



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

POSTULACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES DE MINOR EN TRANSVERSALIDAD  
AÑO 2025  
CONVOCATORIA

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la actividad curricular:	Evaluación crítica evaluación inclusiva; de la teoría a la práctica		
Unidad(es) Académica(s) Responsables	Departamento de Formación Pedagógica		
Académica/o	Jorge Fabres Campos	Departamento	<b>Formación Pedagógica</b>
Académica/o	Milton Merino Guerrero	Departamento	<b>Formación Pedagógica</b>
Nivel Plan de estudio:	No aplica	Código:	
Equivalencia:	No tiene	Requisito(s):	No tiene

Modalidad									
Tipo de Docencia		Docencia		Co-docencia		Docencia colegiada		Tutoría	
		X				X		X	
Espacio de Aprendizaje		Laboratorio		Aula	Taller	Espacio de práctica		Salida Pedagógica	
				X					
Tipo de Interacción		Presencial (solo para estudiantes UMCE)			Virtual (solo para estudiantes SUE)		B-learning (mixta)		
		X			X				
Distribución temporal		N° semanas		Horas cronológicas semanales		Total horas semestral cronológicas		N° de créditos SCT	
				Presenciales	Autónomo				
Distribuida		18		1,5	1,5	54		2	



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

**DESCRIPCIÓN**

La evaluación desde la mirada crítica está centrada en transformar las/los participantes y su contexto para la que se está pensando, sintiendo y planificando. Su misión es operar con atención a la diversidad y la inclusión de todos. Así, este modelo se identifica con la expresión de “dar luces” sobre algo que está ocurriendo. (Parlett y Hamilton, 1972). Su objetivo es comprender cómo se desarrolla la acción evaluativa, cómo son influidos por su contexto y qué ventajas y desventajas ofrece a estudiantes y docentes.

Evidencia la consolidación de procedimientos evaluativos adecuados a la experiencia de aprendizaje situado donde el evaluador no manipula las condiciones del estudiado. (Guba y Lincoln, 1975). También, la/el evaluador debe sumergirse en esta realidad involucrando activamente a los participantes.

Por su naturaleza democrática su objetivo es prestar servicio a la comunidad de contexto, siendo pluralista en que la/el evaluador no formula juicios favoreciendo el diálogo. (Stenhouse, McDonald, Eliot, 1986)

Para acentuar la relevancia social de la evaluación damos cuenta que su comprensión e interpretación se construye, se sitúa histórica y culturalmente y, por ello, la evaluación es un constructo social y cultural (Santos Guerra, 1996; Stobar, 2010).

<b>Área de transversalidad.</b> Marcar con una X el área en que se focaliza la actividad curricular (marcar sólo una)	
Inclusión	X
Interculturalidad	
Género y diversidades	
Sustentabilidad	
Derechos Humanos y Ciudadanía	



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

**DESAGREGACIÓN DE LA COMPETENCIA**

Competencia de transversalidad:

Asume, como profesional en formación, el paradigma de derecho a la educación, comprometiéndose con los enfoques de inclusión, de género, interculturalidad, sustentabilidad y otros ámbitos emergentes en forma reflexiva, innovadora y vinculada a la práctica.

Reflexión: Analiza el valor de la educación como derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en su desempeño como profesional en formación

Innovación: Desarrolla propuestas interdisciplinarias innovadoras basados en el paradigma de derecho a la educación como derecho humano fundamental en sus diferentes ámbitos de desempeño.

Práctica: Incorpora la educación como un derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en la construcción de su identidad profesional.

**RESULTADO FORMATIVO DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

**COMPETENCIAS ESPERADAS**

Reflexión crítica respecto de las racionalidades de la evaluación de los aprendizajes.	Diseño y planificación de modelo y procedimientos evaluativos centrados en el aprendizaje de todo el estudiantado.	Desarrollo de habilidades para implementar estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos inclusivos.
--	--	---

**II. EVALUACIÓN**

El estudiantado participante reflexionará críticamente respecto de las racionalidades de la evaluación de los aprendizajes presentes en la normativa oficial y en distintas prácticas pedagógicas desarrolladas.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Planificarán procesos evaluativos para realizar prácticas evaluativas regulares e inclusivas centradas en el aprendizaje de todas/os los estudiantes, en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional.

Desarrollarán habilidades para implementar estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos inclusivos.

### **Criterios Evaluación**

#### Actividad evaluativa Diagnóstica - Inicial

De manera comprensiva a través del propósito del Minor se establecen las necesidades de aprendizaje que traen los/as participantes argumentando y entregando antecedentes a desarrollar a través de sus experiencias de aprendizaje.

