

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

2º semestre 2025

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Amartya Sen y la pobreza multidimensional
Código	VA-01-0327-129

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Amartya Sen and the multidimensional poverty

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Julio Hasbún Mancilla	Departamento de Ingeniería Industrial, FCFM
Francisca Valdebenito Acosta	Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Totalmente remota, con clases semanales sincrónicas vía Zoom a través de Clase Virtual de U-Cursos.
Día	Miércoles
Horario	15:00 – 16:30 horas

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Amartya Sen, Premio Nobel de Economía, es un destacado filósofo y economista originario de Bengala, cuya perspectiva se nutre de experiencias límite vividas a lo largo de su vida, como las hambrunas, la intolerancia religiosa y el proceso de independencia de la India, entre otras.

Su concepción del desarrollo humano, entendida como la expansión de las libertades y oportunidades de las personas para ser y hacer aquello que consideran valioso, constituye un marco esencial para abordar la Justicia Social desde una perspectiva basada en evidencia.

Esta visión ha dado origen a múltiples herramientas, entre las cuales destaca la medición de la Pobreza Multidimensional, implementada en nuestro país desde 2015. Este enfoque representa un cambio significativo: se pasa de concebir la pobreza únicamente en términos de ingreso monetario a analizarla de manera sustantiva, poniendo el foco en las capacidades de las personas y familias en diversas dimensiones. Este avance es crucial, ya que permite no solo considerar y medir el desarrollo a través de los medios (como el dinero), sino también a través de sus fines (las oportunidades), lo que enriquece la comprensión y efectividad de las políticas públicas.

El curso está diseñado bajo una metodología de aprendizaje basado en desafíos situados, complementada con el análisis de casos prácticos realizados por los estudiantes a lo largo del semestre. Su propósito es preparar a los participantes para identificar, analizar y proponer soluciones concretas a problemas relacionados con la pobreza multidimensional en diversos contextos socioculturales.

Clase a clase se explorarán conceptos clave como “capacidad”, “libertad”, “agencia”, “funcionamiento”, “oportunidad” y “factores de conversión”. Estos serán abordados desde una perspectiva ética que invita a reflexionar sobre problemas complejos, cuestionando los sistemas de valores que los sustentan.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Lxs estudiantes conocen y aplican nociones básicas de Justicia Social y Pobreza Multidimensional, desde la perspectiva de Amartya Sen, a fin de adquirir discernimiento autónomo para aproximarse a las disyuntivas éticas de su ejercicio profesional, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

I. Enfoque de Capacidades: de medios a fines

- Teoría de la Justicia Social: John Rawls y Amartya Sen
- Enfoque de Capacidades: Ingrid Robeyns
- El pluralismo de las desventajas: Jonathan Wolff y Avner De-Shalit

II. Experiencias de Amartya Sen y la pobreza multidimensional

- Hambrunas en Bengala
- Sistemas de castas
- Autodeterminación y conflicto interreligioso post independencia de India

III. Aplicaciones de la pobreza multidimensional a la realidad local

- Criterios para la investigación en pobreza multidimensional
- Desarrollo de análisis de caso grupal
- Presentación, discusión y cierre de curso

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología se basa en primer lugar, en un proceso de facilitación de aprendizajes, basado en el reconocimiento y puesta en valor de los diversos conocimientos y experiencias de los y las estudiantes, sus familias y comunidades locales, respecto a los desafíos de la pobreza como privación de capacidades.

a) Diálogo expositivo, para que lxs estudiantes puedan aprehender y articular en sus propios términos los principales conceptos del enfoque, mediante preguntas y retroalimentación por parte de los docentes.

b) Desarrollo de aprendizajes basados en desafíos, se planteará una pregunta de investigación asociada a la comprensión profunda de pobreza multidimensional y a partir de esta se realizará un proyecto que desarrolle la pregunta en términos teóricos y prácticos. El trabajo será guiado mediante textos, preguntas y problemas, y serán presentados en plenarios de intercambio y retroalimentación.

La evaluación del proceso será mediante trabajos de carácter grupal, que demuestren los avances en la comprensión del caso de estudio seleccionado por el grupo y sus integrantes.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Trabajo grupal 1	grupal	40%	Semana 4
Trabajo grupal 2	grupal	30%	Semana 9
Trabajo grupal 3	grupal	30%	Semana 15

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas Trabajo autónomo	
1	13-ago	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso. Explicación de las evaluaciones. Conformación inicial de grupos de trabajo.		
2	20-ago	Diálogo expositivo Teoría de la Justicia Distributiva de John Rawls.	Lectura a confirmar.	Participación en clase
3	27-ago	Diálogo expositivo (Parte2). Teoría de la Justicia de Amartya Sen.	Lectura a confirmar.	Participación en clase
4	03-sep	Diálogo expositivo (Parte3). Aportes al Enfoque de Capacidades de Ingrid Robeyns.	Comunicación intra grupos, para coordinación. Preparación de trabajo grupal.	Participación en clase
5	10-sep	Diálogo expositivo (Parte4). Pobreza Multidimensional y Cluster de Desventajas: Aportes de Jonathan Wolff y Avner De-Shalit.	Preparación de trabajo grupal.	Participación en clase
6	17-sep	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL UCH		

