



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1.1. Nombre de la actividad curricular	Nuevos enfoques de género para la transformación cultural
1.2. Código de la actividad curricular	
1.3. Unidad académica	Formación Integral
1.4. Carrera / Programa	Carreras pedagógicas y no pedagógicas ULagos (se identifican según el semestre)
1.5. Créditos SCT-Chile	2
1.6. Horas cronológicas de dedicación del estudiante	a. Trabajo Presencial (TP o DD): 2 b. Trabajo autónomo (TA): 1
1.7. Código de área de conocimiento. (Seleccione el área de conocimiento)	Educación
1.8. Tipo de actividad curricular	Electivo de Formación Integral
1.9 Pre-requisitos	No tiene
1.10. Requisitos de asistencia	80%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El propósito de la asignatura contribuye al desarrollo del Nivel 1 de la competencia de Ciudadanía para el buen vivir y la sostenibilidad del territorio, a través de analizar los principales sesgos de género en diferentes espacios, aplicando categorías de análisis postcríticas, proponiendo intervenciones superadoras relacionadas con marcos legales que le sustentan.

Se espera generar conocimientos situados, donde el estudiantado a partir de sus experiencias, contextos y reflexiones logre abrir posibilidades de resolver los sesgos de género, cuestionando los paradigmas y matrices normativos del sexismo y la heteronormatividad, para la creación de relaciones interpersonales y saberes más inclusivos, promoviendo una transformación cultural. A partir de este proceso reflexivo el estudiantado podrá analizar y proponer estrategias en clave de género para intervenir este tipo de sesgos.

3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
3.1. Competencias de Formación Integral (CFI)	
Competencias	Nivel
CGI1: Participa de una ciudadanía inclusiva que propende a un vínculo de reciprocidad con las comunidades y entornos a los que pertenece, desde una aproximación crítica y propositiva que promueva el ejercicio del buen vivir y la sostenibilidad del territorio.	1 Conoce y respeta su entorno en su amplia diversidad*, e identifica en este entorno aquellos factores que inciden en la generación de condiciones de desigualdad e inequidad, a partir de las cuales surgen problemáticas locales o regionales, visualizando soluciones factibles de ser abordadas desde una ciudadanía responsable.
3.2. Competencias Específicas (CE)	
Competencias	Nivel
No aplica	-----

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	
Resultados de Aprendizaje (RA)	Saberes
RA1 Identifica los principales conceptos teóricos sobre género que le llevan a identificar cómo operan los roles y sesgos en la vida personal, social y profesional.	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización del género • Estereotipos, roles y sesgos de género. • Manifestaciones del androcentrismo <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender adecuadamente los conceptos relacionados con la socialización del género, estereotipos, roles, sesgos de género y la manifestación del androcentrismo. Mediante trabajo en equipo. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición a la reflexión, y a la problematización de los conceptos básicos de género.



<p>RA2</p> <p>Reconoce los principios y marcos legales nacionales e internacionales que promueven la igualdad de los géneros y la vida libre de violencias.</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivos de Desarrollo Sostenible, 5to Objetivo: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.• Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer (CEDAW)• Ley 21.120 Derecho a la Identidad de Género.• Ley 21.030 que regula la despenalización de la interrupción voluntaria del embarazo.• Ley 21.153 Acoso sexual en espacios públicos <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none">• Cooperar en el diálogo en torno a los contenidos de los marcos legales nacionales e internacionales que promueven la igualdad de los géneros y la vida libre de violencias. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar la conversación entre pares, comprendiendo los principios y marco legal en materia de género.
<p>RA3</p> <p>Analiza distintos enfoques postcríticos vinculados al pensamiento feminista y de género para analizar elementos de su desarrollo profesional y cultural.</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none">• Enfoque de Género• Cuerpo, género y diferencia sexual.• Epistemología feminista• Nuevas Masculinidades• Leyes sexistas que persisten en Chile <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar opiniones críticas desde las perspectivas del Enfoque de Género, la diferencia sexual, la epistemología feminista y las Nuevas Masculinidades abordando diversos contextos de Chile. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none">• Integra herramientas del enfoque poscrítico en sus reflexiones, valorando el respeto mutuo y empático en las conversaciones.

--	--

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultados de Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia Evaluativa
<p>RA1. Identifica los principales conceptos teóricos sobre género que le llevan a identificar cómo operan los roles y sesgos de género en la vida personal, social y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica online - Análisis de textos y revisión de videos breves - Redacción de textos reflexivos - Participación en Foro 	<p>Evaluación de proceso (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones escritas a partir de revisión bibliográfica y material audiovisual - Participación en foros virtuales a partir de revisión de material audiovisual <p>Evaluación de product (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informes reflexivos basados en las principales revisiones bibliográficas. <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de apreciación.

