

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

1er semestre 2025

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Amartya Sen y la pobreza multidimensional
Código	VA-01-0327-129

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

<i>Amartya Sen and the multidimensional poverty</i>

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Julio Hasbún Mancilla	Departamento de Ingeniería Industrial, FCFM
Francisca Valdebenito Acosta	Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	17 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	Totalmente remota , con clases semanales sincrónicas vía Zoom a través de Clase Virtual de U-Cursos.
Día	Miércoles
Horario	15:00 – 16:30 horas.

6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Amartya Sen, Premio Nobel de Economía, es un destacado filósofo y economista originario de Bengala, cuya perspectiva se nutre de experiencias límite vividas a lo largo de su vida, como las hambrunas, la intolerancia religiosa y el proceso de independencia de la India, entre otras.

Su concepción del desarrollo humano, entendida como la expansión de las libertades y oportunidades de las personas para ser y hacer aquello que consideran valioso, constituye un marco esencial para abordar la Justicia Social desde una perspectiva basada en evidencia.

Esta visión ha dado origen a múltiples herramientas, entre las cuales destaca la medición de la Pobreza Multidimensional, implementada en nuestro país desde 2015. Este enfoque representa un cambio significativo: se pasa de concebir la pobreza únicamente en términos de ingreso monetario a analizarla de manera sustantiva, poniendo el foco en las capacidades de las personas y familias en diversas dimensiones. Este avance es crucial, ya que permite no solo considerar y medir el desarrollo a través de los medios (como el dinero), sino también a través de sus fines (las oportunidades), lo que enriquece la comprensión y efectividad de las políticas públicas.

El curso está diseñado bajo una metodología de aprendizaje basado en desafíos situados, complementada con el análisis de casos prácticos realizados por los estudiantes a lo largo del semestre. Su propósito es preparar a los participantes para identificar, analizar y proponer soluciones concretas a problemas relacionados con la pobreza multidimensional en diversos contextos socioculturales.

Clase a clase se explorarán conceptos clave como “capacidad”, “libertad”, “agencia”, “funcionamiento”, “oportunidad” y “factores de conversión”. Estos serán abordados desde una perspectiva ética que invita a reflexionar sobre problemas complejos, cuestionando los sistemas de valores que los sustentan.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Lxs estudiantes conocen y aplican nociones básicas de Justicia Social y Pobreza Multidimensional, desde la perspectiva de Amartya Sen, a fin de adquirir discernimiento autónomo para aproximarse a las disyuntivas éticas de su ejercicio profesional, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

I. Enfoque de Capacidades: de medios a fines

- Teoría de la Justicia Social: John Rawls y Amartya Sen
- Enfoque de Capacidades: Ingrid Robeyns
- El pluralismo de las desventajas: Jonathan Wolff y Avner De-Shalit

II. Experiencias de Amartya Sen y la pobreza multidimensional

- Hambrunas en Bengala
- Sistemas de castas
- Autodeterminación y conflicto interreligioso post independencia de India

III. Aplicaciones de la pobreza multidimensional a la realidad local

- Criterios para la investigación en pobreza multidimensional
- Desarrollo de análisis de caso grupal
- Presentación, discusión y cierre de curso

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología se basa en primer lugar, en un proceso de facilitación de aprendizajes, basado en el reconocimiento y puesta en valor de los diversos conocimientos y experiencias de los y las estudiantes, sus familias y comunidades locales, respecto a los desafíos de la pobreza como privación de capacidades.

a) Diálogo expositivo, para que los y las estudiantes puedan aprehender y articular en sus propios términos los principales conceptos del enfoque, mediante preguntas y retroalimentación por parte de los docentes.

b) Desarrollo de un aprendizaje basado en desafío, se planteará una pregunta de investigación asociada a la comprensión profunda de pobreza multidimensional y a partir de esta se realizará un proyecto que desarrolle la pregunta en términos teóricos y

prácticos. El trabajo será guiado mediante textos, preguntas y problemas, y serán presentados en plenarios de intercambio y retroalimentación.

La evaluación del proceso será mediante trabajos de carácter grupal, que demuestren los avances en la comprensión del caso de estudio seleccionado por el grupo y sus integrantes.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Trabajo individual	individual	40%	Semana 5
Trabajo grupal	grupal	30%	Semana 8
Trabajo grupal	grupal	30%	Semana 14

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas	Asincrónicas - Trabajo autónomo	
1	19-mar	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso. Explicación de las evaluaciones Conformación inicial de grupos de trabajo.		
2	26-mar	Diálogo expositivo Teoría de la Justicia Distributiva de John Rawls.	Lectura a confirmar.	Participación en clase
3	02-abr	Diálogo expositivo (Parte2). Teoría de la Justicia de Amartya Sen.	Lectura a confirmar.	Participación en clase
4	09-abr	Diálogo expositivo (Parte3). Aportes al Enfoque de Capacidades de Ingrid Robeyns.	Comunicación intra grupos, para coordinación. Preparación de trabajo individual y grupal.	Participación en clase

