



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1.1. Nombre de la actividad curricular	Reflexiones y propuestas desde el cuerpo, el movimiento y el territorio. <i>2º versión</i>
1.2. Código de la actividad curricular	(secretaría de estudios lo definirá)
1.3. Unidad académica	Formación Integral
1.4. Carrera / Programa	(Se determina posteriormente)
1.5. Créditos SCT-Chile	2
1.6. Horas cronológicas de dedicación del estudiante	a. Trabajo Presencial (TP o DD): 2 b. Trabajo autónomo (TA): 1
1.7. Código de área de conocimiento. (Seleccione el área de conocimiento)	a. Administración y Comercio b. Agropecuaria c. Arte y Arquitectura d. Ciencias Sociales * e. Educación * f. Salud * g. Tecnología
1.8. Tipo de actividad curricular	Electivo de Formación Integral
1.9 Pre-requisitos	No tiene
1.10. Requisitos de asistencia	80%

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><i>El programa "Reflexiones y propuestas desde el cuerpo, el movimiento y el territorio" fomenta una ciudadanía responsable, crítica y propositiva para el Buen Vivir, lo que considera una buena relación entre la persona, la naturaleza y la sociedad. Este programa electivo está dirigido para estudiantes de pregrado de diferentes carreras que busquen aportar a la construcción de un mejor entorno mediante sus propios enfoques, considerando la corporalidad como un instrumento integral de reflexión.</i></p> <p><i>Los y las estudiantes desarrollan propuestas de proyectos de investigación o de intervención que potencialmente ayuden a contribuir a la solución de problemáticas o situaciones emergentes y reales. Por medio de las prácticas corpóreas -realizables por personas de cualquier nivel de condición física- como juegos, deportes, actividades ancestrales, formas de expresión motriz y otros tipos de actividad física se buscan nuevas perspectivas para reflexionar desde el cuerpo y la corporalidad con pertinencia territorial y cultural.</i></p>

3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
3.1. Competencias de Formación Integral (CFI)	
Competencias	Nivel
FII: Participar de una ciudadanía inclusiva que propende a un vínculo de reciprocidad con las comunidades y entornos a los que pertenece, desde una aproximación crítica y propositiva que promueva el ejercicio del buen vivir y la sostenibilidad del territorio.	1 / 3 Conoce y respeta su entorno en su amplia diversidad*, e identifica en este entorno aquellos factores que inciden en la generación de condiciones de desigualdad e inequidad, a partir de las cuales surgen problemáticas locales o regionales,



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

	visualizando soluciones factibles de ser abordadas desde una ciudadanía responsable.
<b>3.2. Competencias Específicas (CE)</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Nivel</b>
No aplica	-----

<b>4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)</b>	
<b>RA1</b> Reflexiona críticamente en base a temáticas emergentes en su entorno personal, la sociedad y/o el territorio, utilizando la actividad física, el ejercicio y los deportes como herramienta para la búsqueda nuevas perspectivas.	<b>Conceptual</b> -Las problemáticas, ideas y reflexiones emergentes o contextuales y sus posibles vías de solución. -La reflexión-acción. <b>Procedimental</b> -Utiliza la actividad física, el ejercicio y los deportes como herramienta para la búsqueda de nuevas perspectivas. <b>Actitudinal</b> -Analiza crítica y propositivamente las situaciones emergentes.
<b>RA2</b> Propone proyectos de investigación o de intervención que potencialmente aporten a soluciones de problemas o situaciones contextuales desde el Buen Vivir, utilizando las prácticas corporales como un medio para potenciar su desempeño y crecimiento personal.	<b>Conceptual</b> -Propuestas de investigación o intervención socio comunitaria para el Buen Vivir. <b>Procedimental</b> -Participa colaborativamente en su desarrollo desde la reflexión-acción, con un enfoque colaborativo. <b>Actitudinal</b> -Valora la corporeidad como parte integral en la vida cotidiana.
<b>RA3</b> Comunica sus reflexiones, propuestas de proyectos y sus aprendizajes, con una perspectiva de continuidad y desarrollo posterior, apoyándose con prácticas corporales como una estrategia de preparación para la comunicación y difusión de los resultados.	<b>Conceptual</b> -Proyectos de investigación o intervención originados desde las diversas propuestas de reflexión o reflexión-acción. <b>Procedimental</b> -Expresa eficazmente el resultado de su proceso. -Utiliza prácticas corporales como estrategia de crecimiento personal. <b>Actitudinal</b> -Motiva a más ciudadanos a sumarse a prácticas reflexivo-propositivas. -Valora las prácticas corporales como herramienta para una ciudadanía crítica y propositiva para el buen vivir.