#### Actividad evaluativa Proceso - Formativo

que se consolida a través de una comunicación oral de los fundamentos teóricos de la evaluación crítica y el alcance de sus propósitos.

#### Actividad Evaluativa Síntesis Final

Definida por un Reporte con Diseño de Modelo, Procedimientos e Instrumentos Evaluativos para contextos diversos e inclusivos, desarrollados en el trayecto del Minor.

### **Repertorio de situaciones evaluativas**

El proceso evaluativo del Minor contiene diversos procedimientos evaluativos para las tres etapas diseñadas.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

En la etapa inicial se orientan a la observación búsqueda y procesamiento de información que respalde sus antecedentes y argumentaciones de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y las competencias esperadas del programa.

Son expresadas a través de discusiones grupales, tutorías programadas, reporte de avance, exposiciones, análisis de documentos.

La etapa formativa se caracteriza por recurrir a situaciones evaluativas de intervención en un contexto definido por cada estudiante ya sea a través de entrevistas, observación participante, prácticas pedagógicas y sus respectivas técnicas de análisis.

La etapa de síntesis final se define evaluativamente con un reporte que recoge y comunica la totalidad de las experiencias de aprendizaje que aportaron para dar respuesta de modo coherente y consistente a su necesidad de aprendizaje inicial.

### III. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

#### 1.- Nombre del núcleo de aprendizaje:

##### **Desglose del núcleo de aprendizaje:**

##### **Fundamentos Críticos de la Evaluación de Aprendizajes. Modelos de Evaluación Crítica.**

Evolución política e ideológica de las diversas concepciones de la evaluación educacional. Teorías Críticas y Postcríticas Evaluativas Concepciones de evaluación y su presencia en el sistema educacional desde el curriculum.

##### **Estrategias de enseñanza – aprendizaje**

Discusión en pequeños grupos para establecer las necesidades de aprendizaje (NDA) y su propósito.

Discusión plenaria para reflexionar respecto de las diferentes (NDA).

Lectura analítica con énfasis al contenido teórico y normativo de los núcleos respetivos.

Tutorías de acompañamiento (virtual y/o presencial) en pequeños grupos, para profundizar los niveles de aprendizaje esperados.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

**2.- Nombre del núcleo de aprendizaje:**

**Desglose del núcleo de aprendizaje:**

**Diseño de Modelo, Procedimientos e Instrumentos Evaluativos diversos e inclusivos.**

Tipologías de la evaluación: agente, temporalidad, función, normotipo, objeto y orientación.  
Diseño de técnicas y elaboración de instrumentos de evaluación diversos e inclusivos.

**Estrategias de enseñanza – aprendizaje**

Análisis situado individual, con el fin de comprender las particularidades de la acción evaluativa contextualizada.

Foros virtuales que acompañen el proceso formativo del profesorado participante.

**3.- Nombre del núcleo de aprendizaje:**

**Desglose del núcleo de aprendizaje:**

**Gestión de Normas y Calidad en Modelos Críticos de Evaluación de los Aprendizajes.**

Normas curriculares-ministeriales vigentes que operan sobre los procedimientos e instrumentos de evaluación. Calidad de los modelos de Evaluación de los aprendizajes. Validez y confiabilidad de procedimientos e instrumentos de evaluación.

**Estrategias de enseñanza – aprendizaje**

Documentos orientadores y procedimientos adecuados a las características del estudiantado

Exposiciones breves del equipo responsable que permitan profundizar conceptualmente los núcleos de aprendizajes determinados.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

IV. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y OTROS (aplicar formato APA)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA	
1	Elola, N. (2010). "La evaluación educativa: fundamentos teóricos y orientaciones prácticas". Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
2	House, E. (2000). "Evaluación, ética y poder" (Tercera edición ed.). (á. Gallardo, Trad.) Madrid, España: Morata.
3	Horsori. Parlett, M. Y Hamilton, D. (1972). Evaluation and Illumination. Reprinted in Tawney,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
1	Mateo, J. (2000). "Evaluación educativa, su práctica y otras metáforas". Barcelona, España.
2	Santos Guerra, M. Á. (1996). "Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica". Investigación en la Escuela, 5-13.
3	Stake, R. (2006). "Evaluación comprensiva". Madrid, España: Grao. Stufflebeam, D. (1995). "Evaluación sistemática: guía teórica y práctica". Barcelona, España: Paidós. Tercera edición.

SITIOS WEB	
1	Hawes, G. (2012). "Rol formador de la evaluación". Documento disponible en <a href="http://www.gustavohawes.com/evaluacion.htm">http://www.gustavohawes.com/evaluacion.htm</a> . pp.1-9
2	dialnet.com
3	superintendencia educacion.cl



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

mineduc.cl
------------

OTROS RECURSOS	
1	Plataformma ucampus.umce
2	