



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR¹

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la actividad curricular:	DECOLONIALIDAD PARA LA FORMACION PEDAGÓGICA		
Unidad Académica Responsables	Departamento de Formación Pedagógica		
Académica/o	María Cecilia Díaz Frieser	Departamento	Formación pedagógica
Académica/o		Departamento	
Nivel Plan de estudio:	No aplica	Código:	
Equivalencia:	No tiene	Requisito(s):	No tiene

Modalidad						
Tipo de Docencia	Docencia		Co-docencia		Docencia colegiada	Tutoría
		x				
Espacio de Aprendizaje	Laboratorio		Aula	Taller	Espacio de práctica	Salida Pedagógica
			X			
Tipo de Interacción	Presencial (solo para estudiantes UMCE)			Virtual (solo para estudiantes SUE)		B-learning (mixta)
	x			x		
Distribución temporal	Nº semanas	Horas cronológicas semanales		Total horas semestral cronológicas	Nº de créditos SCT	
		Presenciales	Autónomo			
Distribuida	18	1,5	1,5	54	2	

DESCRIPCIÓN

Esta actividad curricular propone formar en procesos decoloniales desde un enfoque integral y de derechos humanos, desde una mirada reflexivo-crítica a la hegemonía cultural y epistemológica occidental, valorizando y reconociendo la diversidad cultural y epistemológica, promoviendo la justicia social y la equidad.

Los estudiantes desarrollaran habilidades para elaboración e implementación de propuestas focalizadas en el contexto educativo en el cual se desempeña desde la valorización de diversidad cultural, la justicia social y la equidad desde lo decolonial.

¹ Este formulario de Programa incluye información fija relacionada con los datos de identificación y competencia de transversalidad.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Área de transversalidad. Marcar con una X el área en que se focaliza la actividad curricular (marcar sólo una)	
Inclusión	
Interculturalidad	X
Género y diversidades	
Sustentabilidad	
Derechos Humanos y Ciudadanía	

DESAGREGACIÓN DE LA COMPETENCIA

<p>Competencia de transversalidad:</p> <p>Asume, como profesional en formación, el paradigma de derecho a la educación, comprometiéndose con los enfoques de inclusión, de género, interculturalidad, sustentabilidad y otros ámbitos emergentes en forma reflexiva, innovadora y vinculada a la práctica.</p> <p>Reflexión: Analiza el valor de la educación como derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en su desempeño como profesional en formación</p> <p>Innovación: Desarrolla propuestas interdisciplinarias innovadoras basados en el paradigma de derecho a la educación como derecho humano fundamental en sus diferentes ámbitos de desempeño.</p> <p>Práctica: Incorpora la educación como un derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en la construcción de su identidad profesional.</p>

RESULTADO FORMATIVO DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

<p>RF1 Aplica estrategia focalizada en el contexto educativo en el cual se desempeña desde la valorización de diversidad cultural, la justicia social y la equidad desde lo decolonial.</p>
--

II. EVALUACIÓN

Criterios Evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Elabora propuesta de implementación focalizada en el contexto educativo en el cual se desempeña desde la valorización de diversidad cultural, la justicia social y la equidad desde lo decolonial- Implementa estrategia focalizada en el contexto educativo en el cual se desempeña desde la valorización de diversidad cultural, la justicia social y la equidad desde lo decolonial



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Repertorio de situaciones evaluativas

- Informe propuesta implementación focalizada
- trabajo grupal
- auto y co-evaluación

* De acuerdo al Reglamento General de Estudio, Resolución Exenta N°02329, artículo 14 se debe consignar como mínimo tres calificaciones en régimen semestral.

III. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

1.- Nombre del núcleo de aprendizaje: DEBATES CONTEMPORÁNEOS COLONIAL/DECOLONIAL

Desglose del núcleo de aprendizaje:

- Debate actual en torno a lo colonial-decolonial
- Enfoque integral y de derechos humanos
- Diversidad Cultural y epistemológica
- Justicia Social y Equidad
- Ciudadanía intercultural

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

- Dinámicas de conversación y reflexión
- Ponencias temáticas

2.- Nombre del núcleo de aprendizaje: PROCESO EDUCATIVOS DECOLONIALES

Desglose del núcleo de aprendizaje:

- Educación Decolonial
- Perspectiva social-cultural,
- Perspectiva Político-Ambiental,
- Perspectiva Económica-Comunicacional

Estrategias de enseñanza – aprendizaje

- Discusión en temas controversiales
- Trabajo grupal

IV. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y OTROS (aplicar formato APA)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

