

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA

Vicerrectoría Académica
Unidad de Estudios Curriculares

PROGRAMA FORMATIVO: Didáctica de la Formación Ciudadana

2024

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Didáctica de la Formación Ciudadana
CLAVE	1098
TOTAL DE CRÉDITOS	2 CRÉDITOS
DOCENTE RESPONSABLE	Diana Saavedra López
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	diana.saavedra@upla.cl
TELÉFONO	949285398

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

“Una demanda planteada frecuentemente por las comunidades educativas es la necesidad de recibir apoyo para abordar la formación en ciudadanía y derechos humanos con sus estudiantes” esta aseveración emana del Ministerio de Educación quien reconoce la necesidad de entregar las herramientas metodológicas para enseñar la formación ciudadana en contextos escolares. Así, el presente curso está organizado para entregar a los estudiantes de pedagogía las herramientas didácticas indispensables para planificar y desarrollar una clase teniendo como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico/reflexivo, medioambiental (ecociudadanía y patrimonio) y las habilidades socio-emocionales.

El curso tiene un fuerte enfoque en la comprensión de los modelos didácticos y su aplicación en los contextos escolares, de esta manera los estudiantes de pedagogía aprenderán a analizar sociológicamente la escuela, seleccionar modelos didácticos, materiales pedagógicos y actividades pertinentes al contexto y a las necesidades del currículum nacional

Se presentaran todos los modelos planificación didáctica, pero se utilizaran dos específicos para que los estudiantes de pedagogía desarrollen un diseño didáctico para la formación ciudadana, estos son: el Modelo Colaborativo y el Contextual Ecológico, por ser los que mejor responden a las dimensiones medioambientales y socio-*emocionales que establece el currículum.

La dimensión socio-emocional de la formación ciudadana será abordada desde el desarrollo de la empatía entre pares, la búsqueda de estrategias colectivas para la resolución pacífica de los conflictos y la comprensión del contexto educativo como un espacio físico de convergencia y convivencia dentro de la diversidad.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

Analizar las herramientas teóricas y metodológicas para *conocer, comprender y aplicar* los Modelos de Planificación Didáctica pertinentes a la enseñanza de la Formación Ciudadana, considerando el desarrollo del pensamiento crítico/reflexivo, la conciencia medioambiental (ecociudadanía) y el desarrollo de las habilidades socio-emocionales. Es transversal a esta formación la concepción de la educación como un espacio de respeto a los derechos humanos y a la diversidad social.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Comprende los fundamentos teóricos de la “Educación ciudadana” y la “ <i>Formación integral en Derechos Humanos</i> ”, identifica conceptos y analiza su incorporación en el sistema escolar a través de las transformaciones en el currículum nacional
2	Conoce los Modelos de Planificación Didáctica para la realización de clases, identifica sus características metodológicas y analiza sus referentes teóricos. Aplica lo aprendido en una propuesta pedagógica según su pertinencia en el desarrollo del pensamiento crítico/reflexivo. Considera el enfoque dialectológico de la formación ciudadana
3	Comprende la dimensión socio-emocional de la formación ciudadana para la formación política activa y desarrolla una propuesta de planificación didáctica según los postulados del <i>Modelo de Educación Colaborativa</i> para la gestión de conflictos
4	Analiza la dimensión medioambiental de la “ <i>Educación Ciudadana</i> ” y desarrolla una Propuesta de Planificación Didáctica según los postulados del <i>Modelo de Educación Contextual Ecológico (Ecociudadanía y patrimonio)</i>

Su-Unidad de Competencia	Saber	Resultado de Aprendizaje
<p>Conoce los referentes teóricos de: “Educación Ciudadana” y “Formación integral en derechos humanos”</p> <p>Comprende el paradigma de la Formación Ciudadana en el Curriculum escolar</p>	<p>Principales corrientes de pensamiento</p> <p>Conceptos fundamentales</p> <p>Los derechos humanos y la formación ciudadana en el curriculum</p>	<p>Identifica conceptos fundamentales y reconoce el contexto histórico que da origen a la educación en ciudadanía</p>
<p>Comprende las características de los Modelos de Planificación Didáctica para organización de clases</p> <p>Desarrollo del Pensamiento Crítico/Reflexivo</p> <p>Identifica y caracteriza los tipos de materiales pedagógicos para el desarrollo de clases</p>	<p>La Transposición Didáctica en las Ciencias Sociales</p> <p>Teoría de los Modelos Didácticos</p> <p>Perspectivas de la Didáctica como disciplina social pedagógica</p> <p>Teorías de la enseñanza</p> <p>Tipos de material pedagógico, textos, documentales</p>	<p>Comprende la Transposición de saberes sabios a saberes escolares aplicado a las Ciencias Sociales</p> <p>Aplica la teoría de modelos en la creación de un Diseño Didáctico de clases para el desarrollo del pensamiento crítico/reflexivo</p> <p>Selecciona material pedagógico pertinente</p> <p>Comprende las técnicas para usar los textos escolares</p>

<p>Analiza el proceso de aprendizaje como parte de un contexto sociológico</p> <p>Comprende el Modelo Didáctico de tipo Colaborativo como una herramienta psico-educativa</p>	<p>La sociología de la educación como herramienta de la didáctica</p> <p>Planificación del proceso didáctico objetivos y etapas</p> <p>La evaluación formativa como herramienta psico-educativa</p>	<p>Analiza el contexto social de la escuela como herramienta de decisión pedagógica</p> <p>Propone un Diseño Didáctico de clases de bajo el modelo de educación colaborativa</p>
<p>Comprende el paradigma de la ecociudadanía</p> <p>Identifica y selecciona actividades pedagógicas pertinentes</p> <p>Conoce el modelo de educación contextual-ecológico</p>	<p>Ecociudadanía, medioambiente y patrimonio cultural</p> <p>Organización y características del diseño didáctico</p> <p>Actividades para desarrollo en aula</p>	<p>Aplica el modelo contextual-ecológico en un diseño de clases con actividad pertinente</p> <p>Propone una evaluación formativa para el desarrollo del pensamiento medioambiental</p>

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E	D	C	B	A
Rechazado	Deficiente	Estándar	Modal	Destacado
1,0-2,9	3,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Autoevaluación: Se refiere a la autopercepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación maestro y aprendiz.

