

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Vicerrectora Académica
Dirección de Estudios, Innovación Curricular y Desarrollo Docente

PROGRAMA FORMATIVO

Explorar el bienestar dentro del aula
DICIEMBRE, 2021

Timbre de recepción DEIC

Clave y Sigla

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA FORMATIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Explorar el bienestar dentro del aula
TOTAL DE CRÉDITOS	3 (81 horas)
DOCENTE RESPONSABLE	Lilian Vergara Araya
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	Lilian.vergara@upla.cl
TELÉFONO	

JUSTIFICACIÓN

La figura del/la docente de aula es constantemente interpelada en contextos de crisis, lo que ha quedado de manifiesto en las crisis socio-sanitaria y socio-política que ha experimentado el país desde el 2019 en adelante. En este escenario, la labor docente ha sido foco de críticas, juicios, denuncias por adoctrinamiento, entre muchas otras exigencias y acusaciones que trascienden al conocimiento del contenido, la didáctica y la evaluación, generando desafíos para los/as docentes de hoy en torno a competencias socioemocionales, habilidades de resolución de conflictos, trabajo bajo presión, enfoque de derechos, etc. Lo que se suma a la redefinición del vínculo pedagógico en contexto de educación remota, híbrida y el retorno presencial post confinamiento.

Por otro lado, la inserción de profesionales no docentes para el apoyo de la labor educativa y el bienestar es creciente, existiendo cada vez más psicólogos/as, trabajadores sociales, psicopedagogos/as, etc. desempeñando diferentes roles en el interior de las escuelas, tales como Programas de Integración Escolar, Equipos Psicosociales financiados a través de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, equipos Psicoeducativos, equipos de retención escolar, diseño de políticas municipales, asesorías externas, ejecución de políticas públicas, etc.

En este contexto, el aporte de una mirada interdisciplinaria al trabajo en pos del bienestar docente se vuelve cada vez más relevante, puesto que existen altos índices de malestar, una alta prevalencia de trastornos de la salud mental en profesores/as de aula, condiciones laborales precarias y un aumento de la conflictividad producto de las crisis sociales y sanitarias, lo que supone un escenario complejo, en el que el desarrollo de estrategias tendientes a la reflexión y transformación se vuelven fundamentales.

Generar espacios de trabajo colaborativo e interdisciplinar es clave, por lo que ésta asignatura incluye la mirada de docentes y profesionales de educación, tendiendo a una convocatoria de estudiantes de pedagogías y psicología.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Aplica estrategias individuales y comunitarias que promuevan el bienestar, la reflexión, el acompañamiento docente, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo e interdisciplinar con profesores/as dentro del espacio educativo.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Reflexiona críticamente sobre el quehacer docente, situando las prácticas pedagógicas en un contexto histórico, social y cultural determinado.
2	Problematiza las condiciones que propician el malestar y agobio laboral docente en el contexto educativo y su relación con las políticas públicas.
3	Propone estrategias individuales y colectivas para favorecer el bienestar docente, desde una mirada interdisciplinar

Sub unidad de competencias	Resultados de aprendizaje	Saber	Rango de concreción del aprendizaje	Medios, recursos y espacios
Reflexiona críticamente sobre el quehacer docente, situando las prácticas pedagógicas en un contexto histórico, social y cultural determinado.	<p>Conoce hitos relevantes de la historia de la educación en Chile y su relación con la labor docente</p> <p>Analiza las consecuencias de los procesos históricos en las prácticas pedagógicas</p>	<p>Historia del Magisterio en Chile</p> <p>Historia de las mujeres en la historia de la educación en Chile</p> <p>Organizaciones docentes y reformas educativas en Chile</p>	<p><u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.</p>	<p>Plataforma zoom, material audiovisual, computador con internet</p>
Problematiza las condiciones que propician el malestar y agobio laboral docente en el contexto educativo y su relación con las políticas públicas.	<p>Define el malestar docente desde diferentes posturas teóricas, identificando sus causas y consecuencias</p> <p>Analiza el rol de las políticas públicas en las condiciones para el ejercicio docente</p>	<p>Identidad docente</p> <p>Formación inicial docente</p> <p>Condiciones laborales docente</p> <p>Concepciones sobre el malestar docente (Agobio laboral y burnout)</p>	<p><u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.</p>	<p>Plataforma zoom, material audiovisual, computador con internet</p>

