

PROGRAMA DE ASIGNATURA (SYLLABUS)

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|                             |                                                          |    |              |    |                  |    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|----|--------------|----|------------------|----|
| Asignatura                  | EFG: Derechos humanos, Perspectiva de Género y Educación |    |              |    |                  |    |
| Código                      |                                                          |    |              |    |                  |    |
| Carrera                     | Todas las carreras                                       |    |              |    |                  |    |
| Nombre del Profesor         | Paola Contreras Hernández                                |    |              |    |                  |    |
| Nivel/ Semestre             |                                                          |    |              |    |                  |    |
| Créditos SCT                | 3                                                        |    |              |    |                  |    |
| Horas Pedagógicas Semanales | 1/2/0                                                    |    |              |    |                  |    |
| Horas de dedicación         | Totales                                                  | 84 | Presenciales | 36 | Trabajo Autónomo | 48 |
| Pre-requisitos              | No tiene pre requisito                                   |    |              |    |                  |    |
| Área de Formación           | Formación General                                        |    |              |    |                  |    |
| Categoría                   | Electivo                                                 |    |              |    |                  |    |

II.- PRESENTACIÓN, DESCRIPCIÓN, PROPÓSITO FORMATIVO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La asignatura tiene como objetivo introducir conceptual y teóricamente a los y las estudiantes en la temática de Derechos Humanos (DD.HH.) y la Perspectiva de Género. Con ello, se apunta a generar reflexiones que profundicen en cómo la desigualdad, la discriminación, el acoso sexual y las violencias por razón de género se articulan como una vulneración de los derechos humanos que obstaculizan la construcción de sociedades más justas y equitativas. Es más, desde el ámbito educativo se avanza en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) 4 y 5 que tienen como objetivo poner fin a toda forma de violencia y discriminación hacia niñas y mujeres, como también a personas no binarias.</p> <p>Por tanto, y considerando estas premisas, la asignatura imbrica temas transversales de Derechos Humanos y Género, situando, por ejemplo, roles y estereotipos de género, sistema sexo-género, socialización de género (primaria y secundaria), construcción normativa de masculinidad y feminidad, desigualdades sociales de género: acceso, calidad y resultados en ámbitos de la salud, educación, economía y uso del tiempo; educación, género y currículum oculto, entre otros.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**III.-ÁREAS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SUB-COMPETENCIAS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES PROFESIONALES GENÉRICAS**

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIAS (transversales UTA)</b>                                                                                                                                                          |
| CT. 3.1. Demuestra una interacción eficiente con el medio, logrando refuerzos, asegurando un respeto por los derechos personales y de los otros, alcanzando diversos objetivos comunicacionales. |
| CT.4.2. Practica el valor y el respeto por la diversidad social y cultural                                                                                                                       |
| CT.4.3. Desarrolla acciones de promoción e inclusión de personas y grupos de desventaja social.                                                                                                  |

**IV.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA DETERMINAR LOS APRENDIZAJES PREVIOS**

Para determinar los conocimientos previos requeridos en el curso, se realizará un ensayo sobre la temática de género y derechos humanos.

**V.- UNIDADES Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unidad 1: Género y Derechos Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conceptos claves</li><li>● Principales enfoques teóricos</li></ul> <b>Interseccionalidad y epistemologías feministas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conceptos claves, origen, genealogías y desarrollo</li><li>● Interseccionalidad y derechos humanos</li><li>● Interseccionalidad y Políticas públicas Interseccionalidad y epistemologías feministas</li></ul> |
| <b>Unidad 2: Violencia y Discriminación por razón de Género: Propuestas para su erradicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dimensiones de la violencia de género</li><li>● Tipología de las violencias (pareja, económica, vicaria, comunitaria, pública, etc.)</li><li>● Normativa nacional</li></ul>                                                                                                                                               |
| <b>Unidad 3: Desigualdades de Género y Políticas Públicas: dimensiones e indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Indicadores de género - Conceptos claves</li><li>● Principales indicadores de desigualdad de género (educación, laboral, económico, conciliación, ocio).</li></ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Unidad 4: Género, Derechos Humanos y Educación: los desafíos pendientes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Dimensiones teóricas</li><li>● Cómo educar desde la perspectiva de género y los derechos humanos</li><li>● Estrategias pedagógicas desde problemas situados</li></ul>                                                                                                                                                                       |

