



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la actividad curricular:	Derechos Humanos, Ciudadanía y Convivencia Democrática		
Unidad(es) Académica(s) Responsables	Departamento de Formación Pedagógica		
Académica/o	Mónica Peña Lillo	Departamento	Formación Pedagógica
Académica/o		Departamento	
Nivel Plan de estudio:	No aplica	Código:	
Equivalencia:	No tiene	Requisito(s):	No tiene

Modalidad						
Tipo de Docencia		Docencia	Co-docencia		Docencia colegiada	Tutoría
		X				
Espacio de Aprendizaje		Laboratorio	Aula	Taller	Espacio de práctica	Salida Pedagógica
			X			
Tipo de Interacción		Presencial (solo para estudiantes UMCE)		Virtual (solo para estudiantes SUE)	B-learning (mixta)	
				x		
Distribución temporal		Horas cronológicas semanales		Total horas semestral cronológicas	N° de créditos SCT	
	N° semanas	Presenciales	Autónomo			
Distribuida	18	1,5	1,5	54	2	

DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular de carácter presencial se enmarca en las áreas formativas del *Minor en Transversalidad*. Tiene como propósitos promover un compromiso ético para avanzar hacia sociedades más inclusivas, valorar y respetar los Derechos Humanos en la acción docente en el aula y en la vida cotidiana de las personas, teniendo como referencia los diferentes instrumentos de Derechos Humanos desde una perspectiva histórica y de valoración de la memoria como aprendizaje social de la humanidad



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Las y los estudiantes analizan, desde una perspectiva ética basada en los DDHH, los diferentes contextos sociales y educativos, problematizan situaciones de vulneración de derechos y elaboran una propuesta de intervención fundamentada en Derechos Humanos

Área de transversalidad. Marcar con una X el área en que se focaliza la actividad curricular (marcar sólo una)	
Inclusión	
Interculturalidad	
Género y diversidades	
Sustentabilidad	
Derechos Humanos y Ciudadanía	X

DESAGREGACIÓN DE LA COMPETENCIA

Competencia de transversalidad: Asume, como profesional en formación, el paradigma de derecho a la educación, comprometiéndose con los enfoques de inclusión, de género, interculturalidad, sustentabilidad y otros ámbitos emergentes en forma reflexiva, innovadora y vinculada a la práctica.

Reflexión: Analiza el valor de la educación como derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en su desempeño como profesional en formación

Innovación: Desarrolla propuestas interdisciplinarias innovadoras basados en el paradigma de derecho a la educación como derecho humano fundamental en sus diferentes ámbitos de desempeño.

Práctica: Incorpora la educación como un derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en la construcción de su identidad profesional.

RESULTADO FORMATIVO DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

- Analiza los derechos humanos como principio fundante de la convivencia ciudadana y sus responsabilidades como sujeto de derecho a nivel local, regional y global.
- Elabora un programa de intervención en contexto socioeducativos diversos fundamentado en Derechos Humanos



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

II. EVALUACIÓN

Criterios Evaluación

- Reconoce los Derechos Humanos como elemento central de la convivencia democrática entre los pueblos.
- Problematisa situaciones de vulneración de Derechos Humanos en grupos sociales específicos.
- Propone un programa de intervención en contextos socioeducativos diversos, fundamentado en DDHH.

Repertorio de situaciones evaluativas

(Ejemplo: Portafolio: registro de tareas de proceso, Diagrama de relaciones: conceptualización, talleres, aplicación de contenidos)

- Dialoga situaciones de vulnerabilidad en diferentes situaciones y contextos (rúbrica)
- Elabora propuesta formativa en derechos humanos

De acuerdo al Reglamento General de Estudio, Resolución Exenta N°02329, artículo 14 se debe consignar como mínimo tres calificaciones en régimen semestral.

III. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

1.- **Nombre del núcleo de aprendizaje:** Derechos Humanos: contexto, historia y desafío actual

Desglose del núcleo de aprendizaje: Contexto de ocurrencia del surgimiento de los Derechos Humanos: su doble característica de denuncia y anuncio de la relación entre el Estado y los ciudadanos.

- a) Presente histórico de los Derechos Humanos.
- b) El Estado y el rol garante del respeto a los Derechos Humanos.
- c) La promoción de la educación para la paz, la tolerancia y la no discriminación.
- d) El papel del docente en la promoción de los derechos humanos.

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Discusiones grupales

Análisis de vídeo

Estudio de casos y visitas a lugares significativos

Análisis de cadena de actores en la vulneración de derechos y su restitución



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

2.- Nombre del núcleo de aprendizaje: Convivencia, ciudadanía y memoria

Desglose del núcleo de aprendizaje:

- Aspectos teóricos de la ciudadanía y convivencia: Fundamentos filosóficos y el aporte de la Educación para la Paz.
- Ciudadanía local, regional y global.
- Incidencia de la sociedad civil y/o movimientos sociales en la demanda y exigencia en los derechos humanos.
- Memoria y reparación como eje de convivencia democrática.

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Mapa conceptual de la ciudadanía y sus ámbitos de acción.

Juego de roles convivencia y resolución de conflictos

Análisis de movimientos sociales locales, regionales y globales Análisis de noticias

3.- Nombre del núcleo de aprendizaje: Educación y DDHH: grupos vulnerabilizados

Desglose del núcleo de aprendizaje:

- Instrumentos de Derechos Humanos: Convenciones, protocolos, declaraciones.
- Sujetos y actores; Vulneraciones sociales y otros derechos: población migrante, disidencia y diversidad sexual, discapacidad, personas privadas de libertad, pueblos originarios, niños, jóvenes, mujeres).
- Aspectos teóricos relacionados con el Derecho a la Educación como un derecho humano fundamental.
- Profesión docente y ejercicio de los derechos humanos.

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Análisis de documentos de DDHH en los cuales se explicita la educación como un derecho.

Análisis de noticias y datos

Discusiones Grupales

IV. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y OTROS (aplicar formato APA)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

1	1	Bailón, M. Derechos humanos, generaciones de derechos, Derechos de minorías y derechos de los pueblos Indígenas; algunas consideraciones generales. En: http://www.corteidh.or.cr/tablas/r28614.pdf
---	---	---



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

2	ONU: Carta de Naciones Unidas. Declaración Universal de Los Derechos Humanos. Pacto de Derechos Civiles y Políticos. Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Convenciones. https://www.ohchr.org/SP/NewsEvents/Pages/New-global-data-on-human-rights-showcased.aspx
	https://www.ohchr.org/SP/Pages/Home.aspx
2	Galaz Valderrama, Caterine, Sepúlveda Galeas, Mauricio, Poblete Melis, Rolando, Troncoso Pérez, Lelya, & Morrison Jara, Rodolfo. (2018). Derechos LGTBI en Chile: tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. <i>Psicoperspectivas</i> , 17(1), 6-16. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1165
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (aplicar formato APA)	
1	Radio Magallanes. Discurso del presidente Salvador Allende el 11 de septiembre de 1973. En línea: https://www.youtube.com/watch?v=afP668SIJDU
1	Organización de Estados Americanos Departamento de Derecho Internacional (2008). Derechos humanos, orientación sexual e identidad de género. Washington. Recuperado http://www.oas.org/es/sla/ddi/derechos_humanos_orientacion_sexual_identidad_genero.asp
SITIOS WEB (aplicar formato APA)	
1	Comisión Nacional Verdad y Reconciliación (1991). <i>El relato de la verdad individual y global</i> . Tomo I, cap. 1, pág. 7 y 8, n° 6- En línea: http://www.ddhh.gov.cl/ddhh_rettig.html http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-94640.html
2	Centro Nansen para la Paz y el Diálogo. En línea: www.peace.no
3	https://www.ohchr.org/sp/Pages/Home.aspx http://pathtodignity.org/?q=film- Educación en Derechos Humanos
OTROS RECURSOS	
1	Video introductorio ¿Qué son los DD.HH? (Organización Unidos por los Derechos Humanos), link: https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

2	Grunert, P., (2014). <i>Micrometrage La casa del abuelo</i> (Concurso de Arte y Derechos Humanos). En línea: https://www.youtube.com/watch?v=u70xfV9N-Fs Osorio, G. (2014). <i>Historia de un oso</i> . En línea: https://vk.com/video244132350_171200778
3	Video. Moreno. La ciudad de los fotógrafos. https://www.youtube.com/watch?v=8CMldmuZi24