



PROGRAMA DE ASIGNATURA SYLLABUS

I IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura	E.F.G:PERSPECTIVA DE GENERO EN EL AREA DE EDUCACION
Código	DU911
Créditos SCT	T
Horas presenciales	(0/3/0) (C,T,L)
Horas dedicación	Total 3630Presenciales36 Trabajo Autónomo 30
Categoría	ELECTIVO

II PRESENTACIÓN, DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO FORMATIVO:

Este electivo tiene como propósito que las y los estudiantes conozcan y analicen en profundidad la perspectiva de género en los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el sistema educativo chileno. El curso se desarrolla a través de dos unidades, que buscan comprender los principales ejes de los estudios de género y educación, haciendo énfasis en los conceptos de equidad, igualdad de oportunidades, respeto y procesos de socialización. Al mismo tiempo pretende impulsar iniciativas de reflexión que permitan a los futuros docentes, fortalecer su formación sobre temáticas de relaciones y roles de género en educación, desarrollando competencias prácticas para el trabajo con niños, niñas y adolescentes, que incluyan aspectos relacionados a diversidad sexual y de género.

III ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN

aaaa

IV ÁREAS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIA GENÉRICAS

- Competencias genéricas
 - 1.1 Escuchar debidamente y emitir mensajes claros y significativos. 1.2. Compartir oralmente en forma eficaz y mostrarse receptivo a todo tipo de mensajes y comunicación.
 - 4.1. Preocuparse por entender las necesidades y expectativas de los otros. 4.2 Valorar y respetar la diversidad social y cultural. 4.3 Desarrollar acciones de promoción e inclusión de personas y grupos en desventaja social.

V EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA DETERMINAR LOS APRENDIZAJE PREVIOS

- Conversatorio
Para determinar los conocimientos previos requeridos en el curso se realizarán conversatorios grupales.

VI UNIDADES Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

- UNIDAD 1: Conceptos Básicos de Género y Educación
Nociones básicas y contextualización ¿Qué es género? ¿Tienen género los saberes? Disciplinas, saberes y poder Perspectivas históricas de género y desafíos actuales La feminización de la profesión. Análisis del currículo y la perspectiva de género: Tensiones, nudos y contextos.
- UNIDAD 2: Sistema Educativo y Género
Las políticas sobre igualdad de oportunidades. Los estudios sobre el Currículo explícito de

los contenidos: Los planes y programas y los textos escolares. Educación Sexual y género: Las formas de la inculcación de género en las escuelas. La organización de las Escuelas y el Currículo Oculto de Género

VII PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Resultados Aprendizaje

Reconocer la importancia de la educación con enfoque de género en las aulas, identificando sus principales particularidades y consecuencias en el ámbito educativo chileno.

Reflexionar sobre los principales ejes de los estudios de género y educación, tales como currículo, profesión docente, disciplinas, prácticas pedagógicas generando un informe que presente una relación con su contexto formativo profesional.

Metodología

- Metodologías : Aprendizaje basado en equipos
- Metodologías : Aula invertida
- Tipo estrategia : Simposio
- Tipo estrategia : Ensayo
- Actividades evaluativas : Revisión de artículos, ensayos, monografías
- Actividades evaluativas : Trabajo práctico
- Actividades evaluativas : Exposición

Evaluación

- Rúbrica analítica
- Escala de actitudes
- Lista de cotejo

VIII RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Bibliografía básica
- Mineduc, 2017 "Orientación para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex en el sistema educativo chileno"
- Bibliografía complementaria
- Taely G., F. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. Polis, Revista Latinoamericana, 9, 25, pp. 183-198. Consultado en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682010000100010&script=sci_arttext distancia.
- Bibliografía complementaria
- Valenzuela, M.L. et al. (2004). El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar. México: INM.
- Bibliografía complementaria
- Vassiliou, A. (2010). Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa. Ministerio de Educación: España. Recuperado de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120es.pdf
- Recursos informáticos
- solís saBanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación (pp. 97-107), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/2-5Solis.pdf>
- Recursos informáticos
- <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/01/CartillaUEG.pdf>
- Bibliografía UTA
- Gutiérrez Urbina, Camila (2017) Género en la Facultad de Educación y Humanidades: El caso de la carrera de Pedagogía en Educación Básica"

IX ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y EVALUACIÓN

Requisito Aprobación

Ponderación Prueba Optativa
Sin Información

Componente	Genera Acta	Porcentaje %	Aprobación Obligatoria	Asistencia Obligatoria %
TALLER	SI	100	No	0

Normativa Curso

- Los estudiantes deberán: Mostrar respeto a opiniones y perspectivas diversas
Presentarse a las evaluaciones y talleres fechados a la hora fijada. **NO PUEDEN LLEGAR ATRASADOS.** Justificar su inasistencia a evaluaciones, en este caso se aplicará la evaluación al reincorporarse el estudiante a clases, se fijará día y hora con la profesora, la que debe aplicarse antes de la evaluación de la unidad siguiente.