violencias de género en contextos educativos, desde un enfoque interseccional, de derechos humanos y de justicia social
--

III.- ÁREAS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SUB-COMPETENCIAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES PROFESIONALES GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS (transversales UTA) CT. 3.1. Demuestra una interacción eficiente con el medio, logrando refuerzos, asegurando un respeto por los derechos personales y de los otros, alcanzando diversos objetivos comunicacionales. CT.4.2. Practica el valor y el respeto por la diversidad social y cultural CT.4.3. Desarrolla acciones de promoción e inclusión de personas y grupos de desventaja social.

IV.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA DETERMINAR LOS APRENDIZAJES PREVIOS

Para determinar los conocimientos previos requeridos en el curso, se realizará un ensayo sobre la temática de género y derechos humanos – Escala de apreciación
--

V.- UNIDADES Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Fundamentos conceptuales y marcos teóricos sobre género y educación • Sexo, género, identidad y orientación sexual: clarificaciones conceptuales. • Patriarcado, heteronormatividad y binarismo en la educación. • Aportes de los feminismos interseccionales, decoloniales y queer a la comprensión de la educación. • Socialización de género y reproducción de estereotipos desde la infancia. Unidad 2: Violencias de género en el espacio educativo • Tipologías de violencia de género: simbólica, estructural, física, psicológica, sexual y digital. • Violencias normalizadas y micromachismos en el aula y en la cultura escolar. • Acoso sexual y hostigamiento en escuelas y universidades. • Interseccionalidad: cómo raza, clase, migración, y discapacidad se articulan con la violencia de género. Unidad 3: Institucionalidad, políticas públicas y marcos normativos • Leyes y políticas en Chile: Ley de Educación Sexual Integral (en trámite), Ley Antidiscriminación, protocolos de convivencia. • Normativas universitarias sobre acoso y violencia de género • Rol del Ministerio de Educación y los SLEP en la promoción de entornos seguros. • Herramientas institucionales para la prevención e intervención. Unidad 4: Prácticas pedagógicas transformadoras y enfoque de género en el aula • Currículum oculto y reproducción de desigualdades. • Lenguaje inclusivo y materiales no sexistas. • Evaluación crítica de libros de texto y discursos pedagógicos. • Diseño de actividades pedagógicas con perspectiva de género y derechos humanos. Unidad 5: Proyectos de intervención educativa y trabajo comunitario • Diagnóstico participativo en instituciones educativas. • Diseño de campañas de sensibilización, talleres y protocolos internos. • Estrategias de trabajo con familias, apoderados/as y comunidad. • Presentación de proyectos finales: diseño de una propuesta de acción educativa con enfoque de género.
--

VI.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Al final de esta asignatura, se espera que el estudiante sea capaz de: - Comprende críticamente los conceptos básicos de género, identidad, patriarcado y violencia estructural.	-Clase magistral-interactiva - Lectura dirigida	-Informe de lecturas asociadas (Rúbrica)
- Identifica las principales contribuciones de la interseccionalidad y las epistemologías feministas para comprender y emprender el abordaje de las desigualdades y violencias de género.	- Conversatorio en clases - Taller	-Prueba teórica (Escala de puntuación) -Informe de lecturas asociadas (Rúbrica)
- Escribe las manifestaciones explícitas e implícitas de la violencia de género en contextos escolares y universitarios, reconociendo su carácter estructural e interseccional.	- Debate -Discusión de políticas y marcos legales, libros de texto y materiales escolares.	-Ensayo corto: análisis crítico de una política o normativa vigente (Rúbrica)
- Analiza críticamente las políticas y normativas institucionales sobre género, convivencia y prevención de la violencia, valorando su alcance y limitaciones.		

VII.- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Saletti-Cuesta, L., Aizenberg, L., Torres, E., & Sánchez, L. F. (2022). Elaboración de escalas de valoración de obstáculos y medidas para abordar la violencia de género en las escuelas. *Interdisciplinaria*, 39(1), 223-239.

Latorre Chávez, R., Robledo Vallejos, P., & Nieto Araos, N. (2019). Representaciones socioculturales de género en estudiantes secundarios/as y violencias de género en la escuela. *Última década*, 27(52), 3-24.

Montenegro-González, C., Fierro-Navarro, N., & Tardón-Gangas, N. (2021). Procesos reflexivos, desde las artes, sobre problemáticas de género en una escuela primaria de Santiago, Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 116-144.

Ministerio de Educación de Chile – CPEIP (2021). *Orientaciones para la incorporación del enfoque de género en la Formación Inicial Docente.*

https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/07/EnfoqueGenero_2024.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- **Bonilla-Algovia, E., Rivas-Rivero, E. y Pascual Gómez, I. (2021).** Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XX1*, 24(2), 41-464. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28514>

- **Chapman, R. (2022)** Moving beyond ‘gender-neutral’: creating gender expansive environments in early childhood education, *Gender and Education*, 34(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/09540253.2021.1902485>
- **Luspa, C. (2021).** La autonomía de las universidades chilenas para sancionar hechos de violencia contra las mujeres. *Polis*, 20, 229-252. <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2021-n60-1595>

BIBLIOGRAFÍA UTA:

- **Lay Aqueveque, Simoy Herminia (2022).** Desarrollo de una escala para evaluar las actitudes hacia la diversidad e inclusión en el aula en estudiantes de Ed. Básica y Media Arica: Universidad de Tarapacá, 2022

RECURSOS INFORMÁTICOS:

- **ONU (1948).** Declaración Universal de los Derechos humanos. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- **Rodino, A. (2015),** La educación con enfoque de derechos humanos como constructora de inclusión social. *Revista IIDH*, 61, 201-215. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>
- **Bastias, L. e Iturra, C. (2022).** La formación inicial docente en Chile: una revisión bibliográfica sobre su implementación y logros. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 229-250. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13303>

VIII.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y EVALUACIÓN

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota mínima de aprobación 4,0

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA (evaluaciones)

CATEDRA: 40%	TALLER 60%
i) Diseño de un proyecto de transversalización de género y DD.HH. en educación (70%). ii) Asistencia y participación en clases: 30%	i) Informes de lecturas asociadas a cada módulo de la asignatura (60%). ii) Trabajos individuales (30%). iii) Asistencia y participación en clases (10%)

NORMATIVAS DEL CURSO

La última semana del semestre, se fijará una fecha para rendir los controles de lectura atrasados.