



UNIVERSIDAD DE ATACAMA
VICERRECTORIA ACADEMICA
DIRECCION DE PREGRADO

Programa de Optativo

Comprensión Tecnológica y aplicación IA como estrategias
para el aprendizaje y la investigación

Carrera						
Código de Asignatura						
Nivel / Semestre						
Créditos SCT-Chile	Docencia Directa	2	Trabajo Autónomo	1	Total	3
Ejes de Formación	General	Especialidad	Práctica	X Optativo	Electivo	
Descripción breve de la asignatura	<p>El curso de formación optativo está diseñado para los y las estudiantes que están interesados en reflexionar, analizar, comprender la evolución y aplicación de la tecnología en cada generación, especialmente comprender como manejamos la información, la transformación, la Co-construcción y producción de recursos creativos e innovadores a través de recursos entregados por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) como estrategias significativas y disruptivas que están presentes en la generación actual para el aprendizaje y la investigación en cualquier disciplina o estudio.</p> <p>Se desarrolla el curso de manera Online, en la modalidad E- Learning por medio de metodologías de trabajo individual y trabajo colaborativo a través de la plataforma comunicativa ZOOM y la plataforma de Aprendizaje Moodle – UDA. Al finalizar los y las estudiante comprenderá la importancia de las diferentes tecnologías y la aplicación de la Inteligencia Artificial Generativa para sus procesos de aprendizaje e investigación en beneficio del éxito en sus estudios y en su futuro desarrollo profesional.</p>					
Pre-requisitos y/o Aprendizajes Previos	No requiere de conocimientos previos las diferentes tecnologías mencionadas (TIC, TAC y TEP) e IA, pero se espera que los y las estudiantes tengan un nivel básico en habilidades informáticas.					
Aporte al Perfil de egreso						
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprensión y aplicación del manejo de la información en la construcción de argumentos de manera oral y escrita para su proyección en la vida laboral.✓ Aplicación de las tecnologías para procesos de aprendizaje e investigación para entregar posibles soluciones a la comunidad desde su disciplina o saber.						
Competencias que desarrolla la asignatura						
Competencia(s) Genérica(s):						
CG 2: Demuestra sentido ético respetando los valores de justicia, bien común y dignidad de las personas contribuyendo a una sociedad responsable en respuesta a las necesidades que demanda.						



C.G 5: Identifica sus necesidades de aprendizaje y actuación, a partir de un análisis crítico y estratégico de su desempeño profesional y de las necesidades del entorno, desarrollando procesos de actualización pertinentes.

Unidad de Aprendizaje	Resultados de aprendizaje
<p>I. Unidad: Comprensión Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reflexión del avance tecnológico en las diferentes generaciones✓ CMI (Comprensión del Manejo de la Información) como una Competencia Global del siglo XXI en las diferentes disciplinas y proyección laboral✓ Competencias Digitales del Siglo XXI	<p>Relacionar las diferentes tecnologías en relación con la transformación y exigencias del siglo XXI para procesos de aprendizaje e investigación en las diferentes disciplinas del saber.</p>
<p>II. Unidad: Recursos TIC, TAC y TEP para el aprendizaje y la investigación</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Revisión e importancia de los recursos TIC, TAC y TEP para procesos de aprendizaje e investigación✓ Interacción con los recursos TIC, TAC y TEP para procesos de aprendizaje e investigación.✓ Aplicación de los recursos TIC, TAC y TEP para procesos de aprendizaje e investigación en sus Carrera.	<p>Identificar los recursos digitales que se desarrollan en las tecnologías; TIC, TAC y TEP para el proceso de aprendizaje e investigación en la disciplina de estudio que desarrolla cada estudiante.</p>
<p>III. Unidad: Introducción a la inteligencia Artificial</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Relación de la Inteligencia Artificial Generativa y el Desarrollo Humano como especie✓ Ética Vs Inteligencia Artificial✓ Democratización y Políticas Públicas Vs. Inteligencia Artificial Generativa✓ Impacto de la IA en la educación e investigación	<p>Identificar las deferentes herramientas IA para el Aprendizaje e investigación.</p> <p>Aplicar las diversas tecnologías IA atendiendo a criterios de uso para el aprendizaje e investigación.</p> <p>Relación de las apreciaciones éticas y legales del uso de la IA para la generación de contenidos e interacción con usuarios</p>
<p>IV. Unidad: Uso de la IA para el Aprendizaje y la Investigación</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Producción argumentativa (argumentos, ensayos, papers, informes, organizadores gráficos)✓ Diseño y creación de imágenes y vídeos (Avatares, Editores y vídeos IA)✓ Creación de vídeos con prompts e integración multimedial✓ Búsqueda y análisis de la información✓ Inteligencia Artificial y su producción científica✓ Normas aplicadas en investigación (Citas y referencias)	<p>Relacionar las tecnologías TIC- TAC – TEP y la IA para desarrollar procesos de aprendizaje e investigación en las diferentes disciplinas del saber.</p> <p>Aplicar la IA para la comunicación, análisis de la información y resolución de problemas de investigación, actividades y proyectos en estudios de pregrado y proyección a la vida laboral.</p>



