

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA**

Vicerrectoría Académica  
Unidad de Estudios Curriculares

PROGRAMA FORMATIVO:

2023

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

## PROGRAMA FORMATIVO

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO | <b>MEMORIA Y CIUDADANIA</b>    |
| CLAVE                         |                                |
| TOTAL DE CRÉDITOS             | <b>2 CRÉDITOS</b>              |
| DOCENTE RESPONSABLE           | <b>Felipe Vergara Lasnibat</b> |
| DATOS DE CONTACTO             | <b>1097</b>                    |
| CORREO ELECTRÓNICO            | <b>fvergara @upla.cl</b>       |
| TELÉFONO                      | <b>988422807</b>               |

### COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA

La formación ciudadana posee un rol relevante en el quehacer de la educación superior hoy en día, y esto es un factor relevante en el desarrollo de la misión como visión de nuestra Casa de estudios. Representa un desafío en el camino a la consolidación y fortalecimiento de la participación y empoderada de los ciudadanos en su función de ciudadanos de nuestro país, pero también en consolidación con el resto de los países y el mundo. Las migraciones, nacional interna como las actuales migraciones externas, nos muestran que la ciudadanía debe ser repensada y desarrollada de acuerdo con nuevos códigos que deben ser enmarcadas en la memoria colectiva como un eje ordenar tanto de la discusión como de la experiencia establecida en américa latina.

### UNIDAD COMPETENCIA GENERAL:

**Evalúa de forma crítica los distintos contextos de la concepción de memoria y ciudadanía**

| N° | SUB UNIDADES DE COMPETENCIA  |
|----|--|
| 1  | Identifica los distintos conceptos de nación, gobierno, instituciones y de ciudadanía                                  |
| 2  | Reconoce la importancia del concepto memoria colectiva en los diversos grupos humanos en nuestra sociedad              |
| 3  | Integra los elementos de la formación ciudadana basados en la reflexión desde la memoria para su quehacer profesional. |

| SUB COMPETENCIA   | UNIDAD DE | RESULTADO DE APRENDIZAJE                         | SABER  |
|---|-----------|--|--|
| Identifica los distintos conceptos de nación, gobierno, instituciones y de ciudadanía |           | Identifica los conceptos mencionados en la clase | Nación, estado, instituciones, gobierno, ciudadanía, pluralismo, interculturalidad y multiculturalismo |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Reconoce la importancia del concepto de memoria social y su vinculación con la diversidad cultural. | Reconoce los conceptos de diversidad y diferencia aplicados a factores etéreos, étnicos, nacionales, sociales y económicos que transutan la memoria social y colectiva | Memoria social y cultural, Diferencia, diversidad, pueblo indígena, etnia, clases sociales, segregación por clase. |
| Integra los elementos de la formación ciudadana en el quehacer profesional                          | Propone un decálogo profesional que integre formación ciudadana desde la memoria social y cultural   | Competencias ciudadanas; empatía interculturales, formación política, memoria desde la experiencia situada.        |

### MODELO GENERAL DE RÚBRICA

#### Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

| E  | D   | C  | B   | A  |
|--|---|--|---|--|
| Rechazado  | Deficiente  | Estándar   | Modal   | Destacado  |
| 1,0-2,9  | 3,0-3,9   | 4,0-4,9  | 5,0-5,9   | 6,0-7,0  |
| No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia. | Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia. | Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia. | Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable. | Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado. |

### PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

**Autoevaluación:** Que se refiere a la auto percepción que cada estudiante tiene de su propio aprendizaje, desempeño y nivel de logro. Es muy importante lograr que estos estudiantes sean más autónomos y autocríticos para poder alcanzar adecuados modelos formativos que los proyecten como mejores profesionales.

**Heteroevaluación:** Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes, es la más utilizada en la cualquier comunidad educativa y su implantación tan fuertemente arraigada está dada por la consecuencia natural de la relación

maestro y aprendiz.

**Instrumentos de Evaluación del módulo.**

- Proyecto: El proyecto es un instrumento útil para evaluar el aprendizaje de los participantes. El proyecto puede ser propuesto individualmente o en equipo. En los proyectos en equipo, además de las capacidades ya descritas, se puede verificar, por ejemplo, la presencia de algunas actitudes tales como: respeto, capacidad de oír, tomar decisiones en conjunto, solidaridad, etc.
- Pruebas o Certámenes: Tiene por finalidad verificar la habilidad de las personas para operar con los contenidos aprendidos, a través de acciones más elaboradas y complejas.
- Exposición: La exposición se puede definir como la manifestación oral de un tema determinado y cuya extensión depende de un tiempo previamente asignado y, además, la forma en que el expositor enfrenta y responde a las interrogantes planteadas por los oyentes. Este instrumento de evaluación para su aplicación óptima obliga al evaluador a ser más objetivo, definir criterios de evaluación y abstraerse de prejuicios que pueda tener sobre el evaluado.

