



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1.1. Nombre de la actividad curricular	La crianza como acto político
1.2. Código de la actividad curricular	(secretaría de estudios lo definirá)
1.3. Unidad académica	Formación Integral
1.4. Carrera / Programa	(Se determina posteriormente)
1.5. Créditos SCT-Chile	2
1.6. Horas cronológicas de dedicación del estudiante	a. Trabajo Presencial (TP o DD): 2 b. Trabajo autónomo (TA): 1
1.7. Código de área de conocimiento. (Seleccione el área de conocimiento)	a. Administración y Comercio b. Agropecuaria c. Arte y Arquitectura d. Ciencias Sociales e. Educación f. Salud g. Tecnología
1.8. Tipo de actividad curricular	Electivo de Formación Integral
1.9 Pre-requisitos	No tiene
1.10. Requisitos de asistencia	80%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Esta actividad electiva contribuye al perfil de egreso de las y los estudiantes de carreras profesionales y técnicas de la ULagos desarrollando competencias genéricas a través de una aproximación conceptual, crítico-reflexiva y participativa sobre la(s) maternidad(es) entendida como derecho a la crianza; las características de ésta en una sociedad adultocéntrica; y el rol de las diferentes profesiones para reivindicar la ma-paternidad como responsabilidad colectiva en el actual contexto sociopolítico. Igualmente se trabajarán estrategias que permitan a las y los participantes hacer consciente sus experiencias previas como hijas e hijos y considerar nuevas herramientas para afrontar crianzas o futuras crianzas de las niñas y juveniles.</p>

3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
3.1. Competencias de Formación Integral (CFI)	
Competencias	Nivel
FI1: Participar de una ciudadanía inclusiva que propende a un vínculo de reciprocidad con las comunidades y entornos a los que pertenece, desde una aproximación crítica y propositiva que promueva el ejercicio del buen vivir y la sostenibilidad del territorio.	1 Conoce y respeta su entorno en su amplia diversidad*, e identifica en este entorno aquellos factores que inciden en la generación de condiciones de desigualdad e inequidad, a partir de las cuales surgen problemáticas locales o regionales, visualizando soluciones



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

	factibles de ser abordadas desde una ciudadanía responsable.
<p>FI3: Gestionar el propio aprendizaje, de forma individual y colaborativa, activando estrategias cognitivas, meta-cognitivas y socio-afectivas que contribuyan a vivenciar favorablemente los procesos académicos y de la vida profesional</p>	<p>1 Distingue diversas estrategias cognitivas, meta-cognitivas y socio-afectivas para desarrollar un proceso de aprendizaje. Reconoce sus fortalezas y debilidades en torno a estas estrategias, mostrando interés hacia el aprendizaje y evaluando los resultados obtenidos, a través de pautas y guías ofrecidas.</p>
3.2. Competencias Específicas (CE)	
Competencias	Nivel
No aplica	-----

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	
<p>RA1 Identifica los principales conceptos teóricos que subyacen a la maternidad, paternidad y crianza a partir de la comprensión de las características que implica la tarea fundamental de acompañar, ayudar a crecer y cuidar a las niñas en una sociedad que tiende al adultocentrismo.</p>	<p>Conceptual -Desarrollo y características de las madres y padres ¿quién cría? -tener o no tener hijos en el actual sistema -impacto del embarazo, parto y puerperio en la salud mental de la madre y padre</p> <p>-Características biopsicosociales de las niñas ¿a quién hay que criar? -recién nacido, -la primera infancia, -adolescencia</p> <p>-Definición y sentido de la crianza sin etiquetas centrada en las niñas ¿cómo criar en una sociedad adultocéntrica?; ¿puedo decidir cómo criar?</p> <p>Procedimental -Comprender, analizar y criticar las características y funciones de la maternidad, paternidad y crianza en el contexto actual.</p> <p>Actitudinal -Reflexiona y mantiene una postura crítica frente a las problemáticas asociadas al</p>



