



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

**I. IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la actividad curricular:	CONSTRUCCIÓN SOCIAL, PARTICIPACIÓN Y PROCESOS DE MOVILIZACIÓN EN EDUCACIÓN		
Unidad Académica Responsables	Departamento de Formación Pedagógica		
Académica/o	Oscar Navarro Fuentes	Departamento	Formación Pedagógica
Académica/o		Departamento	Ed. Diferencial
Nivel Plan de estudio:	No aplica	Código:	
Equivalencia:	No tiene	Requisito(s):	No tiene

Modalidad						
Tipo de Docencia	Docencia		Co-docencia		Docencia colegiada	Tutoría
		x				
Espacio de Aprendizaje	Laboratorio		Aula	Taller	Espacio de práctica	Salida Pedagógica
			X			
Tipo de Interacción	Presencial (solo para estudiantes UMCE)			Virtual (solo para estudiantes SUE)		B-learning (mixta)
	x			x		
Distribución temporal	Nº semanas	Horas cronológicas semanales		Total horas semestral cronológicas	Nº de créditos SCT	
		Presenciales	Autónomo			
Distribuida	18	1,5	1,5	54	2	

**DESCRIPCIÓN**

Descripción general de la actividad curricular.

***Tributa al área: Derechos Humanos y Ciudadanía***

Esta actividad curricular propone una formación crítica y reflexiva sobre el fenómeno de las movilizaciones en educación, en donde convergen: malestar social, dignidad, participación ciudadana y justicia social, permitiendo una reflexión propositiva en torno a la articulación de estas, situada a la realidad social actual en coherencias con las diversas problemáticas emergentes en educación, en pro de una sociedad más equitativa y justa, fundada en los Derechos Humanos.

Las y los estudiantes serán capaces de desarrollar propuestas de participación ciudadana desde la educación y la valoración de la participación ciudadana contextualizada a diferentes escenarios educativos y sociales.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

<b>Área de transversalidad.</b> Marcar con una X el área en que se focaliza la actividad curricular (marcar sólo una)	
Inclusión	
Interculturalidad	
Género y diversidades	
Sustentabilidad	
Derechos Humanos y Ciudadanía	<b>X</b>

### DESAGREGACIÓN DE LA COMPETENCIA

<p>Competencia de transversalidad:</p> <p>Asume, como profesional en formación, el paradigma de derecho a la educación, comprometiéndose con los enfoques de inclusión, de género, interculturalidad, sustentabilidad y otros ámbitos emergentes en forma reflexiva, innovadora y vinculada a la práctica.</p> <p>Reflexión: Analiza el valor de la educación como derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en su desempeño como profesional en formación</p> <p>Innovación: Desarrolla propuestas interdisciplinarias innovadoras basados en el paradigma de derecho a la educación como derecho humano fundamental en sus diferentes ámbitos de desempeño.</p> <p>Práctica: Incorpora la educación como un derecho humano fundamental y los enfoques de transversalidad, en la construcción de su identidad profesional.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RESULTADO FORMATIVO DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

<b>RF1</b> Genera propuesta contextualizada a diversos escenarios educativos valorando la participación ciudadana, los derechos humanos y la justicia social.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. EVALUACIÓN

<b>Criterios Evaluación</b>
- construye propuesta de acción en el contexto educativo valorando la participación ciudadana, los derechos humanos y la justicia social
- Implementa propuesta de acción en el contexto educativo valorando la participación ciudadana, los derechos humanos y la justicia social

<b>Repertorio de situaciones evaluativas</b>
----------------------------------------------



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

- Informe propuesta
- Trabajo grupal
- Ensayo reflexivo

\* De acuerdo al Reglamento General de Estudio, Resolución Exenta N°02329, artículo 14 se debe consignar como mínimo tres calificaciones en régimen semestral.