5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultados de Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia Evaluativa
<p><b>RA1</b> Reflexiona críticamente en base a temáticas emergentes en su entorno personal, la sociedad y/o el territorio, utilizando la actividad física, el ejercicio y los deportes como herramienta para la búsqueda nuevas perspectivas.</p>	<p><b>Componentes de Estrategia:</b> -Aprendizaje reflexivo. -Aprendizaje basado en problemas. -Aprendizaje colaborativo. -Foco en aprendizaje activo.</p> <p><b>Actividades frecuentes:</b> -Actividad física, ejercicio, deportes y prácticas corporales. -Charlas y dinámicas de especialistas. -Reflexión dilógica y crítica. -Preparación de portafolio mediante trabajo autónomo en talleres. -Uso de evaluación para el aprendizaje (EPA).</p>	<p><b>Ev. Formativa y Compartida para el aprendizaje:</b></p> <p><b>-Actividad evaluativa principal (con calificación):</b> Portafolio con instrumentos HCA (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación).</p> <p><b>Calificación:</b> 30% de la ponderación del electivo, mediante uso compartido de rúbrica.</p> <p><b>Actividades evaluativas complementaria (sin calificación):</b> -Retroalimentación dialógica y recíproca sistemática. -Talleres de preparación. -Entrevista individual de retroalimentación recíproca.</p>
<p><b>RA2</b> Propone proyectos de investigación o de intervención que potencialmente aporten a soluciones de problemas o situaciones contextuales desde el Buen Vivir, utilizando las prácticas corporales como un medio para potenciar su desempeño y crecimiento personal.</p>	<p><b>Estrategia:</b> -Aprendizaje colaborativo. -Los(as) alumnos(as) desde un planteamiento de problema deciden entre: (a) Aprendizaje basado en proyectos; (b) Aprendizaje basado en investigación.</p> <p><b>Actividades frecuentes:</b> -Prácticas corporales guiadas. -Charlas de especialistas. -Reflexión dilógica. -Preparación de portafolio. -Elaboración de proyecto de investigación o de intervención. -Uso de evaluación para el aprendizaje (EPA)</p>	<p><b>Ev. Formativa y Compartida para el aprendizaje:</b></p> <p><b>-Actividad evaluativa principal (con calificación):</b> Portafolio audiovisual evaluados con instrumentos CA (coevaluación y autoevaluación).</p> <p><b>Calificación:</b> 30% de la ponderación del electivo, mediante auto y co-calificación.</p> <p><b>-Actividades evaluativas complementaria (sin calificación):</b> -Tutorías grupales. -Retroalimentación dialógica y recíproca sistemática. -Talleres de preparación.</p>



## UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

<b>RA3</b> Comunica sus reflexiones, propuestas de proyectos y sus aprendizajes, con una perspectiva de continuidad y desarrollo posterior, apoyándose con prácticas corporales como una estrategia de preparación para la comunicación y difusión de los resultados.	<b>Estrategia:</b> -Comunicación de los aprendizajes, reflexiones, resultados y metacognición mediante la organización y participación activa en seminario.  <b>Actividades frecuentes:</b> -Prácticas corporales libres y guiadas. -Ponencias de especialistas. -Tutoría dialógica. - Preparación de sustento de propuesta. -Preparación de presentación final. -Exposición de proceso y propuesta mediante estrategias gráficas y orales. -Uso de evaluación para el aprendizaje (EPA).	<b>Ev. Formativa y Compartida para el aprendizaje:</b>  <b>-Actividad evaluativa principal (con calificación):</b> Presentación y organización de Seminario (Autoevaluación y heteroevaluación)  <b>Calificación:</b> 40% de la ponderación del electivo.  <b>Actividades evaluativas complementaria (sin calificación):</b> -Tutorías grupales. -Retroalimentación dialógica y recíproca sistemática. -Talleres de preparación.
--	---	---

<b>6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE</b>
<b>6.1. Bibliográficos básicos</b> -Hernandez, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill (Sig. 001.42 en bibliotecas.)
<b>6.2. Bibliográficos complementarios</b> -Los textos son buscados por los propios alumnos/as; en el caso de recomendar algo en específico, este será entregado personalmente a cada persona o a cada grupo de trabajo. -Loncón, E. (2023). Azmapu. Ariel.
<b>6.3. Informáticos</b> -Dispositivos personales con el que el/la estudiante se sienta cómodo/a escribiendo. -Plataforma ULagos virtual, con cuatro secciones.
<b>6.4. Otros recursos (Materiales didácticos, deportivos, espacios físicos, etc.)</b> -Sala de clases. -Espacios verdes de la Universidad. -Materiales deportivos para clases específicas. -Salida a terreo dentro de la ciudad (lugares elegidos por alumnos). -Auditorio para seminario final. -Gimnasio 3.



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS