



**PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR
DOCENTE: ANDREA PEREZ**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
1.1. Nombre de la actividad curricular	Inglés para Propósito de Viajes
1.2. Código de la actividad curricular	
1.3. Unidad académica	Centro de Formación Integral
1.4. Carrera / Programa	Todas las carreras
1.5. Créditos SCT-Chile	2
1.6. Horas cronológicas de dedicación del estudiante	a. Trabajo Presencial (TP o DD): 2 horas b. Trabajo autónomo (TA): 1 hora
1.7. Código de área de conocimiento.	Educación
1.8. Tipo de actividad curricular	Electivo de Formación Integral
1.9 Pre-requisitos	Sin requisitos
1.10. Requisitos de asistencia	N/A

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Este curso electivo contribuye al perfil de egreso de todas las carreras de la Universidad de Los Lagos, tributando el desarrollo del nivel 1 de la competencia genérica identitaria “Ciudadanía para el buen vivir y la sostenibilidad del territorio” (CFI1) y el desarrollo del nivel 2 de la competencia de comunicación “Idioma Extranjero Inglés”.</p> <p>La finalidad de esta instancia formativa es entregar conocimientos y herramientas lingüísticas del idioma inglés para propósitos de viaje que permitan a los participantes desenvolverse en un país de habla inglesa y enfrentar situaciones de comprensión oral y escrita en un contexto social y cotidiano, académico y/o trabajo.</p> <p>Durante el transcurso del taller, se hará un enfoque especial en el desarrollo de la habilidad de conversación. La cual es esencial para desenvolverse en un país de habla inglesa</p> <p>Así mismo, se busca que los participantes adquieran conocimiento cultural de los países donde se utilice el idioma inglés como primera o segunda lengua para poder desenvolverse de forma adecuada, respetando y comprendiendo las diferencias culturales.</p>

3. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ACTIVIDAD CURRICULAR	
3.1. Competencias Genéricas Institucionales (CGI)	
Competencias	Nivel
<p>CG1: Ciudadanía para el buen vivir y la sostenibilidad del territorio</p> <p>Participar de una ciudadanía inclusiva que propende a un vínculo de reciprocidad con las comunidades y entornos a los que pertenece, desde una aproximación crítica y propositiva que promueva el ejercicio del buen vivir y la sostenibilidad del territorio.</p>	<p>Nivel 1</p> <p>Analiza su entorno en su amplia diversidad e identifica aquellos factores que inciden en la generación de condiciones de desigualdad e inequidad, a partir de las cuales surgen problemáticas locales o regionales visualizando soluciones factibles de ser abordadas desde una ciudadanía responsable.</p>



CGI4: Comunicación: Idioma Extranjero Inglés Comunicarse en idioma inglés, utilizando elementos del sistema lingüístico del idioma extranjero en contextos sociales y cotidianos, académicos y/o trabajo para expresar conocimientos e ideas en un marco de tolerancia y respeto a la diversidad cultural.	Nivel 2 Organiza información simple y de creciente complejidad para resolver una tarea o problema que demande respuestas orales y escritas en situaciones de contexto social y cotidiano, académico y/o de trabajo solicitando ayuda si lo requiere.
3.2. Competencias Específicas (CE)	
Competencias	Nivel
No aplica	No aplica

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	Saberes
RA1: Demuestra comprensión y producción de textos orales y escritos relacionados con la vida cotidiana e intereses personales, académicos y/o laborales, produciendo elementos lingüísticos básicos y de creciente complejidad que le permitan desenvolverse en un país donde se utilice el idioma inglés como primera o segunda lengua.	Conceptual <ul style="list-style-type: none">● Léxico y expresiones simples y de creciente complejidad relativas a contextos del idioma inglés para propósitos de viaje: dar información personal, describir necesidades y solicitar ayuda, pedir información en distintos escenarios, etc.● Conceptos y expresiones relativos a la vida cotidiana en un país de habla inglesa.● Conceptos y expresiones relativos a la vida académica y/o de trabajo en un país de habla inglesa. Procedimental <ul style="list-style-type: none">● Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.● Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar sus opiniones o explicar sus planes en situaciones específicas de viaje.● Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje a un país de habla inglesa.● Desarrolla estrategias y habilidades sociales para interactuar con diferentes interlocutores según contextos y circunstancias de un viaje.● Produce textos sencillos ya sea en situaciones sociales y cotidianas, de estudio y/o de trabajo. Actitudinal <ul style="list-style-type: none">● Demuestra respeto y tolerancia a la diversidad cultural, identitaria y sin sesgos de género.● Desarrolla su capacidad de aprender a partir de una experiencia plural de relacionarse con otra lengua y cultura(s).● Se expresa con seguridad y elocuencia.



5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Resultados de Aprendizaje	Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	Estrategia Evaluativa
<p>RA1: Demuestra comprensión y producción de textos orales y escritos relacionados con la vida cotidiana e intereses personales, académicos y/o laborales, produciendo elementos lingüísticos básicos y de creciente complejidad que le permitan desenvolverse en un país donde se utilice el idioma inglés como primera o segunda lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo guiado• Clase expositiva asincrónica y sincrónica• Trabajo colaborativo• Exposición oral	<p>Proceso (60%) Este porcentaje es en base a dos tareas enfocadas en evaluar principalmente las habilidades del habla y auditiva.</p> <p>TAREA EVALUADA 1: 30% Entrevista: Preguntas frecuentes en la entrada a un país de habla inglesa.</p> <p>TAREA EVALUADA 2: 30% Role-play: Representación de una situación típica a ocurrir dentro de un país de habla inglesa, como turista, estudiante o trabajador.</p> <p>Producto (40%)</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación y demostración de un material didáctico de desarrollo y construcción propio con un enfoque cultural (40%)

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE
<p>6.1. Bibliográficos básicos</p> <p>Dubicka, I. O'Keefe, M. (2010) Lifestyle Intermediate Coursebook: English for Work, Socializing and Travel. Essex: Pearson Education Limited</p> <p>Longman (Firm: New York, N.Y.). (2013) Longman advanced American Dictionary. Harlow, England: Pearson Education Ltd</p> <p>Travel English Booklet. (2014). Hot English Publishing SL. Disponible en: www.learnhotenglish.com</p> <p>Wyatt, R. (2007) Check Your English Vocabulary for Leisure, Travel and Tourism: All you need to improve your vocabulary. London: A & C Black Publishers Ltd</p>



6.2. Bibliográficos complementarios

Eastwood, J. (1994) English for travel. Oxford: Oxford University Press

Hollett, V., Whitby, N. (2012) Lifestyle Pre-intermediate Coursebook: English for Work, Socializing and Travel. Essex: Pearson Education Limited

Nevadomski, S., Goodman, A., Taylor, C. (2013) A Student Guide to Study Abroad. New York: Institute of International Education

6.3. Informáticos

Ulagos Virtual
Google Suite (Google Meet, Google Drive, etc.)
Microsoft Office
Prezi

6.4. Otros recursos

<https://www.learnenglishfeelgood.com/travelenglish/>

<https://www.lingualbox.com/blog/easy-ways-to-quickly-improve-your-english-language-skills-before-studying-abroad>

<https://www.fluentu.com/blog/english/english-travel-phrases/>

<https://www.englishclass101.com/lesson/absolute-beginner-american-english-for-every-day-26-20-travel-phrases-you-should-know/>

<https://www.espressoenglish.net/english-phrases-for-the-supermarket/>

<https://bogglesworldesl.com/survivalESL.htm>

<http://www.saberingles.com.ar/lists/airport.html>

<https://www.esl-lab.com/easy/immigration-customs/>