Instrumentos de Evaluación del módulo.

- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.

- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

ESTRATEGIAS TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	Y	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
		SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Técnica Socrática Modelo de Enseñanza Activo-Situado		Identifica los principales referentes de la educación ciudadana	Explica conceptos fundamentales para la formación ciudadana	Valora la educación ciudadana como parte de la cultura de los Derechos Humanos
Técnica Socrática Estrategia Desarrollo de Proyectos Breves		Caracteriza los modelos de planificación didáctica	Aplica modelos didácticos para el pensamiento crítico/reflexivo	Valora los recursos didácticos como herramienta metodológica
Técnica Socrática Estrategia Desarrollo de Proyectos Breves		Analiza las dimensiones socio-emocionales del espacio educativo	Aplica herramientas socioemocionales para la planificación didáctica	Propone herramientas socioemocionales para la resolución de conflictos
Técnica Socrática Estrategia Desarrollo de Proyectos Complejos		Caracteriza el modelo de educación contextual ecológico	Aplica herramientas metodológicas en planificación didáctica	Propone un diseño didáctico para el desarrollo de la ecociudadanía

CALENDARIZACIÓN		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Comprende los fundamentos teóricos de la “Educación ciudadana” Identifica conceptos y principales referentes	<i>“Educación y ciudadanía en sociedades democráticas: Hacia una ciudadanía colaborativa” Miguel Martínez (2021)</i>
Semana 2	Analiza la “Formación integral en Derechos Humanos” en el currículum nacional	<i>“A 40 años del golpe: el debate curricular inacabado” Leonora Reyes (2013)</i>
Semana 3	Conoce los Modelos de Planificación Didáctica para la realización de clases	<i>“Didáctica General” Antonio Medina, Francisco Salvador (2009)</i>
Semana 4	Modelos de Planificación Didáctica, sus características metodológicas y analiza sus referentes teóricos.	<i>“Didáctica General” Antonio Medina, Francisco Salvador (2009)</i>
Semana 5	Conoce los Modelos de Planificación Didáctica, analiza sus referentes teóricos.	<i>“Didáctica General” Antonio Medina, Francisco Salvador (2009)</i>
Semana 6	Propuesta pedagógica desarrollo del pensamiento crítico/reflexivo.	<i>“Enseñar y aprender la democracia” Catalina Albacete</i>
Semana 7	Dimensión socio-emocional de la formación ciudadana para la formación política activa	<i>“El desafío de la convivencia escolar: apostar por la escuela” Alicia Tallone (2021)</i>
Semana 8	<i>Modelo de Educación Colaborativa</i> para la gestión de conflictos	<i>“Pensar, descubrir y aprender : propuesta didáctica y actividades para Ciencias Sociales” Alicia Camilloni (1994)</i>
Semana 9	Propuesta de planificación didáctica según <i>Modelo de Educación Colaborativa</i>	<i>“Pensar, descubrir y aprender : propuesta didáctica y actividades para Ciencias Sociales” Alicia Camilloni (1994)</i>
Semana 10	Dimensión medioambiental de la “Educación Ciudadana”	<i>“Aprender el espacio geográfico: del conocimiento intuitivo al concientizado” Rojas y Gallastegui (2004)</i>
Semana 11	<i>Modelo de Educación Contextual Ecológico</i>	<i>“Didáctica del patrimonio : métodos y estrategias para trabajar en educación” Carolina Aroca</i>
Semana 12	Planificación Didáctica según <i>Modelo de Educación Contextual</i>	<i>“Aprender el espacio geográfico: del conocimiento intuitivo al concientizado” Rojas y Gallastegui (2004)</i>
Semana 13	Planificación Didáctica según <i>Modelo de Educación Contextual</i>	<i>“Aprender el espacio geográfico: del conocimiento intuitivo al concientizado” Rojas y Gallastegui (2004)</i>
Semana 14	Presentación Final	
Semana 15	Presentación Final	
Semana 16	Presentación Final	

PERFIL DOCENTE:

Profesor del área de las humanidades con al menos 5 años de experiencia profesional y experiencia como docente en educación Superior con formación CueCh en formación ciudadana y cursos de formación ciudadana

SCT-CHILE: 2 CRÉDITOS			
SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
Comprende los fundamentos teóricos de la “Educación ciudadana” y la <i>“Formación integral en Derechos Humanos”</i>	10	N/A	7
Modelos de Planificación Didáctica, características metodológicas y referentes teóricos.	11	N/A	8
Dimensión socioemocional de la formación ciudadana postulados <i>Modelo de Educación Colaborativa</i>	11	N/A	9
Dimensión medioambiental de la <i>“Educación Ciudadana” Modelo de Educación Contextual Ecológico</i>	11	N/A	9
SUB TOTALES	43	32	33
			TOTAL 108