5	16-abr	Diálogo expositivo (Parte4). Pobreza Multidimensional y Cluster de Desventajas: Aportes de Jonathan Wolff y Avner De-Shalit.	Preparación de trabajo individual.	Entrega de trabajo individual
6	23-abr	Diálogo expositivo (Parte5). La causa de las hambrunas (Amartya Sen).	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021). Preparación de trabajo grupal.	Participación en clase
7	30-abr	Diálogo expositivo (Parte6). El sistema de castas (Amartya Sen)	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021).	Participación en clase
8	07-may	Trabajo grupal 1: Presentación: Definición de una dimensión de pobreza multidimensional.	Presentación grupal	Entrega de trabajo grupal
9	14-may	Trabajo grupal 2: Presentación: Definición de una dimensión de pobreza multidimensional.	Presentación grupal	Entrega de trabajo grupal
10	21-may	SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL UCH		
11	28-may	Criterios para la investigación en pobreza multidimensional.	Presentación OPHI	Participación en clase
12	04-jun	Trabajo Individual 1 Entrevista a personas en Pobreza Multidimensional	Preparación de trabajo grupal o individual	Participación en clase
13	11-jun	Exposición y análisis de Trabajo individual	Preparación de trabajo grupal o individual	Participación en clase
14	18-jun	Interseccionalidad de la Pobreza Multidimensional a partir de los casos prácticos	Preparación de trabajo grupal + modelo OPHI	Participación en clase
15	25-jun	Presentación Trabajo Final 1	Presentación grupal	Presentación Trabajo final

16	2-jul	Presentación Trabajo Final 1	Presentación grupal	Presentación Trabajo final
17	09-jul	Cierre de Curso y balance.		

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- **Asistencia al 75% de las sesiones sincrónicas** en la plataforma Zoom.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Nussbaum, M. (2011). Creando capacidades. Un enfoque para el desarrollo humano. Editorial Gedisa. Capítulos 1 y 2.

Sen, A. (2010). La idea de la justicia. Taurus. ISBN 978--84--3060--686--3. Capítulo 1.

Sen, A. (2021). Un lugar en el Mundo. Taurus.

13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acosta Muñoz, L. E., García Rodríguez, O. I., & Alfonso, D. M. (2016). The collective capabilities as a methodological tool for assessing human welfare in indigenous territories of the Colombian amazon. *Mundo Amazónico*, 7(1-2), 5-30.
<https://doi.org/10.15446/ma.v7.54452>

Clark, D. A., Biggeri, M., & Frediani, A. A. (2019). Participation, empowerment and capabilities: Key lessons and future challenges. In *The Capability Approach, Empowerment and Participation* (pp. 385-402). Palgrave Macmillan, London.

Davis, J. B. (2015). Agency and the process aspect of capability development: Individual capabilities, collective capabilities, and collective intentions. *Filosofía de la Economía*, Forthcoming.

George, A. S., Scott, K., Sarriot, E., Kanjilal, B., & Peters, D. H. (2016). Unlocking community capabilities across health systems in low-and middle-income countries: lessons learned from research and reflective practice. *BMC health services research*, 16(7), 43-46.

Godfrey-Wood, R., & Mamani-Vargas, G. (2017). The coercive side of collective capabilities: Evidence from the Bolivian Altiplano. *Journal of Human Development and Capabilities*, 18(1), 75-88.

Kabeer, N., & Sulaiman, M. (2015). Assessing the impact of social mobilization: Nijera Kori and the construction of collective capabilities in rural Bangladesh. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(1), 47-68.

Marovah T., Mkwanzani F. (2020) Graffiti as a Participatory Method Fostering Epistemic Justice and Collective Capabilities Among Rural Youth: A Case Study in Zimbabwe. In: Walker M., Boni A. (eds) *Participatory Research, Capabilities and Epistemic Justice*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56197-0_9

Rivero Casas, J. (2017). Capacidades, reconocimiento y representación: las contribuciones de Nancy Fraser, Iris Marion Young y Amartya Sen a la teoría de la justicia de John Rawls. *Estudios políticos (México)*, (42), 75--98. Acceso abierto en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185161617300318>

Wolff J. & De-Shalit A. (2007). *Disadvantage*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199278268.001.0001>.

Otros recursos:

Human Development and Capability Association:
<https://hd-ca.org/>

Medición de Pobreza Multidimensional CASEN (Pptx):
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Pobreza_Multidimensional_Chile_heidi_Berner.pdf

Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI):
<https://ophi.org.uk>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, Chile):
<http://www.cl.undp.org/>