1	Castro-Gomez, Santiago (2005) "La poscolonialidad explicada a los niños". Colombia. Editorial Universidad del Cauca
2	Dussel, Enrique (1979) "Introducción a la Filosofía de la liberación". Colombia. Editorial Nueva América
3	Maturana, Humberto – Varela, Francisco (2003) "El árbol del conocimiento". Chile. Editorial Universitaria



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
1	Benjamin, Walter (2018) "Iluminaciones". España. Editorial Taurus
2	Escobar, Arturo (2014) "Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia". Medellín. Universidad Autónoma Latinoamericana
3	Quijano, Aníbal (2014) "Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder", Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO
4	Omar Felipe Giraldo, Ingrid Toro.- Chetumal, Quintana Roo "Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar", México: El Colegio de la Frontera Sur : Universidad Veracruzana, 2020
5	Halbwachs, Maurice (1995) "MEMORIA COLECTIVA Y MEMORIA HISTORICA" REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas
6	MAX-NEEF, Manfred (1986) " Economía descalza" Editorial Nordan, Estocolmo, Buenos Aires, Montevideo
7	PRATT, MARY LOUISE (2010) "Ojos imperiales" Editorial Fondo de Cultura Económica. México
8	Arguedas, José María (2006) "Los ríos profundos" , Caracas, Venezuela. Fundación Editorial el perro y la rana
9	BEVERLEY, JOHN. ACHUGAR, HUGO "LA VOZ DEL OTRO: TESTIMONIO, SUBALTERNIDAD Y VERDAD NARRATIVA" Latinoamericana Editores. Lima-Berkeley, 1992.
10	García Canclini , Néstor "Culturas Híbridas; Estrategias para entrar y salir de la modernidad" © 1989, EDITORIAL GRIJALBO
11	BAJTIN, MIJAIL "LA CULTURA POPULAR EN LA EDAD MEDIA Y EN EL RENACIMIENTO" EL CONTEXTO DE FRANCOIS RABELAIS . 1987. BUENOS AIRES. Alianza Editorial

SITIOS WEB	
1	https://enriquedussel.com/
2	https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668333/pensamiento_fonseca_relin_2012.pdf?sequence=1
3	https://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/23-teorias-decoloniales-en-america-latina-nomadas-26

OTROS RECURSOS	
1	
2	



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

ANEXO 4. ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

Nombre de la actividad curricular propuesta	DECOLONIALIDAD PARA LA FORMACION PEDAGÓGICA
Nombre Profesor/a	MARIA CECILIA DIAZ FRIESER
RUT	13473233-4
Estado civil	SOLTERA
Dirección particular	RIO GREY 5112, PUENTE ALTO, SANTIAGO
Teléfono de contacto	+56991067106
Correo electrónico	yacimienta@gmail.com
Departamento académico	FORMACION PEDAGOGICA
Título(s) profesional	ARTISTA
Grado(s) académico	MAGISTER (C)
Jerarquía académica	
<p>Mi práctica profesional se construye desde las teorías decoloniales. Mi proceso da cuenta de esta identidad reuniendo en ella múltiples aportes, insertando y combinando tópicos de la cultura occidental con referentes de nuestros territorios latinoamericanos. Lo trans-disciplinario lo combino en operaciones estéticas que conllevan un replanteo de las autonomías disciplinares.</p> <p>Desde las practicas docentes despliego el potencial y la sustancia sensible que se transmite a la experiencia teórico-practica.</p> <p>He fundado espacios de taller “abierto”. Desarrollé encuentros regionales, intercambios internacionales entre docentes, estudiantes y grupos diversos. Manteniendo un conector entre espacios territoriales diversos en colaboración con las instituciones laborantes.</p> <p>He vivido y ejercido la docencia fuera del país durante 12 años (2009-2021) lo que genera en mi quehacer una dinámica intercultural orgánica en la cotidianidad.</p> <p>En pregrado soy comunicadora social. Tengo un posgrado en artes visuales y un magister en artes integradas con el ambiente en la universidad del Cauca, Colombia. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales</p>	



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

ANEXO 5. DISPONIBILIDAD HORARIA PARA EL AÑO ACADÉMICO 2025

Nombre de la actividad curricular propuesta	DECOLONIALIDAD PARA LA FORMACION PEDAGÓGICA
Nombre del Profesor/a	MARIA CECILIA DIAZ FRIESER

Las actividades curriculares de Minor en Transversalidad se realizan en las tardes, en los bloques horarios que están señalados en color verde. Se solicita marcar, con una X, los espacios disponibles por las/los docentes para llevar a cabo la actividad curricular que se propone.

BLOQUE	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4	14:30- 15:50	_____	_____	_____		_____
5	16:05-17:25	_____	_____	_____		_____
6	17:40-19:00		X	X	X	

Debido a las condiciones de operación de la docencia esta manifestación de preferencia horaria no es vinculante.