### III. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

#### 1.- Nombre del núcleo de aprendizaje: CONSTRUCCIÓN SOCIAL, PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA

##### Desglose del núcleo de aprendizaje:

- Construcción social de la realidad
- Factores sociales de la percepción
- La psicología social situada en contextos educativos
- El deconstruccionismo en la actualidad
- Revisión y discusión de los tipos de participación
- Ciudadanía y democracia participativa

##### Estrategias de enseñanza – aprendizaje

- Dinámicas de conversación y reflexión
- Ponencias temáticas

#### 2.- Nombre del núcleo de aprendizaje: PROCESOS DE MOVILIZACIÓN EN EDUCACIÓN

##### Desglose del núcleo de aprendizaje:

- Malestar social y cultural
- Movimientos sociales
- Movilizaciones, educación y justicia social
- La movilización como acción performativa
- Cambio social y estrategias de movilización en educación
- Experiencia latinoamericana sobre la movilización en educación

##### Estrategias de enseñanza – aprendizaje

- Discusión y debate
- Ponencia temáticas
- Trabajo grupal

### IV. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y OTROS (aplicar formato APA)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

- |   |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Tomas Ibanez. (2019). Contra La Dominacion; En Compania De Castoriadis, Foucault, Rorty Y Serres. Gedisa Editorial. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

2	Fernández Vidal, I. (2023). Participación ciudadana. SSCB0109. Bookwire GmbH. <a href="https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=31075730">https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=31075730</a>
3	Torres Carrillo, A. (2020). Educación Popular y Movimientos Sociales en América Latina. Biblos, Editorial. <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;scope=site&amp;db=nlebk&amp;db=nlabk&amp;AN=2938627">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;scope=site&amp;db=nlebk&amp;db=nlabk&amp;AN=2938627</a>

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1	Bolaños, A. A., Artilles, J. P., & Marchioni, M. (2020). <i>PARTICIPACION CIUDADANA Y GOBERNANZA : MATERIALES PARA LA FACILITACION</i> . EDICIONES OCTAEDRO. <a href="https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;scope=site&amp;db=nlebk&amp;db=nlabk&amp;AN=2361759">https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;scope=site&amp;db=nlebk&amp;db=nlabk&amp;AN=2361759</a>
2	Moreno Uriegas, M. d. I. A., & Ángeles Ángeles, L. (2018). El riesgo de la democracia. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
3	Ascorra C., P. (2005). Acción organizacional y socioconstruccionismo. Red Revista de Psicología. <a href="http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3163227">http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=3163227</a>
4	Juan Sandoval Moya, José Enrique Ema López, & Silvia García Dauder. (2003). Fijaciones políticas y trasfondo de la acción: movimientos dentro/fuera del socioconstruccionismo Fijaciones políticas y trasfondo de la acción: movimientos dentro/fuera del socioconstruccionismo. <i>Política Y Sociedad</i> , 1, 71–86.
5	GRACIA, T. I. (2004). INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL. PUJOL & AMADO S L L.
6	Joan Calventus Salvador. (2023). ¿“EDUCACIÓN DE CALIDAD” EN CHILE? UNA APROXIMACIÓN A SU REPRESENTACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. <i>Revista Enfoques Educativos</i> , 20(1), 121–146. <a href="https://doi.org/10.5354/2735-7279.2023.70089">https://doi.org/10.5354/2735-7279.2023.70089</a>
7	Héctor Berroeta, & Juan Sandoval. (2014). Protestas, participación y educación pública: discursos sobre lo público en las movilizaciones estudiantiles en Chile. <i>Educar Em Revista</i> , 53, 19–38. <a href="https://doi.org/10.1590/0104-4060.36578">https://doi.org/10.1590/0104-4060.36578</a>
8	<i>Voces subjetivas diversas reflexiones polifónicas para la construcción de una cultura de paz</i> (1ST ED). (2021). UNIVERSIDAD DEL VALLE. <a href="https://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv2vdbttv">https://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv2vdbttv</a>
9	Elisalde, R. (2020). <i>Paulo Freire : educación popular, estado y movimientos sociales : una experiencia de gestión al frente de la Secretaría de Educación de San Pablo, 1989-1991</i> . Editorial Biblos.
10	
11	

**SITIOS WEB**

1	
2	
3	



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

<b>OTROS RECURSOS</b>	
1	ucampus
2	