<p>RA2. Reconoce los principios, marcos legales nacionales e internacionales que promueven la igualdad de los géneros y la vida libre de violencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica online - Análisis de textos y revisión de videos breves - Redacción de textos reflexivos - Participación en Foro 	<p>Evaluación de Proceso (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones escritas a partir de revisión bibliográfica y material audiovisual - Participación en foros virtuales a partir de revisión de material audiovisual <p>Evaluación de Producto (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informes reflexivos basados en las principales revisiones bibliográficas. <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de apreciación.
<p>RA3. Analiza distintos enfoques postcríticos vinculados al pensamiento feminista y de género para analizar elementos de su desarrollo profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica online - Análisis de textos y revisión de videos breves - Redacción de textos reflexivos - Participación en Foro 	<p>Evaluación de Proceso (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones escritas a partir de revisión bibliográfica y material audiovisual - Participación en foros virtuales a partir de revisión de material audiovisual <p>Evaluación de Producto (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informes reflexivos basados en las principales revisiones bibliográficas. <p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de apreciación.

<p>6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE</p>
<p>6.1. Bibliografía Obligatoria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Castellanos, Gabriela. (2006) Sexo, Género y Feminismo. Tres categorías en pugna. Cali: Editorial La Manzana de la Discordia, Universidad del Valle. - Maffía, Diana - Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica. - Análisis sobre las relaciones de género en la Universidad de Valparaíso. (2018) Leer la conclusión final del análisis (páginas 158-163) - Buenahora, Giobanna (2016) Escribir para no ser silenciadas: Mujeres, literatura y epistemología feminista. En Blazquez Graf, N., y Castañeda Salgado, M. P (Coord), Lecturas críticas en investigación feminista, pp. 195-211. Universidad Nacional Autónoma de México. - Maffía, Diana. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 12(28), 63-98. Leer páginas 66-79. - Lamas, Marta. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. Debate feminista, 10, 3-31.

- Raewyn, Connell - La organización social de la masculinidad. En: Valdes, Teresa y José Olavarría (eds.). Masculinidad/es: poder y crisis, Cap. 2, ISIS FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48.

Links:

- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Leer desde la página uno hasta la nueve: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx>
- Decreto 789 - Publicado en 1989, que promulga la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, adoptada por la asamblea general de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=15606>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Quinto objetivo: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Ley 21.120 Derecho a la Identidad de Género (2019): <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1126480>
- Ley 21.030 que regula la despenalización de la interrupción voluntaria del embarazo (2017): https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2018/02/LEY_21030.pdf
- Ley 20.609 Antidiscriminación (2012): <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1042092>
- Ley 21.153 Acoso sexual en espacios públicos (2019): <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1131140>
- 12 Leyes sexistas que persisten en Chile 2020 - Abofem: <https://www.theclinic.cl/2019/11/08/doce-leyes-chilenas-aun-vigentes-que-discriminan-a-la-mujer/>
- Castellanos, Gabriela. (2006) Sexo, Género y Feminismo. Tres categorías en pugna. Cali: Editorial La Manzana de la Discordia, Universidad del Valle, septiembre de 2006. ISBN: 958-670-528-5. <https://semillero.generoudea.files.wordpress.com/2016/05/castellanos-llanos-gabriela-sexo-gc3a9nero-y-feminismo-tres-categor3adas-en-pugna.doc>
- Maffia, Diana - Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica. <http://dianamaffia.com.ar/archivos/Contra-las-dicotom%C3%ADas.-Feminismo-y-epistemolog%C3%A9Da-cr%C3%ADtica.pdf>
- Análisis sobre las relaciones de género en la Universidad de Valparaíso. (2018) Leer la conclusión final del análisis (páginas 158-163) <https://igualdad.ydiversidad.uv.cl/attachments/article/56/Sintesis-%20An%C3%A1lisis%20sobre%20las%20relaciones%20de%20genero%20UV.pdf>
- Buenahora, Giobanna (2016) Escribir para no ser silenciadas: Mujeres, literatura y epistemología feminista. En Blazquez Graf, N., y Castañeda Salgado, M. P (Coord), Lecturas críticas en investigación feminista, pp. 195-211. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Lecturas%20criticas%20web.pdf>
- Maffia, Diana. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, 12(28), 63-98. Leer páginas 66-79. <http://dianamaffia.com.ar/archivos/Epistemolog%C3%ADa-feminista.-La-subversi%C3%B3n-semi%C3%B3tica-de-las-mujeres-en-la-ciencia.pdf>
- Lamas, Marta. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. Debate feminista, 10, 3-31. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/2.-Cuerpo-Diferencia-sexual-y-genero.pdf>
- Raewyn, Connell - La organización social de la masculinidad. En: Valdes, Teresa y José Olavarría (eds.). Masculinidad/es: poder y crisis, Cap. 2, ISIS FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48: http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/La_Organizacion_Social_de_la_Masculinidad_Connel_Robert.pdf

