



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
La Libertad del Conocimiento

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – DIRECCIÓN DE DOCENCIA

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre asignatura: Desarrollo del Pensamiento Crítico	Período de Vigencia: 2 años 2023 a 2024
Código: 327146	
Tipo de Curso: Electivo/Formación Integral/Oferta Institucional/Semestral	

Carrera: Todas las carreras	Departamento:	Facultad:
N° Créditos SCT: 2	Total de horas: Cronológicas: 60 Pedagógicas: 90	Año/ semestre 1° y 2° Semestre
Horas presenciales: 36 (2 hrs. semanales) HT: 01 HP: 01 HL: 00	Horas trabajo autónomo: 54 (3 hrs. semanales) HT: 01 HP: 02 HL: 00	
Prerrequisitos: No hay	Correquisitos: No hay	
Asignatura:	Asignatura:	
Código:	Código:	

II. DESCRIPCIÓN

II.1 Presentación: Relación de la Asignatura con las Competencias del Perfil de Egreso

Asignatura centrada en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de orden superior, centradas en la búsqueda y contraste de información, tanto en fuentes académicas como en informales como redes sociales y web en general, para la construcción de ideas fundamentadas en datos, que se logran a través del trabajo colaborativo entre personas.

Su carácter es teórico práctico, pues incluye contenidos conceptuales y actividades de aplicación y desarrollo de habilidades útiles en el quehacer tanto profesional como personal.

Esta asignatura se impartirá cuidando que no ocurran situaciones de discriminación y violencia por razón de sexo/género, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta asignatura contribuye en forma directa con la competencia genérica:

CG1: Disposición para el Aprendizaje: Manifiestar una actitud permanente de búsqueda y actualización de sus aprendizajes, incorporando los cambios sociales, científicos y tecnológicos en el ejercicio y desarrollo de su profesión.

En forma transversal contribuye a las competencias genéricas:

CG2: Responsabilidad Social: Asumir un rol activo como ciudadano y profesional, comprometiéndose de manera responsable con su medio social, natural y cultural.

CG3: Trabajo Colaborativo: Establecer relaciones dialogantes para el intercambio de aportes constructivos con otras disciplinas y actuar éticamente en su profesión, trabajando de manera asociativa en la consecución de objetivos.

II.2 Descriptor de competencias

“Analizar información de diversidad de fuentes para potenciar la argumentación y pensamiento crítico mediante la indagación, contrastación y difusión de ideas.”

Los Resultados de Aprendizaje o metas de esta asignatura son:

1. Indaga sobre información científica para descubrir elementos del pensamiento crítico mediante trabajo colaborativo y analítico.
2. Argumenta sobre información obtenida en diversas fuentes para su análisis crítico y debate mediante trabajo colaborativo.
3. Participa en actividades de trabajo colaborativo para potenciar el pensamiento crítico en colaboración con sus pares y la posterior difusión de ideas en trabajos, redes sociales, blogs y otros medios de difusión masiva.

II.3 Aprendizajes Previos

- Identifica el método científico y los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje	Metodología	Criterios de Evaluación	Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Tiempo estimado
1. Indaga sobre información científica para descubrir elementos del pensamiento crítico mediante trabajo colaborativo y analítico.	1.1 Expositiva 1.2 Debate 1.3 Trabajo en pares de análisis de información 1.4 Trabajo en subgrupos de análisis de información 1.5 Análisis de casos 1.6 Retroalimentación in situ	1.1 Identifica los elementos claves del pensamiento crítico 1.2 Busca información de interés personal y/o social utilizando estrategias 1.3 Evalúa tipos y fuentes de información 1.4 Infiere información de un texto 1.5 Trabaja en forma colaborativa 1.6 Valora el pensamiento crítico	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento crítico - Habilidades de indagación y análisis - Trabajo colaborativo - Tipos de fuentes de información <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para la clasificación de fuentes de información - Estrategias de búsqueda de información - Estrategias de evaluación de información - Estrategias de inferencia de la información <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del pensamiento crítico como habilidad útil 	<p>Horas presenciales: HT: 04 HP: 08 HL: 00</p> <p>Horas de trabajo autónomo: HT: 08 HP: 12 HL: 00</p>

