

**VICERRECTORIA DE PREGRADO
(LIRCAY) FRANCES A1-I**

Nombre del Módulo (LIRCAY) FRANCES A1-I

Número de Créditos Créditos STC-Chile: 3
Expresados en SCT - CHILE Número de horas totales: 81

Distribución de horas	Cátedra	Ayudantía	Práctica	Presencial					Autónomo	
				Laboratorio	Seminario	Clínica	Terreno	Taller	Tarea	Estudio
	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00

Área de Conocimiento Humanidades

Semestre 0

Requisitos Ingreso

Unidad Responsable de la Construcción del Syllabus PROGRAMA DE IDIOMAS

Competencias del perfil de egreso al que contribuye este módulo y nivel de logro de cada una de ellas

04. COMPETENCIA IDIOMAS EXTRANJEROS NIVEL MCER A2: Comunicarse, como mínimo, en términos básicos del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en forma oral y escrita en un idioma extranjero, principalmente inglés o como alternativa alemán o francés, para desempeñarse en situaciones cotidianas, teniendo una base sólida para el desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma extranjero a lo largo de su vida.(+)04. COMPETENCIA IDIOMAS EXTRANJEROS NIVEL MCER B1: Comunicarse, como mínimo, a un nivel de usuario independiente B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en forma oral y escrita en un idioma extranjero, principalmente inglés o como alternativa alemán o francés, para desempeñarse en situaciones cotidianas, teniendo una base sólida para el desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma extranjero a lo largo de su vida.(+)

Aprendizajes

Se comunica en el idioma extranjero de forma elemental, contextualizado en situaciones cotidianas y personales (nivel A1 MCER).

Unidades de aprendizajes y saberes esenciales

Mi ambito personal y entorno inmediato

Reconocer distintas estructuras gramaticales y vocabulario, en forma escrita y oral muy breve y simple, en ámbitos personales y entorno inmediato. (PRIMER SEMESTRE)

Reconocer las ideas principales y detalles en forma escrita y oral muy breve y simple, en ámbitos personales y entorno inmediato. (PRIMER SEMESTRE)

Reconocer los aspectos estructurales de un discurso, escrito y oral básico, la oración principal, los detalles de apoyo y la secuenciación de eventos en las expresiones de ideas en ámbitos personales y entorno inmediato. (PRIMER SEMESTRE)

Reconocer estructuras de oraciones y preguntas esenciales en la solicitud de clarificaciones. (PRIMER SEMESTRE)

Utilizar estructuras de preguntas simples en la solicitud de información, en ámbitos personales y entorno inmediato. (PRIMER SEMESTRE)

Utilizar estrategias de comprensión de nuevas palabras, en ámbitos personales y entorno inmediato. (PRIMER SEMESTRE)

Redactar párrafos básicos, de mínimo 40 palabras, mediante oraciones simples y compuestas, relacionado al ámbito personal y entorno inmediato. (ESCRIBIR) (PRIMER SEMESTRE)

Intercambiar información en forma oral, con frases básicas, en ámbitos personales y entorno inmediato. (HABLAR) (PRIMER SEMESTRE)

Presentar brevemente sus ideas en forma oral, con frases básicas, en ámbitos personales y entorno inmediato. (HABLAR) (PRIMER SEMESTRE)

Utilizar lenguaje de forma espontánea, con confianza y comprensible sin considerar la exactitud (PRIMER SEMESTRE)

Seleccionar estrategias de comunicación efectiva considerando las características del interlocutor, en ámbitos personales y entorno inmediato. (PRIMER SEMESTRE)

Metodología a utilizar

Exposición oral de estudiantes a sus pares

Esta metodología tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen la capacidad para expresarse en público, de analizar casos clínicos, de contribuir al desarrollo del autoaprendizaje, de entender y analizar artículos científicos, entre otras. Para ello, se les motiva a preparar y presentar trabajos (tales como casos clínicos, reviews, papers, nuevas técnicas) en forma grupal o individual potenciando además sus habilidades de manejo de público mediante la dirección y gestión de la participación de sus compañeros (consultas y comentarios). De ser necesario el profesor realizará consultas y/o comentarios.

Métodos de discusión

La finalidad de estos métodos es formar conocimientos y capacidades colectivas en relación con aprendizajes y saberes permitiendo a los alumnos practicar el escuchar, hablar e interpretar. Se pone énfasis en que los estudiantes puedan argumentar un punto de vista o defender sus ideas en un grupo de conversación dirigido donde los aportes de orales que dan los estudiantes son utilizados como recurso, contribuyen al aprendizaje de otros estudiantes. Entre sus modalidades están: Debate, Métodos de discusión guiada y Discusión productiva.