6.2. Bibliográficos complementarios

- Caetano, Marcio., y Hernandez, Jimena. D. G. (2016). *Heteronormatividad y androcentrismo: Ensayo sobre sus acciones curriculares*. En En Blazquez Graf, N., y Castañeda Salgado, M. P (Coord), *Lecturas críticas en investigación feminista*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 47-65. <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Lecturas%20criticas%20web.pdf>
- Connell, Robert. W. (2001). Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Nómadas* (14), 156-171. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268013.pdf>
- Gargallo, Francesca. 2012. *Feminismo latinoamericano: una lectura histórica a los aportes de la liberación de la mujer*. Disponible en <https://francescagargallo.wordpress.com/?s=Feminismo+latinoamericano%3A+una+lectura+hist%C3%B3rica+a+los+aportes+de+la+liberaci%C3%B3n+de+la+mujer>
- Haraway, Donna. J. (1995). *Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial*. En *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra. <https://lascirujanas666.files.wordpress.com/2014/04/haraway-conocimientosituados.pdf>
- Lamas, Marta. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 1(18), 2-24. http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/ana/MLamas_genero.pdf
- OPS/OMS. (2010). *Empoderamiento de mujeres adolescentes. Un proceso clave para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Organización Panamericana de la Salud: Washington, D.C. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Empoderamiento%20de%20Mujeres%20Adolescentes.pdf>
- Subirats, Marina. (2010). *La coeducación hoy: los objetivos pendientes*. Vitoria-Gasteiz:Emakunde. Recuperado de https://www.google.es/url?http://cprtalarrubias.juntaextremadura.net/actividades1819/materialcoeducacion/MATERIAL%20PARA%20ENTREGAR/Art%C3%ADculo_La%20coeducacion%20hoy_MARINA%20SUBIRATS.pdf

6.3. Informáticos

(Si no se emplearán, señalar "No se requieren".)

6.4. Otros Recursos

Material Audiovisual:

- Video breve y explicativo sobre la Ley de acoso sexual y callejero:

https://www.youtube.com/watch?v=upnRuegMIWY&feature=emb_title&ab_channel=BCNChile

- Video breve y explicativo sobre la Ley de Identidad de Género, Todo Mejora: <https://youtu.be/Oarunanh87U>

- Ley Zamudio o ley antidiscriminación explicada: <https://youtu.be/pbNJP-PmLmo>

- Video explicativo sobre la Ley 21.030 que regula la despenalización de la interrupción voluntaria del embarazo (2017): <https://youtu.be/EBxjXW84URA>

- Sorkunde, dibujos que explican didácticamente la socialización, sesgos y estereotipos de género:

https://www.youtube.com/watch?v=iLjZgz7tlzs&ab_channel=CARMENGARCIAVELASCO

- Estereotipos de género, Diana Maffía: <https://youtu.be/fDtEjnQcYuk>

- Androcentrismo, explicado por Marcela Lagarde: <https://youtu.be/Owy-OVIRxWw>

- Androcentrismo, según Marina Subirats: <https://youtu.be/S3ni3l8fpms>

- Invisibilización de la mujer y Androcentrismo, según Irantzu Varela: <https://youtu.be/XAKDOu0dfMo>

- Sesgos de género desde el lenguaje y el inconsciente (parcialidad implícita): https://youtu.be/Np0mw_4wj1Q

- Diversidad sexual explicado de forma básica: <https://youtu.be/1QbTZYiQ6BA>

- Reportaje sobre Igualdad de Género en la Universidad (de Salamanca): <https://youtu.be/vqYAAEAI4kk>

- Género, filosofía y políticas del conocimiento (epistemología feminista) – Diana Maffía:

<https://youtu.be/edT2LIQLEPo>

- Perspectiva de género, Marcela Lagarde 2017: <https://youtu.be/0wZN0SVw0D0>

- Dora Barranco, Género e igualdad 2020: <https://youtu.be/OrBhMV5GUUY>

- ¿Qué es una muñeca? Cuerpo, representación y política. Lamas Marta.

https://www.youtube.com/watch?v=ID5v_6S3Uho&t=602s&ab_channel=CIEGUNAM

- Epistemología en un minuto: <https://youtu.be/pzoRWDX0DRM>

- ¿Qué significa que el género es performativo? Judith Butler

https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMsJEOE&ab_channel=ManelQueralt

- Mandatos de masculinidad, Rita Segato: <https://youtu.be/lCdXyrdeWvY>

- La deconstrucción del macho, reportaje CHV: <https://youtu.be/Dlw1DEMqaCQ>

- Entrevista a Judith Butler en Chile 2019, por Mónica Rincón: <https://youtu.be/EFgi-ZHDqqw>

