

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA

Vicerrectoría Académica
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS E INNOVACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA DE PREGRADO

ACTIVIDAD CURRICULAR PREGRADO

BIOENERGÍA Y ENFOQUE DE GÉNERO EN MEDIO AMBIENTE

JUNIO 2025

PROGRAMA ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA O CURRICULAR	Bioenergía y Enfoque de Género en Medio Ambiente	
CLAVE		
TOTAL DE CRÉDITOS	2	
TOTAL HORAS	54	DOCENCIA DIRECTA
		TRABAJO AUTÓNOMO
EJE/ LINEA FORMATIVA	Enfoque de Género / Energías Renovables	
PREREQUISITO		
REQUISITO DE ASISTENCIA	60%	
SEMESTRE	Todos	
DOCENTE RESPONSABLE	Dra. Eva Soto Acevedo	
DATOS DE CONTACTO		
CORREO ELECTRÓNICO	esoto@upla.cl	
TELÉFONO	32 250 0537	

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA O CURRICULAR
<p>La actividad integra el estudio de la bioenergía y el enfoque de género en el contexto ambiental. Se busca que los estudiantes comprendan los fundamentos técnicos de la bioenergía (biomasa, biogás y biocombustibles), sus tecnologías y aplicaciones, mientras analizan críticamente cómo las dimensiones de género inciden en la planificación, evaluación y desarrollo de proyectos energéticos. Los alumnos identificarán inequidades, evaluarán impactos sociales y ambientales, y diseñarán propuestas de proyectos de bioenergía con una perspectiva inclusiva y equitativa.</p>

3. COMPETENCIAS QUE SE ABORDAN EN LA ACTIVIDAD FORMATIVA	
3.1. COMPETENCIA DEL EJE FORMATIVO O LINEA DE INVESTIGACION	NIVEL DE DOMINIO INICIAL(1) - INTERMEDIO (2) - AVANZADO (3)
Desarrollar la capacidad de integrar conocimientos técnicos de bioenergía con el análisis de género en la ingeniería ambiental, promoviendo sostenibilidad, equidad y participación social en proyectos energéticos.	Inicial

4. RUTA DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABERES CONCEPTUALES	SABERES PROCEDIMENTALES	SABERES ACTITUDINALES
Capacidad analítica y crítica para integrar aspectos técnicos, ambientales y de género en proyectos de bioenergía	Comprender los principios de la bioenergía y aplicar el enfoque de género en la identificación, evaluación y diseño de proyectos ambientales.	Definición y tipos de bioenergía; fundamentos tecnológicos de producción y uso; introducción al enfoque de género; análisis de políticas energéticas y su impacto en mujeres y disidencias	Uso de herramientas de evaluación ambiental y social; análisis de estudios de caso; aplicación de metodologías para integrar la perspectiva de género en el diseño y ejecución de proyectos	Desarrollo de pensamiento crítico, compromiso con la equidad y la sostenibilidad, y fomento de una visión inclusiva en la planificación y ejecución de proyectos de bioenergía

5. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultado de aprendizaje (RdA)	Estrategias de Aprendizaje	Procedimientos de Evaluación y Ponderación (%)
Las y los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar proyectos de bioenergía integrando aspectos técnicos, ambientales y de género, y de diseñar propuestas innovadoras que respondan a desafíos actuales de equidad y sostenibilidad	1) Estudio y análisis de casos: Realización de estudios de caso que destaquen experiencias exitosas y desafíos en la implementación de proyectos con enfoque de género.	1 Evaluación Diagnóstica - Cuestionario Inicial 3 Evaluaciones Formativas - Informes ejecutivo de Estudios de Caso y Talleres en clases 2 Evaluaciones Sumativas - Presentación oral con apoyo de Poster, con rubrica
	2) Trabajo en equipo y debates:	Ponderación:

	<p>Formación de grupos de discusión para fomentar el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.</p> <p>3) Talleres prácticos y simulaciones:</p> <p>Actividades dinámicas que propongan la creación y evaluación de proyectos, utilizando herramientas de análisis de impacto ambiental y social.</p> <p>4) Investigación y autoaprendizaje:</p> <p>Incentivar la búsqueda y aplicación de información actualizada sobre tendencias en bioenergía y políticas de equidad de género en el sector energético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70 % Evaluaciones Formativas ▪ 30% Evaluaciones Sumativas
--	---	--

6. RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

6.1. Bibliografía Básica:

Ministerio de Energía de Chile. (2020). *Plan Energía + Mujer: Un Sector Energético Inclusivo.*

Recuperado

de https://energia.gob.cl/sites/default/files/documentos/parte_ii_energia_mas_mujer_ministerio_de_energia_chile_paper_esp.pdf

Ley, D., Centeno, S. P., & Gutiérrez, E. M. (2020). *Mujeres y energía.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/>

García, M., & Rodríguez, L. (2021). *El rol de la mujer en la bioenergía sostenible: Retos y oportunidades en la ingeniería ambiental.* *Revista Internacional de Energías Renovables*, 15(3), 45–62.

Pérez, A. M., & Sánchez, F. (2022). *Perspectivas de género e innovación en proyectos de bioenergía.* En R. Gómez (Ed.), *Innovación y sostenibilidad en el sector energético* (pp. 123–143). Editorial Energética.

López, C., & Martínez, R. (2023). *Integración del enfoque de género en la evaluación de proyectos de bioenergía.* *Journal of Sustainable Energy Development*, 8(1), 33–50.

6.2. Bibliografía Complementaria:

González, L. (2023). *Gender dynamics in the implementation of bioenergy technologies: A critical review.* *Renewable Energy and Environment*, 29(4), 201–219.

Silva, R. M., & Herrera, P. (2020). *Estudios de caso: Bioenergía y equidad de género en comunidades rurales de América Latina.* *Energy Policy Perspectives*, 10(2), 90–110.

6.3. Recursos Informáticos- Tecnológicos

Sitio Web de CEPAL: en <https://www.cepal.org>

ONU Mujeres: <https://www.unwomen.org/es>

6.4. Recursos de infraestructura

7. PERFIL DOCENTE (CARACTERÍSTICAS ESPECIALES DEL DOCENTE PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD FORMATIVA: TÍTULO PROFESIONAL, POSTGRADO (HABILITANTE), EXPERIENCIA, ESPECIALIDADES)

Doctor/a en Educación, con experiencia en Energías Renovables y Enfoque de Género, de más de 10 años, Ingeniero/a Civil Bioquímico/a.