

**PROGRAMA DE ASIGNATURA (SYLLABUS)  
POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**I.- IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Asignatura</b>	<i>EFG: Introducción a la Formación de Tutores/as Par en Educación Superior</i>					
<b>Código</b>						
<b>Carrera</b>	<i>Todas las Carreras</i>					
<b>Nombre del Profesor(a)</b>	<i>Juan Carlos Huircalaf Díez</i>					
<b>Nivel/ Semestre</b>	<i>Según plan de Estudios</i>					
<b>Créditos SCT</b>	3					
<b>Horas Pedagógicas Semanales</b>	2 / 2 / 0 (C,T,L)					
<b>Horas de dedicación</b>	<b>Totales</b>	84	<b>Presenciales</b>	48	<b>Trabajo Autónomo</b>	36
<b>Pre-requisitos</b>						
<b>Área de Formación</b>	<i>Formación General</i>					
<b>Categoría</b>	<i>Electivo</i>					

**II.- PRESENTACIÓN, DESCRIPCIÓN, PROPÓSITO FORMATIVO**

Con el objetivo de apoyar y dar orientación disciplinar y metodológica efectiva a la labor que deben de realizar los Tutores/as Pares, se ofrece el presente EFG, "Introducción a la Formación de Tutores/as, Par en el desarrollo de la Acción Tutorial en Educación Superior", el cual pretende, fortalecer a través del trabajo de los tutores/as par, los aprendizajes en las y los estudiantes que ingresan a la educación superior proporcionando herramientas adecuadas y específicas en el inicio del proceso académico y principalmente en evitar la deserción, abandono o rezago de las y los estudiantes.

**III.- ESTÁNDARES**

*No Aplica.*

#### IV.- ÁREA, COMPETENCIAS GENÉRICAS DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ.

##### Competencia (s) Genérica (s):

- 3.1. Demuestra una interacción eficiente con el medio, logrando refuerzos, asegurando un respeto por los derechos personales y de los otros, alcanzando diversos objetivos comunicacionales.
- 3.2. Ejemplifica respondiendo adecuadamente a los demás en cuanto a sus motivaciones, acciones y al cómo trabajar colaborativamente.
- 4.3. Desarrolla acciones de promoción e inclusión de personas y grupos en desventaja social.

#### V.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA DETERMINAR LOS APRENDIZAJES PREVIOS

Se realizará una evaluación diagnóstica al inicio del curso para determinar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con la acción tutorial, tutorías individuales, tutorías grupales, tutorías académicas habilidades socioemocionales, manejo de grupos, orientación sobre procesos administrativos y académicos de intranet de la institución en relación con las carreras.

Se dialogará de forma grupal durante 10 minutos aprox. bajo la guía del docente. En conjunto se elabora un mapa mental, ubicando en el centro la pregunta, y de forma divergente los estudiantes escriben sus respuestas, ideas y conceptos. Se conversan las respuestas, ideas y conceptos entregados por los estudiantes se jerarquizan por nivel de pertinencia y se escribe una síntesis escrita de lo planteado.

#### VI.- UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Unidad 1: Introducción y Fundamentos de la Tutoría y Tutoría Par

- Definición y propósito de la tutoría y tutoría par.
- Impacto de la tutoría y tutoría par en la retención y éxito académico.
- Relación con el Modelo Educativo de la Universidad de Tarapacá (Pilares 1 y 2).

##### Unidad 2: Rol y Perfil del Tutor/a Par

- Funciones y responsabilidades del tutor/a par.
- Capacidad de Autorregulación emocional, crítica y de mejora continua.
- Capacidad de saber leer didáctica y emocionalmente a las personas.

##### Unidad 3: Ética y Profesionalismo en la Tutoría

- Principios éticos y de confidencialidad.
- Responsabilidades y límites del tutor/a par.

- Desarrollo de una actitud profesional y comprometida.

**Unidad 4: Metodologías, técnicas y estrategias de apoyo académico, para la tutoría.**

- Técnicas de enseñanza y aprendizaje colaborativo.
- Estrategias de motivación, apoyo y autorregulación emocional.

