



PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR/2021

Docente: Virginia Montaña A.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1.1. Nombre de la actividad curricular	Educación financiera
1.2. Código de la actividad curricular	
1.3. Unidad académica	Departamento de Ciencias Administrativas y Económicas
1.4. Carrera / Programa	Diferentes carreras de la Universidad
1.5. Créditos SCT-Chile	2 SCT
1.6. Horas cronológicas de dedicación del estudiante	a. Trabajo Presencial (TP o DD): 2 hrs. semanales b. Trabajo autónomo (TA) : 1 hrs. semanales
1.7. Código de área de conocimiento. (Seleccione el área de conocimiento)	Administración y Comercio
1.8. Tipo de actividad curricular	Electiva de Formación Integral (Ciudadanía para el buen vivir y la sostenibilidad en el territorio/Ámbito: autocuidado)
1.9 Pre-requisitos	No se requiere
1.10. Requisitos de asistencia	75%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

El curso aporta al perfil de egreso entregando al estudiantado conocimientos y desarrollo de habilidades en el ámbito financiero

personal, para un adecuado desempeño en el manejo del dinero, así como en el rol de consumidores, ahorrantes o inversionistas. Esto permitirá cuidar y hacer rendir su dinero, mediante la planificación financiera; utilizar productos y servicios financieros en forma apropiada y responsable, en pro de una inclusión financiera saludable; y tomar decisiones informados, evitando abusos.

El curso tiene como propósito que cada estudiante se inicie en el “aprender a tener” y en desarrollar una cultura de prosperidad, que mejore su calidad de vida personal y familiar. De esta forma, el curso aporta a que los/las profesionales del futuro estén formados como seres integrales.

3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
3.1. Competencias de Formación Integral (CFI)	
Competencias:	Nivel
CGI1: Participar de una ciudadanía inclusiva que propende a un vínculo de reciprocidad con las comunidades y entornos a los que pertenece, desde una aproximación crítica y propositiva que promueva el ejercicio del buen vivir y la sostenibilidad del territorio.	N1: Analiza su entorno en su amplia diversidad, e identifica aquellos factores que inciden en la generación de condiciones de desigualdad e inequidad, a partir de las cuales surgen problemáticas locales o regionales, visualizando soluciones factibles de ser abordadas desde una ciudadanía responsable.
3.2. Competencias Específicas (CE)	
Competencias:	Nivel
CE1: N/A	N/A

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	
Resultados de Aprendizaje (RA)	Saberes
RA1: Gestiona recursos financieros personales y/o familiares, aplicando adecuadamente conceptos económico-financieros en problemas y decisiones de la vida cotidiana y, utilizando herramientas y criterios oportunos.	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la gestión de los recursos - El dinero y las finanzas - Conceptos económico-financieros - Planificación financiera personal - El consumo <p>Procedimental: A partir de situaciones propias del estudiantado y simuladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza adecuadamente las herramientas para la planeación. - Identifica problemas y oportunidades - Selecciona y analiza variables relevantes en la toma de decisiones. - Controla los desembolsos. <p>Actitudinal: A partir de situaciones propias del estudiantado y simuladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica conceptos y herramientas en forma metódica y rigurosa, aprendiendo de los errores. - Evalúa alternativas antes de tomar decisiones, procurando el bienestar financiero. - Intercambia opiniones y puntos de vista respetando la diversidad.

