



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
La Libertad del Conocimiento

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – DIRECCION DE DOCENCIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre asignatura:</b> Edición de videos y contenido didáctico virtual	<b>Período de Vigencia:</b> 2023 - 2024
<b>Código:</b> 327177	
<b>Tipo de Curso:</b> Electivo/ Formación Integral Oferta Institucional/Semestral	

<b>Carrera:</b> Todas las Pedagogías	<b>Departamento:</b>	<b>Facultad:</b>
<b>Nº Créditos SCT:</b> 2	<b>Total, de horas:</b> Cronológicas: 60 Pedagógicas: 90	<b>Año/ semestre</b> 1º y 2º Semestre
<b>Horas presenciales:</b> 36 (2 hrs. semanales) <b>HT:</b> 01 <b>HP:</b> 01 <b>HL:</b> 00	<b>Horas trabajo autónomo:</b> 54 (3 hrs. semanales) <b>HT:</b> 01 <b>HP:</b> 02 <b>HL:</b> 00	
<b>Prerrequisitos:</b> No Tiene Asignatura: Código:	<b>Correquisitos:</b> No Tiene Asignatura: Código:	

II.- DESCRIPCIÓN

II.1 Presentación: Relación de la Asignatura con las Competencias del Perfil de Egreso

Edición de videos y contenido didáctico virtual, es una asignatura teórico práctica, que aporta a la formación profesional de los/las estudiantes de las carreras de pedagogía, entregando lineamientos base para el uso de plataformas online y aplicaciones móviles que favorecen la creación y edición de material pedagógico gráfico y audiovisual, con enfoque en la transmisión de contenidos que potencien aprendizajes, utilizando conocimientos provenientes del diseño, postproducción audiovisual, psicología, y diseño pedagógico, permitiendo con ello aportar a la formación inicial docente, incentivando la utilización eficiente y estratégica, de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Esta asignatura se impartirá cuidando que no ocurran situaciones de discriminación y violencia por razón de sexo/género, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La asignatura contribuye en forma directa al desarrollo de la competencia del Perfil Genérico de la Universidad del Bío Bío:

**CG1: Disposición para el Aprendizaje:** Manifiestar una actitud permanente de búsqueda y actualización de sus aprendizajes, incorporando los cambios sociales, científicos y tecnológicos en el ejercicio y desarrollo de su profesión.

Contribuye transversalmente a la competencia genérica:

**CG5: Capacidad para comunicarse:** Comunicar ideas y sentimientos en forma oral y escrita para interactuar efectivamente en el entorno social y profesional en su lengua materna y en un nivel inicial en un segundo idioma,

## II.2 Descriptor de competencias (metas de la asignatura)

“Aplicar conocimientos de herramientas digitales para comunicarse, en el contexto académico y laboral”.

Los Resultados de Aprendizaje o metas de esta asignatura son:

1. Reflexiona sobre su nivel de conocimiento y en las temáticas que debe reforzar para desarrollar actividades pedagógicas por medio de un plan de desarrollo de competencias TIC.
2. Utiliza plataformas digitales para presentar y comunicar información pedagógica gráfica y audiovisual.
3. Utiliza herramientas virtuales para confeccionar y transmitir contenidos mediados por TIC.

