



UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE PREGRADO  
CENTRO DE DESARROLLO Y GESTIÓN CURRICULAR

### Programa de Asignatura

|   |  |  |                 |   |                 |
|---|--|--|-----------------|---|-----------------|
| <b>Nombre de la asignatura</b>  | Optativo "Seamos ciudadanos"   |  |                 |   |                 |
| <b>Unidad Académica/<br/>Carrera</b>  | OPTATIVOS TRANSVERSALES - UDA  |  |                 |   |                 |
| <b>Código de Asignatura</b>   | ETU2121116   |  |                 |   |                 |
| <b>Nivel / Semestre</b>   | El que corresponda   |  |                 |   |                 |
| <b>Créditos SCT-Chile</b>   | 2  | <b>Total de horas cronológicas semestrales</b> | 40              | <b>Total de horas pedagógicas semestrales</b> | 54              |
| <b>Horas pedagógicas semanales</b>  | 4  | <b>Horas de Docencia Directa</b>               | 2               | <b>Horas de Trabajo Autónomo</b>              | 1               |
| <b>Eje de Formación</b><br>(Marque con una X el eje de formación correspondiente) | <b>General</b>   | <b>Especialidad</b>                            | <b>Práctica</b> | <b>Optativa</b>                               | <b>Electiva</b> |
|   |  |  |                 | X   |                 |
| <b>Descripción breve de la asignatura</b>   | La Universidad debe promover el desarrollo de un "profesional-ciudadano", incorporando tempranamente en el estudiante el aprendizaje situado en contextos reales de problemáticas ciudadanas, el análisis crítico, la capacidad de dialogar y deliberar frente a demandas sociales y la búsqueda de soluciones. En este nuevo paradigma, el "estudiante-ciudadano" debe actuar en la democracia participativa, desarrollar habilidades y destrezas, para el trabajo colaborativo, pensamiento crítico en la co construcción en una sociedad, con una aptitud de indagar e interrogarse sobre la realidad, formularse preguntas concretas sobre las causas y/o consecuencias que vive o que experimentan sus conciudadanos. |  |                 |   |                 |
| <b>Pre-requisitos y/o Aprendizajes Previos</b>                                    | P/R: Sin asignatura prerequisite<br>A/P: Lectura comprensiva   |  |                 |   |                 |
| <b>Aporte al Perfil de egreso</b>   |  |  |                 |   |                 |
| Compromiso ético.<br>Capacidad para liderar y tomar decisiones.                   |  |  |                 |   |                 |



UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE PREGRADO  
CENTRO DE DESARROLLO Y GESTIÓN CURRICULAR

| <b>Competencias que desarrolla la asignatura</b>   |                |                   |                 |
|--|----------------|-------------------|-----------------|
| <b>Nivel de progresión Competencia(s) Genérica(s)</b><br><i>(Marque con una X el nivel de progresión que correspondiere, según el mapa de progreso)</i>  | <b>Inicial</b> | <b>Intermedio</b> | <b>Avanzado</b> |
|  | X              |                   |                 |
| <b>Competencia(s) Genérica(s):</b><br><i>Compromiso ético.</i><br><i>Capacidad para liderar y tomar decisiones.</i>  |                |                   |                 |
| <b>Nivel de progresión Competencia(s) disciplinar(es) y/o específica(s)</b><br><i>(Marque con una X el nivel de progresión que correspondiere)</i>   | <b>Inicial</b> | <b>Intermedio</b> | <b>Avanzado</b> |
|  | N/A            |                   |                 |
| <b>Competencia(s) Disciplinar(es) y/o Específica(s):</b><br>N/A  |                |                   |                 |
| <b>Resultado(s) de Aprendizaje</b>   |                |                   |                 |
| <i>Reconoce los principales antecedentes históricos de la ciudadanía para una mejor comprensión de la sociedad actual.</i><br><i>Identifica las perspectivas tradicionales de la ciudadanía problematizando situaciones contingentes del quehacer humano.</i><br><i>Compara las distintas visiones de ciudadanía desarrolladas en la sociedad contemporánea en una sociedad digital.</i><br><i>Desarrolla una iniciativa ciudadana pertinente a su contexto social desde la formación universitaria.</i> |                |                   |                 |
| <b>Contenidos de Aprendizaje</b>   |                |                   |                 |
| <i>Unidad I:</i><br><i>Antecedentes históricos de la ciudadanía</i><br><i>Unidad II:</i><br><i>Perspectivas tradicionales de la ciudadanía</i><br><i>Unidad III:</i><br><i>Visiones contemporáneas de la ciudadanía v/s ciudadanía digital</i><br><i>Unidad IV:</i><br><i>Ciudadanía y Universidad</i>   |                |                   |                 |
| <b>Metodologías y/o Estrategias de enseñanza aprendizaje</b>   |                |                   |                 |
| <i>Clases expositivas</i><br><i>Técnicas de skimming y scanning</i><br><i>Organizadores gráficos</i><br><i>Enseñanza recíproca</i><br><i>Habilidades de pensamiento [Brainstorming, free-writing, semantic mapping, questioning]</i><br><i>Simulaciones</i><br><i>Aprendizaje colaborativo</i><br><i>Retroalimentación</i><br><i>Intervenciones [individuales y grupales]</i><br><i>Uso de plataformas en línea</i>  |                |                   |                 |



**UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE PREGRADO  
CENTRO DE DESARROLLO Y GESTIÓN CURRICULAR

## **Evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

*Procedimiento evaluativo de Observación/Instrumento: cartas activadoras del pensamiento*

### **Evaluación formativa**

*Procedimiento evaluativo de Evaluación de proceso a lo largo del semestre, la que requiere participación activa de la clase (incluye asistencia) 40 %*

*Instrumento: Análisis de tareas, análisis de casos*

### **Evaluación sumativa**

*Trabajo final [Iniciativa ciudadana] 60 %*

*Instrumentos: lista de cotejo, escala de apreciación, rúbricas, entre otros.*

## **Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria**

*Anrup, R. La ciudadanía y su enfoque conceptual*

*[https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/ciudadania\\_y\\_su\\_enfoque\\_conceptual.pdf](https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/ciudadania_y_su_enfoque_conceptual.pdf)*

*Arcila Calderón, Carlos.*

*<https://www.redalyc.org/pdf/160/16057425003.pdf>*

*Arlettaz, F. (2014). Modelos frente a la diversidad cultural: igualitarismo formal y ciudadanía diferenciada. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México Nueva Época, Año LIX, núm. 221. mayo-agosto de 2014.*

*Bolívar, Antonio (2007) Desafío de la formación ciudadana en la era digital*

*[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/46385/3/Formacion\\_Ciudadana\\_Estado\\_del\\_Arte.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/46385/3/Formacion_Ciudadana_Estado_del_Arte.pdf)*

*Ciudad, C., Salvadores, M.P (2019). La minga como práctica de restauración patrimonial Proceso de restauración de la Iglesia Nuestra Señora de la Candelaria de Quinterquén, Isla de Caucachué, Chiloé Chile. Cuadernos de Historia del Arte Nº 32 ( 7).*

*Diario El Desconcierto (2021) Zonas de sacrificio y modelo extractivo: habitantes de Quintero y Puchuncaví en espera.*

*<https://www.eldesconcierto.cl/opinion/2021/07/08/zonas-de-sacrificio-y-modelo-extractivo-en-crisis-habitantes-de-quintero-y-puchuncavi-en-espera.html>*

*Fundación Terram (2018) La paltas de Chile y el conflicto por el agua.*

*<https://www.terram.cl/2018/07/las-paltas-de-chile-y-el-conflicto-por-el-agua/>*

*García, C. (2003). Ciudadanía cosmopolita. Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho (8), 1-23.*



UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE PREGRADO

CENTRO DE DESARROLLO Y GESTIÓN CURRICULAR

Gasca-Pliego, Eduardo, & Olvera-García, Julio César. (2011). *Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. Convergencia*, 18(56), 37-58.

Recuperado en 18 de noviembre de 2022, de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352011000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352011000200002&lng=es&tlng=es).