<p>RA2: Analiza la oferta de productos y servicios financieros, considerando diferentes oferentes y las condiciones del demandante (tales como: económicas, financiera, laborales y de edad), como asimismo los riesgos asociados, procurando el uso responsable de ellos.</p>	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahorro - Cuenta Corriente - Créditos de consumo - Créditos hipotecarios - Medio de pago - Fondos mutuos <p>Procedimental: A partir de problemas reales y simulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica adecuadamente los conceptos, criterios y procedimiento, de cada producto o servicio. - Toma decisiones o recomienda, en función de los riesgos, beneficios y costos. <p>Actitudinal: A partir de problemas reales y simulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica conceptos, criterios y herramientas en forma metódica y rigurosa, aprendiendo de los errores. - Analiza y reflexiona sobre los resultados que obtiene y propone decisiones para una mejor salud financiera. - Intercambia opiniones y puntos de vista respetando la diversidad.
<p>RA3: Analiza e integra variables económicas y personales (edad, situación de salud y/o laboral, entre otras) para tomar decisiones en temas previsionales, considerando diferentes escenarios y el marco regulatorio.</p>	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de pensiones - Ahorros previsionales - Sistema previsional de salud - Seguros de salud <p>Procedimental: A partir de problemas reales y simulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica adecuadamente conceptos, criterios. y procedimiento, de cada producto o servicio. - Toma decisiones o recomienda, en función de los riesgos, beneficios y costos. <p>Actitudinal: A partir de problemas reales o simulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica conceptos, criterios y herramientas en forma metódica y rigurosa, aprendiendo de los errores. - Analiza y reflexiona sobre los resultados que obtiene y propone decisiones para una mayor protección o bienestar. - Intercambia opiniones y puntos de vista respetando la diversidad.

5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultados de Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia Evaluativa
RA1 (35 %): Gestiona recursos financieros personales y/o familiares, aplicando conceptos económico-financieros adecuadamente en problemas y decisiones de la vida cotidiana y utilizando herramientas y criterios oportunos.	Aprendizaje basado en problemas (ABP): los/las estudiantes trabajan aplicando conceptos, criterios y herramientas de administración financiera personal considerando una cultura de prosperidad.	Proceso 60% Exámen sobre manejo de conceptos económicos-financieros. Producto 40% Estudio de caso a partir de la teoría
RA2 (35 %): Identifica los productos y servicios financieros existentes en el mercado, con sus características y riesgos, para la toma de decisiones y el uso responsable de ellos.	Aprendizaje basado en problemas (ABP): los/las estudiantes trabajan colaborativamente aplicando conceptos, analizando problemas o situaciones y tomando decisiones en relación con los productos y servicios financieros.	Proceso 60% Análisis de casos de la vida real Taller Producto 40% Construcción de estudio de caso.
RA3 (30 %): Analiza e integra variables económicas y personales (edad, situación de salud y/o laboral, entre otras) para tomar decisiones en temas previsionales, considerando los diferentes escenarios y el marco regulatorio.	Aprendizaje basado en problemas (ABP): los/las estudiantes trabajan colaborativamente aplicando conceptos, analizando problemas o situaciones y tomando decisiones en relación con los sistemas previsionales de salud y vejez.	Proceso 60% Taller Producto 40% Construcción de estudio de caso.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE
6.1. Bibliográficos básicos <ul style="list-style-type: none"> - Aibar Ortiz, María José. Finanzas Personales: Planificación, control y gestión. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012). Madrid. - Díaz Jaime y Silva Manuel. Mis Finanzas Personales: Guía Práctica. (2004). Aguilar Chilena e Ediciones Chile. - Garay Gonzalo (2015) “Las finanzas conductuales, el alfabetismo financiero y su impacto en la toma de decisiones financieras, el bienestar económico y la felicidad. Revista Perspectivas, Año 18-N°36 pp.7-34. Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. - Decreto Ley N°3.500/1980, Sistema de Pensiones Chileno.
6.2. Bibliográficos complementarios <ul style="list-style-type: none"> - Fundación Laboral WWB en España (Banco Mundial de la Mujer) (2008). Manual de Educación Financiera. - Red Financiera BAC-CREDOMATIC. Costa Rica (2008). Libro Maestro de Educación Financiera: un sistema para vivir mejor. - Arocas, Roberto, Puello Shirley y Botero María Mercedes (2004). “La compra impulsiva y el materialismo en los jóvenes: estudio exploratorio en estudiantes universitarios de Barranquilla” (Colombia).
6.3. Informáticos Plataforma UlagosVirtual, meet, programa Microsoft Word y Excel en nivel básico.
6.4. Otros recursos Los problemas por resolver se efectuarán durante el horario de clases y en tiempo de trabajo autónomo, utilizando de preferencia Microsoft Excel. Los informes se efectuarán utilizando Microsoft Word y Excel. Las presentaciones se efectuarán en Power Point.

