



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura o Módulo	Nivelación de Competencias Básicas II		Período de Vigencia
Código			2022
Tipo de Curso	- Ámbito de Formación: Institucional. - Flexibilidad: Obligatoria. - Duración: Semestral. - Modalidad: Presencial.		
Carrera	Departamento		Facultad
-	Dirección de Docencia		-
Créditos: 3 CT	Horas Cronológicas		Año/ Semestre
2CTP/1CTA	HCP 58 hrs.	HCA 29 hrs.	Año 1 / Semestre 2
Prerrequisitos		Correquisitos	
Nivelación de Competencias Básicas I		-	

### II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Descripción General/Presentación: Relación de la asignatura con las competencias del perfil de egreso
Asignatura de ámbito de formación institucional la cual se recomienda sea abordada en los planes de estudio en el segundo semestre dentro de los dos primeros años de formación. Entrega las habilidades necesarias para el logro de las competencias sello de la Universidad de Magallanes las que se dividen en primer y segundo dominio clasificadas en competencias académicas y competencias para el ámbito ético-social,

respectivamente.

Esta asignatura contribuye a las siguientes competencias del perfil de egreso:

Competencias involucradas en la asignatura	Nivel de desempeño
G5: Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes	N2: Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes y complementada desde su propia iniciativa.
G4. Capacidad de abstracción, análisis, y síntesis.	N2: Extrae, relaciona, interpreta y presenta información, en forma clara y comprensible sobre diversos temas y situaciones, evidenciando una construcción personal de ideas.
G8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	N2: Utiliza y combina distintos programas como procesador de texto, planillas de cálculo, plantillas de presentación, y dispositivos periféricos, para desarrollar productos multimediales de mediana complejidad.
G2. Habilidades interpersonales	N2: Demuestra asertividad y empatía al relacionarse con sus pares, académicos y personal de apoyo a la docencia.

#### Descriptor de competencias (metas de la asignatura)

Los aprendizajes esperados de esta asignatura son los siguientes:

1. Plantea, ejecuta y evalúa un proceso de búsqueda estratégico, seleccionando la herramienta de búsqueda.
2. Extrae, analiza y gestiona la información identificando fuentes fiables.
3. Elabora documentos que dé respuesta a la demanda informativa.
4. Analiza, reflexiona y da respuesta acerca del problema en cuestión.
5. Participa activamente en el trabajo cooperativo, buscando alternativas de solución a situaciones de conflicto.

### III. SÍNTESIS DE APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizajes esperados	Núcleos temáticos (o grandes contenidos)	Metodología	Criterios de evaluación
<p>1. Plantea, ejecuta y evalúa un proceso de búsqueda estratégico, seleccionando la herramienta de búsqueda.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Proceso de búsqueda</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Búsqueda y selección de herramientas</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Autonomía en la búsqueda de información</p>	<p>Procesador de texto - Normas APA</p> <p>Tabla de búsqueda de información</p> <p>Tabla creada de búsqueda de información</p> <p>Creación juego</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Creación tutorial Motor de Búsqueda</p>	<p>1.1 Plantea el proceso de búsqueda.</p> <p>1.2 Ejecuta y evalúa si el proceso de búsqueda es correcto en relación a la herramienta seleccionada.</p>
<p>2. Extrae, analiza y gestiona la información identificando fuentes fiables.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Gestión de la información</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Búsqueda y selección de información y fuentes fiables.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Criterios de selección y evaluación de la información.</p>	<p>Procesador de texto - Normas APA</p> <p>Tabla de búsqueda de información</p> <p>Tabla creada de búsqueda de información</p> <p>Creación juego</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Creación tutorial Motor de Búsqueda</p>	<p>2.1 Localiza información de diversas fuentes.</p> <p>2.2 Usa distintas herramientas de búsqueda de información.</p> <p>2.3 Evalúa la búsqueda informativa.</p>
<p>3. Elabora documento que dé respuesta a la demanda informativa.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Creación de documento informativo.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Comprensión, organización y síntesis de la información.</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Disposición a elaborar nueva información</p>	<p>Tabla creada de búsqueda de información</p> <p>Creación juego</p> <p>Creación tutorial Motor de Búsqueda</p>	<p>3.1 Clasifica y sintetiza la información.</p> <p>3.2 Creación de documentos.</p>