			- Disposición positiva al trabajo colaborativo	
2. Argumenta sobre información obtenida en diversas fuentes para su análisis crítico y debate mediante trabajo colaborativo.	2.1 Expositiva 2.2 Trabajo en subgrupos de análisis de información 2.3 Debates 2.4 Retroalimentación in situ	2.1 Explica las características de la argumentación y el debate científico 2.2 Organiza tareas en equipo 2.3 Busca información de diversas fuentes relevantes para debates 2.4 Prepara argumentos fundamentados para debates 2.5 Realiza análisis crítico y debates en equipo mediante trabajo colaborativo	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales y su impacto en la calidad de la información - Habilidad de argumentación - Debates científicos <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de debates colaborativos - Estrategias argumentativas en debate <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud crítica frente a la información - Importancia de la argumentación como herramienta útil - Disposición positiva al trabajo colaborativo 	<p>Horas presenciales: HT: 04 HP: 10 HL: 00</p> <p>Horas de trabajo autónomo: HT: 06 HP: 12 HL: 00</p>



<p>3. Participa en actividades de trabajo colaborativo para potenciar el pensamiento crítico en colaboración con sus pares y la posterior difusión de ideas en trabajos, redes sociales, blogs y otros medios de difusión masiva</p>	<p>3.1 Trabajo grupal 3.2 Dinámicas de activación 3.3 Clasificación de información según su intención comunicativa 3.4 Análisis de casos</p>	<p>3.1 Describe los elementos de la motivación 3.2 Realiza tareas en un tiempo determinado 3.3 Evalúa su satisfacción con las tareas realizadas 3.5 Clasifica información según criterios motivacionales 3.6 Identifica conductas y emociones a raíz del texto escrito o hablado</p>	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none">- Motivación intrínseca- Locus de control- Motivación para el trabajo colaborativo- Identificación de elementos emocionales <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Relación entre motivación y tareas- Pautas de identificación de conductas y emociones en la comunicación <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Motivación hacia el desarrollo de actividades- Disposición positiva hacia el pensamiento crítico- Trabajo colaborativo	<p>Horas presenciales: HT: 02 HP: 08 HL: 00</p> <p>Horas de trabajo autónomo: HT: 04 HP: 12 HL: 00</p>
--	--	--	---	--

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (proceso y producto)
1. Indaga sobre información científica para descubrir elementos del pensamiento crítico mediante trabajo colaborativo y analítico.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos prácticos - Presentaciones grupales - Participación en clase
2. Argumenta sobre información obtenida en diversas fuentes para su análisis crítico y debate mediante trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos prácticos - Debates - Participación en clase
3. Participa en actividades de trabajo colaborativo para potenciar el pensamiento crítico en colaboración con sus pares y la posterior difusión de ideas en trabajos, redes sociales, blogs y otros medios de difusión masiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos prácticos - Participación en clase - Difusión de ideas en posts, trabajos u otros medios.
<p>La evaluación de la asignatura considera: 75% de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en clase : 20% - Trabajos prácticos : 20% - Trabajo en grupo : 30% - Debates : 30% 	

V. BIBLIOGRAFÍA

Fundamental:

- Castells, M. (2015). Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de Internet. Alianza Editorial.
- Eribon, D. (2014). Principios de un pensamiento crítico. Ed. Cuenco de Plata.
- Moya, E. (2013). Inteligencia en redes sociales. Ed. Universitat Oberta de Catalunya.



Complementaria:

- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (24), 128-135. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>.
- Guerrero, H., Polo, Sh., Martínez, J., Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, (86), 959-986.