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

	<p>ejercicio de la maternidad y paternidad responsable.</p> <p>-Respeto y participa en la conversación entre pares, comprendiendo los conceptos teóricos que subyacen a las características de la crianza.</p>
<p>RA2 Propone intervenciones haciendo consciente sus propias experiencias como el rol de su futura profesión para reivindicar la crianza como responsabilidad colectiva en el actual contexto sociopolítico.</p>	<p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las niñas y los niños como sujetos de derecho -Derechos de la niñez y adolescencia -Derechos maternos -Derechos y deberes de la familia <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar elementos de la experiencia personal que propendan a una crianza responsable y efectiva. -Reconocer y aplicar las garantías de la ley en su profesión que promuevan niñeces sanas y felices. <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona y mantiene una postura crítica frente a las problemáticas asociadas al ejercicio de la maternidad y paternidad responsable. -Respeto, participa y aprecia el aporte de sus pares en la construcción de nuevos conocimientos.

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultados de Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia Evaluativa
<p>RA1 Identifica los principales conceptos teóricos que subyacen a la maternidad, paternidad y crianza a partir de la comprensión de las características que implica la tarea fundamental de acompañar, ayudar a crecer y cuidar a las niñeces en una sociedad que tiende al</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Clase teórica-práctica -Análisis de textos, imágenes y revisión de videos breves - Participación en Foro 	<p>Proceso (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en microtalleres -Control de lectura <p>Producto (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller de profundización



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

adultocentrismo.		
RA2 Propone intervenciones haciendo consciente sus propias experiencias como el rol de su futura profesión para reivindicar la crianza como responsabilidad colectiva en el actual contexto sociopolítico.	-Clase teórica-práctica - Análisis de textos y revisión de videos breves	Proceso (60%) -Participación en microtalleres -Crear e implementar una actividad lúdica que fortalezca la comprensión de conceptos claves del electivo. Producto (40%) -Generar y difundir materiales audiovisuales, informativos, digitales para concienciar a más personas de lo interiorizado en el electivo (incluye autoevaluación y coevaluación).

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

6.1. Bibliográficos básicos

Biblioteca del Congreso Chile. (2022). Ley número 21.430 Sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia. Disponible en <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1173643>

Biblioteca del Congreso Chile. (2019). Guía legal sobre: Protección a la maternidad. Enumera los beneficios sociales y laborales a los que tienen derecho las madres trabajadoras. Disponible en <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/proteccion-a-la-maternidad>

Papalia, D. (2009). Psicología del desarrollo. Nueva York: Mcgraw-Hill

Rice, P. (1997). "Desarrollo Humano". México: Pearson.

UNICEF. (2019). Convención sobre los derechos del niño. Ratificado por Chile en 1990. Disponible en <https://www.unicef.org/chile/informes/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

6.2. Bibliográficos complementarios

Díaz, M. (2021). Niño malo criando sin etiquetas. Santiago: Salesianos.

López, N. (2018). Cumplir 30 con ganas de tener un hijo y trabajo precario: aplazar los hijos hasta que quizá sea demasiado tarde. Eldiario.es, 11 de mayo de 2018. Disponible en https://www.eldiario.es/nidos/aplazar-tener-hijos-demasiado-tarde_1_2132464.html

Merino, p. (2018). La maternidad como cuidado: Guía hacia un futuro sostenible. Disponible en <https://vientosur.info/IMG/pdf/10-la-maternidad-como-cuidado-gua-hacia-un-futuro-sostenible.pdf>

Pérez-Rivera NH, Giraldo-Osorio MY, Muñoz-Echeverri IF. Masculinidad y paternidad en procesos de crianza



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

en Medellín, Colombia, 2018. Revista Facultad Nacional Salud Pública. 2022;40(1):e344529. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e344529>

Pérez F, Dimonte N, Arriagada V. (2022). Coparentalidades. Transiciones y (des)encuentros con la llegada de un hijx. Santiago. Editorial Cuarto propio.

Rich, A. (1976). Nacemos de mujer. La crisis de la maternidad como experiencia e institución. Madrid: Edición Traficantes de sueños.

Vivas, E. (2020). Mamá desobediente. Una mirada feminista a la maternidad. Santiago: Editorial Catalonia.

6.3. Informáticos (Platea, computadores, etc.)

6.4. Otros recursos (Materiales didácticos, deportivos, espacios físicos, etc.)

Videos:

Nanclares, S. (2017). ¿Quién quiere ser madre? Entrevista a autora. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QwAPQkTt4zI>