<p>4. Analiza, reflexiona y da respuesta acerca del problema en cuestión.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Resolución de problemas.</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Reflexión e identificación de soluciones</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Presentación y de comunicación resultados.</p>	<p>Pensamiento lógico matemático</p> <p>Taller de habilidades sociales y autoestima</p>	<p>4.1 Evalúa y reflexiona diversas temáticas. 4.2 Resuelve las problemáticas planteadas.</p>
<p>5. Participa activamente en el trabajo cooperativo, buscando alternativas de solución a situaciones de conflicto, relacionándose de manera adecuada con su entorno.</p>	<p><b><u>Conceptuales:</u></b> Trabajo colaborativo</p> <p><b><u>Procedimentales:</u></b> Formación de grupos y distribución de tareas</p> <p><b><u>Actitudinales:</u></b> Trabajo en grupo y resolución de conflictos. Compromiso, confianza, cordialidad y colaboración. Asertividad, empatía, diálogo, escucha activa.</p>	<p>Taller de habilidades sociales y autoestima</p> <p>Creación juego</p> <p>Creación tutorial Motor de Búsqueda</p> <p>Pensamiento lógico matemático</p>	<p>5.1 Participa activamente en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo información, conocimientos y experiencias 5.2 Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo 5.3 Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos 5.4 Es capaz de analizar y comprender la situación de conflicto, tomando conciencia de su posición y responsabilidad en el mismo y escuchando a los demás 5.5 Busca alternativas y soluciones aceptables ante el conflicto, facilitando y asumiendo los compromisos</p>

#### IV. SISTEMA DE EVALUACION

APRENDIZAJES ESPERADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Conocimiento - Proceso - Producto)
1. Plantea, ejecuta y evalúa un proceso de búsqueda estratégico, seleccionando la herramienta de búsqueda.	Procesador de texto - Normas APA Tabla de búsqueda de información Tabla creada de búsqueda de información Creación juego Revisión bibliográfica Creación tutorial Motor de Búsqueda
2. Extrae, analiza y gestiona la información identificando fuentes fiables.	Procesador de texto - Normas APA Tabla de búsqueda de información Tabla creada de búsqueda de información Creación juego Revisión bibliográfica Creación tutorial Motor de Búsqueda
3. Elabora documentos que dé respuesta a la demanda informativa.	Tabla creada de búsqueda de información Creación juego Creación tutorial Motor de Búsqueda
4. Analiza, reflexiona y da respuesta acerca del problema en cuestión.	Pensamiento lógico matemático Taller de habilidades sociales y autoestima
5. Participa activamente en el trabajo cooperativo, buscando alternativas de solución a situaciones de conflicto.	Taller de habilidades sociales y autoestima Creación juego Creación tutorial Motor de Búsqueda Pensamiento lógico matemático
<p>La evaluación de la asignatura contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Informe de búsqueda de información de temática pertinente a su carrera</li> <li>*Tablas de búsqueda de información virtual a través de los siguientes recursos: enciclopedia, diccionario, atlas, catálogos y otros</li> <li>*Revisión bibliográfica de tesis pertinentes a sus áreas</li> <li>*Creación de material virtual a través de tutorial que exponga las etapas y estrategias para una eficiente búsqueda de información</li> <li>*Realización de Talleres de Habilidades Sociales y Autoestima</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procesador de texto -Normas APA</li> <li>▪ Creación tutorial motor de búsqueda</li> <li>▪ Revisión bibliográfica</li> <li>▪ Tabla de búsqueda de información 15%</li> <li>▪ Tabla creada de búsqueda de información 15%</li> <li>▪ Creación juego 10%</li> <li>▪ Pensamiento lógico matemático 10%</li> <li>▪ Taller de Habilidades Sociales y Autoestima 20%</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-right: 20px;">         } 30%       </div>	