VI.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | METODOLOGÍA                                                                                                                              | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al final de esta asignatura, se espera que el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los usos y alcances de la categoría de género con el fin de relacionarse de forma respetuosa con otros miembros de la comunidad.</li> <li>- Situar los derechos humanos como eje articulador de sociedades democráticas y equitativas para reconocer y respetar la valía y la igualdad de las personas, independientemente de su origen, género, raza y religión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral -interactiva</li> <li>- Lectura dirigida</li> <li>- Debate en clases</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe de lecturas asociadas</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales contribuciones de la interseccionalidad y las epistemologías feministas para comprender y emprender el abordaje de las desigualdades y violencias de género.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral-interactiva</li> <li>- Lectura dirigida</li> <li>- Debate en clases</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe de lecturas asociadas</li> <li>- Rúbrica</li> <li>-Prueba teórica (evaluación inicial)</li> </ul>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las distintas dimensiones de las violencias de género para desarrollar estrategias y respuestas adecuadas con el fin de promover un cambio cultural hacia la igualdad y el respeto.</li> <li>- Visualizar ejemplos empíricos en el abordaje de las violencias de género desde la perspectiva de los derechos humanos con el propósito de diseñar propuestas de apoyo basadas en las políticas públicas.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller</li> <li>- Lectura dirigida</li> <li>- Debate en clases</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe de lecturas asociadas</li> <li>-Trabajos individuales y grupales</li> <li>- Rúbrica.</li> </ul>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los principales indicadores de las desigualdades de género para recrear y promover una cultura de respeto e igualdad desde la infancia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase magistral</li> <li>- Lectura dirigida</li> <li>- Debate en clases</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe de lecturas asociadas</li> <li>-Trabajos individuales y grupales</li> <li>-Prueba teórica. (evaluación intermedia).</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincular la relación entre género, derechos humanos y educación con la finalidad de fomentar una comprensión más amplia y diversa de los roles y habilidades de mujeres y hombres, favoreciendo así a la igualdad de oportunidades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller</li> <li>- Lectura dirigida</li> <li>- Debate en clases</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informe de lecturas asociadas</li> <li>-Trabajos individuales y grupales</li> </ul>                                                    |

VII.- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

BIBLIOGRÁFICOS:

BÁSICA:

- **Azúa X. (2016).** “Aprender a ser mujer, aprender a ser hombre. La escuela como reproductora de estereotipos”, en Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres (ed.), *Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación*, (pp. 37-46). Santiago de Chile: Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres.
- **Miralles-Cardona, C.; Cardona-Moltó, M.-C. y Chiner, E. (2020).** La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XX1*, 23(2), 231-257, <https://doi.org/10.5944/educXX1.23899>
- **Muñoz-Zamora, G., Silva-Peña, I., Martínez-Núñez, M. y Dobbs-Díaz, M. (2022).** La educadora feliz: imaginarios en estudiantes de educación parvularia. *Educación Básica, Cultura, Currículum*, 52. <https://doi.org/10.1590/198053149303>

COMPLEMENTARIA:

- **Bonilla-Algovia, E., Rivas-Rivero, E. y Pascual Gómez, I. (2021).** Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XX1*, 24(2), 41-464. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28514>
- **Chapman, R. (2022)** Moving beyond ‘gender-neutral’: creating gender expansive environments in early childhood education, *Gender and Education*, 34(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/09540253.2021.1902485>
- **Luspa, C. (2021).** La autonomía de las universidades chilenas para sancionar hechos de violencia contra las mujeres. *Polis*, 20, 229-252. <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2021-n60-1595>

BIBLIOGRAFÍA UTA:

- **Lay Aqueveque, Simoy Herminia (2022).** Desarrollo de una escala para evaluar las actitudes hacia la diversidad e inclusión en el aula en estudiantes de Ed. Básica y Media Arica: Universidad de Tarapacá, 2022

INFORMÁTICOS:

- **ONU (1948).** Declaración Universal de los Derechos humanos. [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- **Rodino, A. (2015),** La educación con enfoque de derechos humanos como constructora de inclusión social. *Revista IIDH*, 61, 201-215. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>
- **Bastias, L. e Iturra, C. (2022).** La formación inicial docente en Chile: una revisión bibliográfica sobre su implementación y logros. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 229-250. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13303>

VIII.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y EVALUACIÓN

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota mínima de aprobación 4,0

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA (evaluaciones)

| CATEDRA: 40%                                                                                                                                                        | TALLER 60%                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>i) Diseño de un proyecto de transversalización de género y DD.HH. en educación (70%).</div><div>ii) Asistencia y participación en clases: 30%</div></div> | <div><div>i) Informes de lecturas asociadas a cada módulo de la asignatura (60%).</div><div>ii) Trabajos individuales (30%).</div><div>iii) Asistencia y participación en clases (10%)</div></div> |

NORMATIVAS DEL CURSO

La última semana del semestre, se fijará una fecha para rendir los controles de lectura atrasados.