## II.3 Aprendizajes Previos

- Utiliza los medios informáticos a nivel de usuario

### III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje	Metodología	Criterios de Evaluación	Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Tiempo estimado
2. Reflexiona sobre su nivel de conocimiento y en las temáticas que debe reforzar para desarrollar actividades pedagógicas por medio de un plan de desarrollo de competencias TIC.	1.1 Expositiva con base en procedimientos 1.2 Taller de reflexión 1.3 Taller para diseño de un plan	1.1 Identifica sus brechas en competencias TIC 1.2 Reconoce alternativas para disminuir brechas en competencias TIC 1.3 Elabora un plan de desarrollo de competencias TIC	<b>Conceptuales:</b> - Competencias TIC - SIMCE TIC  <b>Procedimental</b> - Uso de plataformas - Plan de desarrollo de competencias TIC  <b>Actitudinales:</b> - Toma conciencia del uso de procedimientos - Favorecer el trabajo colaborativo - Disposición a la comunicación efectiva	Horas presenciales  HT: 03 HP: 05 HL: 00  Horas de trabajo autónomo  HT: 06 HP: 08 HL: 00
2. Utiliza plataformas digitales para presentar y comunicar información pedagógica gráfica y audiovisual.	2.1 Expositiva con base en procedimientos. 2.2 Talleres demostrativos para el uso de plataformas digitales	2.1 Reconoce las opciones disponibles que permiten elaborar recursos didácticos pedagógico mediado por las TIC	<b>Conceptuales:</b> - Principales plataformas digitales con uso pedagógico - Técnicas de inserción de contenido online - Diseño pedagógico - Técnicas de diseño	Horas presenciales  HT: 04 HP: 10 HL: 00

	2.3 Práctica en la confección de material digital	2.2 Identifica recursos internos en plataformas que permite confeccionar y publicar material pedagógico digital. 2.3 Usa diversas plataformas virtuales	pedagógico aplicados a contenido online  <b>Procedimental</b> - Utilización de plataformas virtuales - Herramientas de Canva.com - Herramientas de Genially.com - Herramientas de Prezi.com - Utilización de editores audiovisuales online  <b>Actitudinales:</b> - Toma conciencia del uso de procedimientos - Favorecer el trabajo colaborativo - Disposición a la comunicación efectiva	Horas de trabajo autónomo  HT: 08 HP: 12 HL: 00
3. Utiliza herramientas virtuales para confeccionar y transmitir contenidos mediados por TIC.	3.1 Expositiva con base en procedimientos. 3.2 Confección de material digital 3.3 Taller de diseño de distintas	3.1 Confecciona material digital para actividades académicas y/o laborales  3.2 Planifica actividades a distancia utilizando herramientas	<b>Conceptuales:</b> - Ludificación del aprendizaje. - Design thinking en educación.  <b>Procedimental:</b> - Herramientas digitales - Edición audiovisual de contenido	Horas presenciales  HT: 04 HP: 10 HL: 00

	actividades aplicación a distancia	virtuales evaluación	pedagógico - Publicación e inserción de contenido audiovisual online  <b>Actitudinales:</b> - Toma conciencia del uso de procedimientos - Favorecer el trabajo colaborativo - Disposición a la comunicación efectiva	Horas de trabajo autónomo  HT: 08 HP: 12 HL: 00
--	------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

#### IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (proceso y producto)
1. Reflexiona sobre su nivel de conocimiento y en las temáticas que debe reforzar para desarrollar actividades pedagógicas por medio de un plan de desarrollo de competencias TIC.	- Resultados de test de competencias TIC - Trabajo de avance individual
2. Utiliza plataformas digitales para presentar y comunicar información pedagógica gráfica y audiovisual.	- Trabajos prácticos en clases - Trabajo grupal
3. Utiliza herramientas virtuales para confeccionar y transmitir contenidos mediados por TIC.	- Trabajos prácticos en clases - Trabajo individual de planificación
<b>La evaluación de la asignatura considera:</b> 75% de asistencia	
- Trabajos grupales	:30%
- Trabajos prácticos en clases	:40%
- Trabajo individual de planificación	:30%

## V. BIBLIOGRAFIA

### Fundamental

- Guitert M., Romeu T., Pérez-Mateo M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. (4)1.
- Hernández F. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior. La Muralla, España.
- López M. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. Pearson, México.

### Complementaria:

- Aarón, Marlin A., & Bautista, Ernesto F. (2021). Influencia de la variable tiempo en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en clases por profesores: el caso de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Formación universitaria*, 14(6), 135-148. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000600135>
- Godoy, E., Zúñiga, E., & Tomljenovic, M. (2021). Desafíos del profesor de ciencias frente a estudiantes Millennials y Post-Millennials. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 285-311. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.017>
- Peñafiel, W. (2020). Educación y Tecnología y competencias TIC. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19(19), 11-14.