Grimberg, Carl *Historia Universal. Tomo II, Grecia.*

Recuperado en 18 de noviembre de 2022, de:

[https://www.mercaba.org/SANLUIS/Historia/Universal/1%20-%20C3%89pocas%20y%20temas/Grecia/Carl\\_Grimberg\\_-\\_Historia\\_Universal\\_de\\_Grecia\\_TOMO\\_II.pdf](https://www.mercaba.org/SANLUIS/Historia/Universal/1%20-%20C3%89pocas%20y%20temas/Grecia/Carl_Grimberg_-_Historia_Universal_de_Grecia_TOMO_II.pdf)

Grimberg, Carl *Historia Universal. Tomo III, Roma.*

Recuperado en 18 de noviembre de 2022, de:

[https://www.mercaba.org/SANLUIS/Historia/Universal/1%20-%20C3%89pocas%20y%20temas/Roma/Carl\\_Grimberg\\_-\\_Historia\\_Universal\\_de\\_Roma\\_TOMO\\_III.pdf](https://www.mercaba.org/SANLUIS/Historia/Universal/1%20-%20C3%89pocas%20y%20temas/Roma/Carl_Grimberg_-_Historia_Universal_de_Roma_TOMO_III.pdf)

Grimberg, Carl *Historia Universal. Tomo IV, La Edad Media.*

Recuperado en 18 de noviembre de 2022, de:

<https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2022/01/4.-Historia-Universal-Tomo-IV-Grimberg.pdf>

Grimberg, Carl *Historia Universal. Tomo V, Los siglos del gótico.*

Recuperado en 18 de noviembre de 2022, de:

<https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2022/01/5.-Historia-Universal-Tomo-V-Grimberg.pdf>

Horrach, J.A. (2009). *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. Factótum* 6, 2009, pp. 1-22.

Lizama, L.(2021)*La minga de Chiloé: Una tradición que desafía toda lógica, tecnología e incluso los mares chilenos.*

<https://www.upsocl.com/estilo-de-vida/la-minga-de-chiloe-una-tradicion-que-desafia-toda-logica-tecnologia-e-incluso-a-los-mares-chilenos/>.

Matus, A.I.(1993) *El ceremonial de la limpia de canales en Caspana. Revista Chilena de Antropología* (12), 65-86. [revistachilena.deantropologia.uchile.cl](http://revistachilena.deantropologia.uchile.cl)

Nogueira Alacalá, Humberto (1996) *Manual de Educación Cívica*, Editorial Andrés Bello, Sexta Edición, 391 pp.



**UNIVERSIDAD  
DE ATACAMA**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN DE PREGRADO

CENTRO DE DESARROLLO Y GESTIÓN CURRICULAR

ONU(2021). *Objetivos de desarrollo sostenible. La agenda para el desarrollo sostenible.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

#### **Bibliografía Complementaria**

Piana, R., Furnari, D. (2015). *La participación como eje central del gobierno abierto. Las oportunidades para el municipio de La Plata.* *Revista Democracia Digital e Governo Eletrônico* n° 13, p 39-54

Rodríguez, B. (2015) "Participación y ciudadanía más allá del sufragio. Los derechos de participación de las personas extranjeras". *Revista de Estudios Políticos*, 169: 45-74.

Santiago, R. (2010). *El concepto de ciudadanía en el comunitarismo. Cuestiones constitucionales*, (23), 153-174.

UTEM(2021). *Desarrollo sustentable: ¿Qué está haciendo Chile?* Admisión.2023. *Universidad Tecnológica Metropolitana del Estado de Chile.* <https://admision.utem.cl/2021/11/08/desarrollo-sustentable-que-esta-haciendo-chile/>

Zambrano, C. (2017). *Ciudadanía intercultural: debate y conceptualización desde la academia y organizaciones mapuches de la región metropolitana.* *Revista Encrucijada Americana.* Universidad Alberto Hurtado

Zarta Ávila(2018). *La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad.* *Tabula Rasa*, (28) 409-423. <https://www.redalyc.org/journal/396/39656104017/html/>

#### **Recursos informáticos**

*Plataforma Moodle Institucional, sitios web, plataformas web, entre otros*

#### **Otros Recursos**

*Guías de aprendizaje, manuales, fichas didácticas, entre otros.*

| <b>Fecha de Elaboración</b>   | <b>12 de marzo de 2024</b> | <b>Nombres y Apellidos</b> | <b>Grupo de estudios en Formación ciudadana</b> |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| <b>Fecha de Actualización</b> |                            | <b>Nombres y Apellidos</b> |   |