**VII.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Al final de este módulo se espera que el estudiante sea capaz de:</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 1</b> Comprender los fundamentos de la tutoría para aplicar en el proceso de desarrollo de la tutoría par.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 2</b> Comprender el rol y perfil del tutor para analizar las funciones y responsabilidades que le competen.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 3</b> Analizar los principios de ética y profesionalismo en la tutoría para integrar en el proceso de la acción tutorial.</p> <p><b>Resultado de aprendizaje 4</b> Aplicar metodologías, técnicas y estrategias de apoyo académico para evaluar el proceso de las tutorías, par y académicas</p>	<p>Asisten y participan en clases teóricas sobre los fundamentos de la tutoría, tutoría par, rol y perfil del tutor y aspectos fundamentales sobre la ética y profesionalismo que se debe de desarrollar y visibilizar en los procesos de tutorías y tutorías par. Analizan textos y desarrollan talleres de aplicación y reflexión práctica.</p> <p>Realizan trabajo colaborativo con énfasis en la metodología Panal.</p> <p>Diagnostican e identifican los casos de estudiantes en riesgo de deserción abandono y que signifiquen dificultades con asignaturas en el ámbito académico, a través de la información de Intranet, de las estrategias previamente informadas y de las entrevistas que realizan a los tutorados en dificultad. Analizan textos y desarrollan talleres de aplicación y reflexión práctica.</p> <p>Planifican y organizan las sesiones de Tutoría par, individual, colectiva, con énfasis en lo académico, socioemocional, personal y profesional.</p> <p>Realizan clases expositivas de sistematización y aplicación de los principios y acciones de la Acción tutorial.</p> <p>Realizan trabajo colaborativo con énfasis en la metodología Panal, reflexionan e identifican fortalezas y debilidades del proceso, proponen mejoras y generan informes.</p> <p>Evalúan y Autoevalúan en 360° el proceso realizado en el electivo, considerando aspectos como el impacto en lo personal y la acción tutorial en lo relacionado con el abandono, deserción y rezago, como también en los aspectos personales, académicos y profesionales que la Acción Tutorial brinda a las y los tutorados/as.</p> <p>Generan documento a partir de la Metodología Panal.</p>	<p>CONTROLES DE LECTURA.</p> <p>ENTREVISTAS.</p> <p>PRESENTACIÓN DE CLASES Y ACTIVIDADES SIMULADAS.</p> <p>PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TRABAJO COLABORATIVO.</p> <p>PAUTAS DE COTEJO, RÚBRICAS, AUTO Y COEVALUACIÓN.</p> <p>RÚBRICAS, ESCALAS DE APRECIACIÓN, REGISTRO ANECDÓTICO.</p>

## VIII.- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

#### Bibliografía Básica:

- Gairín, J. (2013). La actividad en el aula y la tutoría académica: Universidad de Tarapacá.
- Sesento García, L (2021). La tutoría en la formación integral del estudiante universitario. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.

#### Bibliografía Complementaria:

- Fraile, C., & Ilvento, M.C. (2013). La Orientación y tutoría universitaria: una aproximación actual. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 11(2), 17–25
- Giner, A., & Puigardeu, Ó. (2014). *La tutoría y el tutor: estrategias para su práctica*. ICE, Universitat de Barcelona.
- Ministerio de educación (21 de septiembre 2020). Guía de innovación pedagógica: una propuesta para la identificación de oportunidades de innovación en nuestro establecimiento.
- Venegas-Ramos, L., & Gairín Sallán, J. (2020). Aproximación al estado de la acción tutorial en universidades chilenas.
- Fiegehen, L. E. G., y Díaz, O. E. (2020). Deserción en Educación Superior en América Latina y el Caribe.

#### Bibliografía UTA:

- Huirca laf Diez, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2020). Análisis del impacto de las acciones tutoriales en el desempeño académico de estudiantes de universidades públicas chilenas. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 18(2), 29-48.
- Estupiñán, E., Bustos, R., y Hernández, L. (2014) Sistema integral de tutorías pares de la Universidad de Tarapacá- Centro de Innovación y Desarrollo Docente

### RECURSOS INFORMÁTICOS

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/08/Herramienta-6-Final.pdf>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372015000100014](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014)

<https://uchile.cl/dam/jcr:344f0230-7fa1-4440-beaf-3f21dd201348/modelo-de-orientacion-para-el-aprendizaje-en-educacion-superior-v2.pdf>

### FÍSICOS DE INFRAESTRUCTURA

*Sala adecuada con capacidad para un desarrollo de actividades de manera óptima.*

*Sala con conexión Web.*

## IX.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y EVALUATIVOS

### REQUISITOS DE APROBACIÓN

*La nota mínima de aprobación es 4.0*



UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ  
Universidad del Estado

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA (evaluaciones)**

**Catedra: 40%**

*Prueba 1: 30%*

*Prueba 2: 30%*

*Prueba 3: 40%*

**Taller: 60%**

*Desarrollo Acción Tutorial: 30%*

*Aplicación Estrategia personal Acción Tutorial 40%*

*Exposición Metodología Panal: 30%*

**NORMATIVAS DEL CURSO**

*Respeto y diálogo constante sobre el proceso de cada clase. Uso con sentido del celular.*

**REQUISITOS ADICIONALES**

*Avisar con tiempo sobre sucesos de falta a clases y presentar certificado médico por faltas.*