Estrategias de enseñanza y aprendizaje

En el aseguramiento de lograr los resultados y las competencias de aprendizaje en los y las estudiantes, se desarrollará las siguientes metodología y estrategias:

Metodologías:

- ✓ Aprendizaje Significativo
- ✓ Aprendizaje colaborativo
- ✓ Aprendizaje Autónomo
- ✓ Estudio de casos
- ✓ Metacognición

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- ✓ Foros - Debate
- ✓ Tarea virtual
- ✓ Ensayos
- ✓ Uso de Plataforma de Aprendizaje Virtual Moodle UDA y Plataforma de Comunicación ZOOM

Procedimientos de evaluación de aprendizajes

Aspectos a evaluar, valoración y porcentaje de las calificaciones lograr los resultados y las competencias de aprendizaje:

Docencia Directa:

- ✓ **I. Unidad:** Construcción de una infografía de su interacción de aplicación de las tecnologías para el aprendizaje e investigación (15%)
- ✓ **II. Unidad:** Presentación de un proyecto de Trabajo Colaborativo (30%)
- ✓ **III. Unidad:** Propuesta de trabajo de investigación empleando las tecnologías trabajadas en clase (15%)
- ✓ **IV. Unidad:** Argumentación del trabajo de investigación (30%)

Trabajo Autónomo:

- ✓ Actividad **Foro** (10%)

Los y las estudiantes deberán cumplir con la totalidad de las actividades o experiencias programadas:

Asistencia:

100% tratar de asistir a las clase virtuales

Horario:

Viernes, 11:20 a 13:00 Hrs

Plataforma de Comunicación ZOOM

Bibliografía:

Al-Lal, F. (2021). Aula inteligente: definición y evolución. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 12(2), 96-118. <https://doi.org/ISSN 2224-2643>

Amaya, K., Rivadeneira, R., Espino, A., Chávez, Z., Cabrera, F., & De la Torre, D. (2023). Tecnología educativa para desarrollar la metodología STEAM. Mar Caribe.

Arohuanca, P. (2023). Innovaciones educativas:hacia la práctica. Editorial Idicap Pacífico. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/eip.009.2023>



Ausín, T. (2021). ¿Por qué la ética para la Inteligencia Artificial? Lo viejo, lo nuevo y lo espurio. *Sociología y Tecnociencia*, 11, extra 2, 1-16. <https://tinyurl.com/49h2huhn>

Baltazar, C. (2023). Herramientas de IA aplicables a la Educación. *Technology Rain Journal*, 2(2), 1-14. <https://doi.org/ISSN: 2953-464X>

Crompton, H., & Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00392-8>

Guitert, M. y Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14(1), 10-31 Recuperado de <https://bit.ly/2k0whev>

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J.L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE*, 29(2), art. M5. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>

García-Gutiérrez; M. ruiz-corbellaaprendizaJe-servicioytecnoloGíasdiGitales: undesafíoparalosespaciosvirtualesdeaprendizaJeRIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (2020), 23(1), pp. 31-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25390> – ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-330641

Ostrowicz, I. (2018). Lo que se esconde detrás de la EdTech y la LearnTech. *Telos*, 110, 30-35. Recuperado de <https://bit.ly/2JRRO39Pérez>

Presentado por: María Pérez Mantilla
Profesora

Departamento de Ciencias Jurídicas
Universidad de Atacama

Esp. Pedagogía Informática (Universidad Industrial de Santander – Colombia)
Mg. Educación TIC – Aprendizaje Elearning (Universidad Oberta de Catalunya – Barcelona)