| ESTRATEGIAS<br>TÉCNICAS<br>RECURSOS<br>DIDÁCTICOS | Y | ACTIVIDADES:<br>PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS;<br>INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL. |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | SABER CONOCER  | SABER<br>HACER  | SABER SER  |
| Clase expositiva                                  |   | Identifica los elementos fundamentales de la ética política y caracteriza los tipos de memoria   | Explica su propio actuar con relación a los principios y fundamentos éticos   | Valora los fundamentos éticos que orientan al actuar de individuos y sociedades. |
| Estudios de caso                                  |   | Reconoce e identifica las causas y efectos de un diagnóstico claro   | Encauza el trabajo y organiza su desarrollo   | Plantea soluciones junto a otros y evalúa con el grupo                           |
| Debates basados en casos y dilemas éticos.        |   | Compara las distintas concepciones y elementos relacionados a la memoria social y cultural   | Utiliza argumentos éticos para comunicar sus convicciones respecto de la construcción de su visión propia visión de sociedad. | Respeto a sus pares en debates de ideas.   |

| CALENDARIZACIÓN |   |  |
|-----------------|---|--|
| FECHA           | TEMA O CONTENIDO  | BIBLIOGRAFÍA   |
| Semana 1        | • Introducción al curso   | Justin, Allen "Memoria y formación ciudadana" Akal, 2023.  |
| Semana 2        | Los tipos de concepción de ciudadanía   |  |
| Semana 3        | Concepto de nación, pueblo y estado   | Cole, Michel. 1998. Psicología cultural. Madrid: Ediciones Morata.   |
| Semana 4        | Conceptos de multiculturalismo, pluralismo e interculturalidad  | García Castaño, Javier; Pulido, Rafael y Montes del Castillo, Ángel. 1997. La educación multicultural y el concepto de cultura. Revista Iberoamericana de Educación, Nº13, pp.223-256. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. |
| Semana 5        | • Análisis de los tópicos de la coevaluación Integral I<br>• <b>coEvaluación Integral I</b>                               |  |
| Semana 6        | La diversidad y diferencia en la filosofía y en ciencias sociales   | Sperber, Dan. 1988. El simbolismo en general. Barcelona: Editorial Anthropos.  |
| Semana 7        | Memoria y aprendizaje político  | Jelin, Elizabeth "La lucha por el pasado. Como construimos la memoria" akal 2022   |
| Semana 8        | Políticas de memoria y construcción de ciudadanía contribuciones al congreso de La Granja de San Ildefonso, julio de 2008 |  |
| iSemana 9       | Ciudadanía y respeto por la memoria   | Viñao, Antonio et al: "Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria" akal 2021  |
| Semana 10       | <b>Saberes ciudadanos, aprendizaje político y memoria</b>   | Diaz Arcadio: "La memoria rota". Catarata, 2021  |
| Semana 11       | Responsabilidad ciudadana y memoria- colectiva  | Jelin, Elizabeth: "Los trabajos de la Memoria", Ediciones EUDEBA 2010  |
| Semana 12       | • Trabajo evaluativo  |  |
| Semana 13       | Construyendo un decálogo profesional. Competencias ciudadanas   | Dolls, Henri: "Ethos y el verdadero valer profesional". Ediciones Gedisa, 2023.  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| Semana 14 | Pertenencia, identidad y memoria   | Jelin, Elizabeth: "Los trabajos de la Memoria", Ediciones EUDEBA 2010 |
| Semana 15 | <b>Desarrollo y entrega de decalogo</b>  |   |
| Semana 16 | <b>Examen ELABORACION DE MATERIA DIGITAL PARA LA DIFUSION DE LA CONCIENCIA CIUDADANA</b> |   |

**PERFIL DOCENTE:**

Profesor del área de las humanidades con al menos 5 años de experiencia profesional y experiencia como docente en educación Superior con formación CueCh en formación ciudadana y cursos de formación ciudadana

**SCT-CHILE: 4 CRÉDITOS**

| SUB UNIDAD DE COMPETENCIA  | HORAS PRESENCIALES | HORAS PLATAFORMA | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE |
|--|--------------------|------------------|--|
| Examina los componentes, definiciones y significado de la Ética del agente   | 13                 | 9                | 9  |
| Analiza los elementos de la ética social: el ser humano como fin y no como medio.  | 12                 | 9                | 11                                       |
| Integra los elementos de la ética necesarios para trabajar en entornos complejos con versatilidad, responsabilidad social y sentido ético. | 18                 | 14               | 13                                       |
| <b>SUB TOTALES</b>   | <b>43</b>          | <b>32</b>        | <b>33</b>                                |
|  |                    |                  | <b>TOTAL 108</b>                         |