## V. BIBLIOGRAFÍA

<p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario Educación Superior .(2003). Competencias profesionales demandas a la educación superior. Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Chile.</li> <li>• Villa Sánchez, Aurelio. (2010). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la educación de las competencias genéricas. Bilbao: Universidad de Deusto.</li> <li>• Tobón Tobón, Sergio de Jesús. (2007). Competencias en la educación superior: políticas hacia la calidad. Bogotá: ECOE Ediciones.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>	<p>Ministerio de Educación de Chile. <i>Manual de investigación para estudiantes</i>. Chile: Ministerio de Educación, Bibliotecas Escolares/CRA. Disponible en línea en: <a href="http://www.bibliotecas-cra.cl/docs/recursos/Manual_Invest.pdf">http://www.bibliotecas-cra.cl/docs/recursos/Manual_Invest.pdf</a> [Consulta: diciembre 2010]</p> <p>CEDRO (2006). <i>Es de libro. Una investigación de libro. Guía práctica para estudiantes</i> [en línea]. Disponible en: <a href="http://www.esdelibro.es/archivos/documentos/guia_alumnos.pdf">http://www.esdelibro.es/archivos/documentos/guia_alumnos.pdf</a> [Consulta: diciembre 2010]</p>
<p><b>Enlaces www</b></p>	<p><i>ALFIN: Alfabetización informacional. Recursos e ideas sobre cultura de la información y nuevas alfabetizaciones</i> (Blog de José A. Gómez Hernández): <a href="http://alfin.blogspot.com">http://alfin.blogspot.com</a></p>
<p><b>Bibliografía para el Profesor</b></p>	<p><b>Coiro, J. (2003).</b> <i>Comprensión de lectura en internet: ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias</i>. Eduteka. Disponible en línea en: <a href="http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php">http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php</a> [Consulta: diciembre 2010]</p> <p><b>Echevarria, J. (2005).</b> "Aprender a leer y escribir en formato electrónico". En: <i>¿Nuevas lecturas? ¿Nuevas formas de leer?</i>. XIII Jornadas de Bibliotecas Infantiles, Juveniles y escolares. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez pp. 13-22</p> <p><b>Escofet, A. y Rodríguez, J.L. (2005).</b> "Aprender de Internet". <i>Aula de innovación educativa</i>, Núm.138, p.17-19.</p> <p><b>Fuentes, M. y Monereo, C.. (2005).</b> Aprender a buscar y seleccionar en Internet. A: Monereo, C. (Coord.) <i>Internet y competencias básicas</i>. Barcelona: Graó. Pp. 27-50.</p> <p><b>Fuentes, M. (2007).</b> Aprender con Internet y las competencias</p>

básicas. *Aula de Innovación Educativa*, 165, 41-45.

**Gómez, J. A. (coord.). (2000).** *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Guía para docentes, bibliotecarios y archiveros.* Murcia: KR,

**International Federation of Library Associations and Institutions (2008).** *Declaración de Alejandría. Faros para la Sociedad de la Información.* Disponible en línea en: <http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc-es.html> [Consulta: diciembre 2010]

**Ministerio de educación de Chile (2010).** Las bibliotecas escolares en Chile. Ceidea, colección Estudios. Disponible en línea en: <http://www.bibliotecas-cra.cl/uploadDocs/201011121630190.BibliotecasEscolaresEnChile.pdf> [Consulta: diciembre 2010]

**Ministerio de educación de Chile.** *Manual de investigación para estudiantes.* Chile: Ministerio de Educación, Bibliotecas Escolares/CRA. Disponible en línea en: [http://www.bibliotecas-cra.cl/docs/recursos/Manual\\_Invest.pdf](http://www.bibliotecas-cra.cl/docs/recursos/Manual_Invest.pdf) [Consulta: diciembre 2010]

**Millán, J. A. (2000).** *La lectura y la sociedad del conocimiento* Disponible en línea en: <http://jamillan.com/lecsoco.htm> [Consulta: diciembre 2010]

**Monereo, C., Fuentes, M. y Sánchez, S. (2000).** • Internet Search and navigation. Strategies Used by Experts and Beginners. *Interactive Educational Multimedia*, núm. 1, p. 24-34

**Monereo, C. (2005).** "Aprender a lo largo y ancho de la vida: preparando los ciudadanos de la Infópolis". *Aula de Innovación Educativa*, núm. 138, p. 7-9

**Monereo, C. (coord.) (2005).** *Internet y competencias básicas.* Barcelona: Graó.

**National Forum on Information Literacy (1989-2010).** WordPress. Disponible en línea en: <http://infolit.org/> [Consulta: diciembre 2010]

**Picardo, O. (2002).** "Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la era del conocimiento" *Universitat Oberta de Catalunya*. Disponible en línea en: <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/opicardo0602/opicardo0602.html> "Pedagogía informacional: enseñar a aprender en la era del conocimiento"

**Pinto, M. (coord.). (2010).** Portal Alfin-EEES: habilidades y

	<p>competencias de gestión de información para aprender a aprender en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza SuperiorMadrid: Programa de Estudio y Análisis, Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en línea en: <a href="http://www.mariapinto.es/alfineees/">http://www.mariapinto.es/alfineees/</a> [Consulta: diciembre 2010]</p> <p><b>SCONUL-Standing Conference of National and University Libraries. (1999).</b> "Aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior: la propuesta de SCONUL". <i>Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios</i>, 2001, 62: 63-77. Disponible en línea en: <a href="http://www.aab.es/pdfs/baab62/62a4.pdf">http://www.aab.es/pdfs/baab62/62a4.pdf</a> [Consulta: diciembre 2010]</p>
--	---