7	24-sep	Diálogo expositivo (Parte5). La causa de las hambrunas (Amartya Sen).	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021). Preparación de trabajo grupal.	Participación en clase
8	01-oct	Diálogo expositivo (Parte6). El sistema de castas (Amartya Sen)	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021).	Participación en clase
9	08-oct	Trabajo grupal 1: Presentación: Definición de una dimensión de pobreza multidimensional.	Presentación grupal	Presentación grupal
10	15-oct	Trabajo grupal 2: Presentación: Definición de una dimensión de pobreza multidimensional.	Presentación grupal	Presentación grupal
11	22-oct	Criterios para la investigación en pobreza multidimensional.	Presentación OPHI	Participación en clase
12	29-oct	Trabajo Individual 1 Entrevista a personas en Pobreza Multidimensional	Preparación de trabajo grupal o individual	Participación en clase
13	05-nov	Exposición y análisis de Trabajo individual	Preparación de trabajo grupal o individual	Participación en clase
14	12-nov	Interseccionalidad de la Pobreza Multidimensional a partir de los casos prácticos	Preparación de trabajo grupal + modelo OPHI	Participación en clase
15	19-nov	Presentación Trabajo Final	Presentación grupal	Presentación Trabajo Final
16	26-nov	Presentación Trabajo Final	Presentación grupal	Presentación Trabajo Final
17	03-dic	Cierre de Curso y balance.		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
Asistencia al 75% de las sesiones sincrónicas en la plataforma Zoom.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Nussbaum, M. (2011). Creando capacidades. Un enfoque para el desarrollo humano. Editorial Gedisa. Capítulos 1 y 2.

Sen, A. (2010). La idea de la justicia. Taurus. ISBN 978--84--3060--686--3. Capítulo 1.

Sen, A. (2021). Un lugar en el Mundo. Taurus.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acosta Muñoz, L. E., García Rodríguez, O. I., & Alfonso, D. M. (2016). The collective capabilities as a methodological tool for assessing human welfare in indigenous territories of the Colombian amazon. *Mundo Amazónico*, 7(1-2), 5-30.
<https://doi.org/10.15446/ma.v7.54452>

Clark, D. A., Biggeri, M., & Frediani, A. A. (2019). Participation, empowerment and capabilities: Key lessons and future challenges. In *The Capability Approach, Empowerment and Participation* (pp. 385-402). Palgrave Macmillan, London.

Davis, J. B. (2015). Agency and the process aspect of capability development: Individual capabilities, collective capabilities, and collective intentions. *Filosofía de la Economía*, Forthcoming.

George, A. S., Scott, K., Sarriot, E., Kanjilal, B., & Peters, D. H. (2016). Unlocking community capabilities across health systems in low-and middle-income countries: lessons learned from research and reflective practice. *BMC health services research*, 16(7), 43-46.

Godfrey-Wood, R., & Mamani-Vargas, G. (2017). The coercive side of collective capabilities: Evidence from the Bolivian Altiplano. *Journal of Human Development and Capabilities*, 18(1), 75-88.

Kabeer, N., & Sulaiman, M. (2015). Assessing the impact of social mobilization: Nijera Kori and the construction of collective capabilities in rural Bangladesh. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(1), 47-68.

Marovah T., Mkwanzani F. (2020) Graffiti as a Participatory Method Fostering Epistemic Justice and Collective Capabilities Among Rural Youth: A Case Study in Zimbabwe. In:

Walker M., Boni A. (eds) Participatory Research, Capabilities and Epistemic Justice. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56197-0_9

Rivero Casas, J. (2017). Capacidades, reconocimiento y representación: las contribuciones de Nancy Fraser, Iris Marion Young y Amartya Sen a la teoría de la justicia de John Rawls. Estudios políticos (México), (42), 75--98. Acceso abierto en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185161617300318>

Wolff J. & De-Shalit A. (2007). Disadvantage. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199278268.001.0001>.

Otros recursos:

Human Development and Capability Association:
<https://hd-ca.org/>

Comisión experta asesora presidencial para la actualización de la medición de la pobreza en Chile (2024):
[https://www.comisionpobreza.cl/docs/informes/Informe Analisis de la Medida de Pobreza Multidimensional en Chile PNUD.pdf](https://www.comisionpobreza.cl/docs/informes/Informe_Analisis_de_la_Medida_de_Pobreza_Multidimensional_en_Chile_PNUD.pdf)

Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI):
<https://ophi.org.uk>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, Chile):
<http://www.cl.undp.org/>