Práctica de aula

La finalidad de este método es mostrar y modelar a los estudiantes cómo deben actuar y posibilitarles a la vez que evidencien los aprendizajes que van logrando. Se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas. En ellas, además del equipamiento básico habitual en cualquier aula universitaria (mesas, sillas, pizarra, etc.) se debería contar con otros recursos didácticos audiovisuales y relacionados con las tecnologías de la información que faciliten la presentación de las aplicaciones prácticas de los aprendizajes mediante la aportación de ejemplos y experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas.

Resolución de ejercicios y problemas

La finalidad de este método es ejercitar, ensayar y poner en práctica, por ejemplo: conocimientos previos o nuevos aprendizajes. A través de la movilización de recursos cognitivos, habilidades y destrezas, se evalúan conceptos básicos y su aplicación y se resuelven utilizando ejemplos prácticos. Usualmente en este método se presentan situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento del método expositivo.

Simulaciones

La simulación permite un entrenamiento consistente y programado en numerosas situaciones que se dan en los diversos contextos laborales, como, por ejemplo: patrones de presentaciones poco habituales, todo tipo de procedimientos, manejo de situaciones críticas y detección de situaciones potencialmente riesgosas. Lo esencial de la simulación es que posibilita la formación práctica en situaciones difíciles de manejar o a las que no se puede tener acceso de forma real. Un ejemplo de simulación está dado por el juego de roles, donde se estimula a los estudiantes a representar una situación hipotética o real para mostrar un desempeño relevante a los aprendizajes del módulo.

Evaluaciones de aprendizaje

- SIN ÁREA

Evaluaciones tipo pruebas escritas u orales:

- Prueba escrita 15%

Evaluación que implica la valoración de los aprendizajes adquiridos de las unidades 1-2 a través de un instrumento escrito.

- Interrogación oral, prueba oral, examen oral 20%

Se basa completamente en la producción oral del estudiante y se recopilará lo aprendido en la unidad 1-3.

- Interrogación oral, prueba oral, examen oral 20%

Evaluación que implica la valoración de los aprendizajes adquiridos de las unidades 1-4 a través de un instrumento oral y auditivo.

- Prueba escrita 15%

Evaluación que implica la valoración de los aprendizajes adquiridos de todas las unidades a través de un instrumento escrito.

- Interrogación oral, prueba oral, examen oral 30%

Se basa completamente en la producción oral del estudiante y se recopilará lo aprendido de todas las unidades.

Sin Categoría:

- PRUEBA OPCIONAL ACUMULATIVA 30%

Se basa completamente en la producción oral del estudiante y se recopilará lo

aprendido de todas las unidades.

- PRUEBA RECUPERATIVA

Evaluación que implica la valoración de los aprendizajes adquiridos de todas las unidades a través de un instrumento escrito (aplica solo para las evaluaciones escritas de 15%).

Requerimientos especiales La asistencia es obligatoria en un 80%, la que es registrada por cada profesor/a en una planilla clase a clase, nominando a los estudiantes a viva voz. Es responsabilidad de cada alumno o alumna verificar el adecuado registro de la asistencia, teniendo plazo para solicitar modificación solo hasta los quince días siguientes. Los porcentajes de la asistencia se suben al sistema al final del semestre y quien no cumple con el mínimo obligatorio, reprueba el módulo.

La asistencia para los estudiantes desde segundo año en adelante es de carácter obligatorio y el porcentaje requerido es del 75%.

El uso de apoyo extra durante todas las evaluaciones [diccionarios en línea, traductores, plagio (copiar el trabajo de otros sin citar), o recibir ayuda de otras personas] está totalmente prohibido. Esta no es una representación verdadera de su nivel de manejo del lenguaje. Cualquier uso de ayuda extra en alguna de sus evaluaciones, recibirá un 1.0 como resultado de ella y se le notificará de inmediato al Director de su Escuela.

De acuerdo a la exigencia del aprendizaje del idioma, todas las evaluaciones se basan en una escala del 70%.

Bibliografía

Nombre: DÉFI, **Tipo de soporte de bibliografía:** Otros Edición híbrida, **Tipo de bibliografía:** Complementaria, **Autor(es):** Fatiha chahi Monique Denyer Audrey Gloanec, **Código ISBN / ISSN:** 978-84-19236-53-1, **Año:** 2022, **Editorial:** Maison des langues

Nombre: www.wordreference.com www.tv5monde.com www.lepointdufle.com
<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais> www.rfi.com <http://www.lapressedefrance.fr/>, **Tipo de soporte de bibliografía:** Otros Webgrafía, **Tipo de bibliografía:** Complementaria
