**UNIVERSIDAD DE ATACAMA**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Pregrado
Departamento de Inclusión y Equidad Educativa

# Programa de Asignatura

Cosmovisión Andina

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Carrera** | Todas | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel / Semestre** | Transversal | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia Directa | | 1 | | Trabajo Autónomo | | 2 | | Total | | 3 | |
| **Ejes de Formación** | General | | Especialidad | | Práctica | | Optativo | X | Electivo | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Cosmovisión Andina es una asignatura perteneciente al área de formación optativa, orientada a promover el conocimiento de la interpretación del mundo occidental, desde los ojos de los pueblos originarios de la zona norte de Chile, así comprender de una mejor manera el espacio que nos rodea, lo que vemos y sobre todo lo que sentimos.<br><br>Esta asignatura entregará una visión concreta del cuidado de la naturaleza, como un ser vivo (Pachamama) y de la relación que tiene el ser humano con su entorno (duplicidad). También se transmite la reciprocidad (Ayni) y el cuidado de las relaciones sociales, del vivir en comunidad con la Pachamama, lo que contrae el amor y respeto a los seres vivos, a los niños y ancianos, a los árboles, las montañas, los ríos y el universo entero. | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos y/o Aprendizajes Previos** | No hay | | | | | | | | | | | |

**Aporte al Perfil de egreso**

La asignatura contribuye a:

- Competencia Genérica N°1: Compromiso con la Calidad
- Competencia Genérica N°2: Compromiso Ético

**Competencias que desarrolla la asignatura**

La asignatura se relaciona con los siguientes indicadores:

**CG1.3.-** Formula juicios críticos fundamentados con evidencia, acerca de los supuestos, condiciones, recursos y apoyos necesarios para satisfacer el criterio o estándar de calidad.

**UNIVERSIDAD DE ATACAMA**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Pregrado
Departamento de Inclusión y Equidad Educativa

| **CG2.2.-** Analiza las implicancias éticas y morales de su desempeño e intervención de la realidad, que es consistente con el marco de actuación profesional que la universidad promueve. | |
|---|---|
| **Unidad de Aprendizaje** | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1.- Principios de la cosmovisión andina:**<br><br>1.1.- Los principios del buen vivir<br><br>1.2.- Concepto de cosmovisión<br><br>1.3.- Cosmovisión y Cosmografía<br><br>1.4.- Principios del mundo andino | **RA.1.-** Analizar los relatos fundacionales, considerando los hechos más relevantes y su relación con personajes, actitudes, espacio y tiempo, en el marco de la diversidad de pensamiento de culturas distintas. |
| **Unidad 2.- Elementos de la Cosmovisión:**<br><br>2.1.- Valores del mundo andino<br><br>2.2.- Los tres espacios espirituales<br><br>2.3.- Guardianes naturales | **RA.2.-** Describir los elementos centrales y con respecto al ordenamiento del mundo, para una buena convivencia. |
| **Unidad 3.- Elementos Naturales de la Cosmovisión:**<br><br>3.1.- Animales y su representación en el mundo andino<br><br>3.2.- Visión del humano hacia el mundo natural | **RA.3.-** Comparar los elementos naturales con distintas culturas originarias del norte del país, para avanzar hacia el respeto y la valoración de la diversidad e inclusión. |
| **Unidad 4.- El Mundo Andino y los Seres Humanos:**<br><br>4.1.- ¿Cómo se ve el ser humano en la cosmovisión andina?<br><br>4.2.- Wiphala - Chakana<br><br>4.3.- La Luna<br><br>4.4.- Calendario Agrícola | **RA.4.-** Identificar elementos culturales del Mundo Andino y los Seres Humanos, que permiten buscar complementariedad y equilibrio para una vida en armonía. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Para asegurar que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje y las competencias a desarrollar, se implementarán distintas actividades que tributan al logro del perfil de egreso.

**Metodologías de Enseñanza:**

- Contrato de Aprendizaje
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en TIC´S

**Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje:**

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:
  - Lluvia de ideas
  - Preguntas (guía, literales, exploratorias).
  - SQA

- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información:
  - Cuadros comparativos
  - Diagramas (Causa-Efecto)
  - Mapas Conceptuales
  - One Minute Paper
  - Reporte de Lectura

- Estrategias grupales: Foros.

**Trabajo Autónomo:**

- Uso de plataforma Moodle institucional: Foro, Tareas, Cuestionarios.
- Uso de biblioteca física como virtual.

**Procedimientos de evaluación de aprendizajes**

Aspectos a evaluar, valoración y porcentaje de las calificaciones para el logro de los resultados de aprendizaje y desarrollo de las competencias:

**Docencia Directa:**

- Prueba de Diagnóstico
- Unidad 1 y 2 - Evaluación Sumativa (Cuestionario) 30%
- Unidad 3 y 4 - Evaluación Sumativa (Cuestionario) 30%

**Trabajo Autónomo:**

- Foros, Reporte de Lecturas o Tareas - Evaluación Sumativa 40%
- Contrato de Aprendizaje - Evaluación Formativa
- Encuestas - Evaluación Formativa

**Recursos de aprendizaje**

**Bibliografía:**


- Barrientos, F. (2010). Pueblos originarios de Chile. Nativa ediciones. Santiago, Chile.
- Chipana, C. (2002). Aymara markasan yatiqawipa el saber de nuestro pueblo aymara: orientaciones para incorporar el saber aymara a la educación bilingüe en contextos andinos. Ministerio de Educación. Santiago, Chile.
- Clavijo, C (2021). Cosmovisión del Mundo Andino I. La-Yati.
- Encinas G. & Salas, F. (XXX). Propuesta educativa, principios, valores, familia desde la cosmovisión andina. Universidad Salesiana. La Paz, Bolivia.
- Franco, L (2014). Cosmovisión andina para principiantes, Limber Franco Silva, Ciudad del Alto, Bolivia.
- García, P. (2005). Diccionario Aymara-Castellano y Castellano Aymara: Aru Pirwa. Consejo Nacional del Libro y la Cultura. Iquique, Chile.
- Lajo, J (2010). Cosmovisión Andina, Javier Lajo. Revista de integración andina. La Paz, Bolivia.
- Ludovico, B (1984). Vocabulario de la Lengua Aymara. Ed. Ceres, Ifea, Musef. La Paz, Bolivia.
- Ticona, E. (2002). Aymara aru yatiqañataki. Guía didáctica para la enseñanza del aymara como segunda lengua. Ministerio de Educación. Santiago, Chile.


**Otros recursos:**

- Material de lectura por cada unidad de aprendizaje.
- Plataforma Moodle

**Recursos audiovisuales complementarios:**

- Mamani, H (2021). Especiales Cosmovisión Andina. Clase Magistral del Ex canciller indígena del Estado Plurinacional de Bolivia. Universidad Nacional General Sarmiento. Recuperado 02-08-22. Disponible en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=Xm_3CsKZvRoYouTube
- Tapia, P (2008). Tiahuanaco o Tiwanaku. Recuperado 02-08-22. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_w8VIucM26M