<p>Propone estrategias individuales y colectivas para favorecer el bienestar docente, desde una mirada interdisciplinar</p>	<p>Define conceptualmente el bienestar distinguiendo entre diferentes posiciones teóricas</p> <p>Identifica estrategias de trabajo con docentes a nivel individual y colectivo</p>	<p>Concepciones sobre el bienestar (Oficio lateral y bienestar subjetivo)</p> <p>Resolución de conflictos y acompañamiento de la labor docente</p> <p>Ética del cuidado, autocuidado y prevención comunitaria</p> <p>Desarrollo Profesional Docente</p> <p>El sentido de la docencia</p>	<p><u>Estándar Modal: 60 puntos:</u> Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.</p>	<p>Plataforma zoom, material audiovisual, computador con internet</p>
---	--	--	---	---

MODELO GENERAL DE RÚBRICA

Estándares y rúbricas:

Para organizar los procesos evaluativos en todas sus formas, se ha definido previamente una escala que orienta el proceso de construcción de rúbricas a partir de la definición de un estándar de desempeño para la competencia. Un estándar es una declaración que expresa el nivel de logro requerido para poder certificar la competencia ante la secuencia Curricular. El estándar de desempeño se refiere a cada una de las competencias y operacionaliza los diversos indicadores o capacidades que las describen. La siguiente tabla da cuenta del modelo de construcción general de rúbricas.

E Rechazado 20 pts.	D Deficiente 40 pts.	C Estándar 60 pts.	B Modal 80 pts.	A Destacado 100 pts.
No satisface prácticamente nada de los requerimientos del desempeño de la competencia.	Nivel de desempeño por debajo del esperado para la competencia.	Nivel de desempeño que permite acreditar el logro de la competencia.	Nivel de desempeño que supera lo esperado para la competencia; Mínimo nivel de error; altamente recomendable.	Nivel excepcional de desempeño de la competencia, excediendo todo lo esperado.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este curso se contemplan los siguientes tipos de evaluación:

Columna de opinión

Evaluación individual escrita, en la que se genera una reflexión personal respecto a alguna problemática docente, aplicando los aprendizajes del curso.

Propuesta de trabajo:

Evaluación grupal de carácter escrito en la que identifican una problemática que afecta a docentes y proponen una estrategia para su abordaje.

Esta evaluación se compone de un avance escrito y una presentación final al curso.

SUB UNIDADES DE COMPETENCIA	INSTRUMENTO
Reflexiona críticamente sobre el quehacer docente, situando las prácticas pedagógicas en un contexto histórico, social y cultural determinado.	Pauta de evaluación columna de opinión
Problematiza las condiciones que propician el malestar y agobio laboral docente en el contexto educativo y su relación con las políticas públicas.	Pauta de evaluación avance de trabajo grupal Pauta de evaluación trabajo grupal final
Propone estrategias individuales y colectivas para favorecer el bienestar docente, desde una mirada interdisciplinar	Pauta de evaluación avance de trabajo grupal Pauta de evaluación trabajo grupal final

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Revisión de materiales pedagógicos: La asignatura contempla la revisión de material pedagógico previo a la realización de las clases, tales como videos de entrevistas a docentes, apuntes, material audiovisual e infografías realizadas por la docente a cargo.</p> <p>Reflexión grupal: Actividades de discusión bajo la modalidad de taller en base a documentos relevantes (Ej. Oficio del Ministerio de Educación sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia del magisterio en Chile - Reformas en educación y su influencia en el profesorado - Luchas gremiales y organizaciones docentes en Chile - Rol de las mujeres en la historia de la Educación - Características de la formación inicial docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona críticamente - Analiza contextos históricos y socio-culturales - Problematiza - Identifica posibilidades de intervención - Diseña estrategias de acción desde una perspectiva interdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora y respeta la diversidad - Pensamiento crítico - Actitud empática - Reflexión ética - Ciudadanía activa

<p>planificación diaria, Carta del Colegio de profesores a Ministerio de educación, noticias, etc.) y la experiencia práctica adquirida por l@s estudiantes en otras asignaturas de la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones laborales de la docencia en Chile - Conceptualizaciones sobre el bienestar y malestar docente - Promoción del bienestar, y estrategias de cambio interdisciplinarias 		
<p>Presentación y análisis de contenido: Se considera fundamental la participación de tod@s para la consecución de los objetivos de aprendizaje, de manera que se contemplan exposiciones individuales de las lecturas asociadas a la clase a cargo de l@s estudiantes, integradas a la contextualización y definición de conceptos relevantes a cargo de la profesora.</p>			
<p>Conversatorios o entrevistas con profesionales/docentes/investigador@s Invitados: Algunas clases consideran la participación de invitad@s que puedan realizar aportes y complementar la discusión a partir de su experiencia, o entrevistas grabadas en video en torno a contenidos relevantes de la asignatura.</p>			
<p>Asesorías grupales: Presentación, revisión, análisis y discusión de avances realizados por l@s estudiantes en relación al trabajo práctico solicitado para cumplir los objetivos de aprendizaje</p>			

FECHA	TEMA O CONTENIDO
UNIDAD 1: DEL NORMALISMO A LA NUEVA ESCUELA	
SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del curso - El rol de las mujeres en la historia de la educación en Chile

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre la Historia: Perspectivas Biográficas y Narrativas - Revisión de pauta columna de opinión
SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> - Historia del Magisterio en Chile (Las grandes reformas en educación y su influencia en el profesorado) - Revisión pauta avance trabajo grupal
SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> - Las luchas gremiales y las organizaciones de profesores/as en Chile
SEMANA 4	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre la historia reciente: Crisis sociales, pandemia y educación online
UNIDAD 2: EL EJERCICIO DOCENTE Y LA PERSONA DEL PROFESOR/A	
SEMANA 5	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad docente - Formación inicial Docente
SEMANA 6	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones laborales de la docencia en Chile - Horas lectivas v/s Horas no lectivas - Evaluación docente y medición de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
SEMANA 7	<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad del cansancio - Malestar docente - Agobio laboral y Burnout
SEMANA 8	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualizaciones en torno al bienestar - El oficio lateral
UNIDAD 3: EL TRABAJO CON LOS/AS DOCENTES: PROMOCIÓN DEL BIENESTAR, INTERDISCIPLINA Y ESTRATEGIAS DE CAMBIO	
SEMANA 9	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de reflexión, acción y colaboración
SEMANA 10	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre el cuidado y la prevención comunitaria
SEMANA 11	<ul style="list-style-type: none"> - El sentido de la docencia - Pedagogía de la situación
SEMANA 12	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo profesional docente y su relación con el PME
SEMANA 13	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones trabajos grupales
SEMANA 14	CIERRE DE CARTOLAS

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bernal, A. y Donoso, M. (2013). El cansancio emocional del profesorado. Buscando alternativas al poder estresante del sistema escolar. *Cuestiones pedagógicas*, 22, 259-285.

Cabezas, V. Gómez, C. Inostroza, D. Loyola, V. Medeiros, M.P. y Palacios, P. (2016). Uso del tiempo no lectivo. Desafíos para políticas públicas y comunidades educativas. Santiago: Centro UC políticas públicas; *Elige educar*. Extraído de: <http://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2016/06/Estudio-Tiempo-Docente.pdf>

Camacho, H. y Padrón, M. (2006). Malestar docente y formación inicial del profesorado: Percepciones del alumnado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (20)2, 209-230.

- Candia, S. (2018). Análisis de las demandas y organizaciones docentes a la luz de tres reformas educativas críticas en Chile durante los siglos XX y XXI. Cuadernos Chilenos de historia de la educación 9, 126-153.
- Cornejo, R. (2008). Entre el sufrimiento individual y los sentidos colectivos: Salud Laboral Docente y Condiciones de Trabajo. *Docencia*, 35, 77-85.
- Cornejo, R. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Educ. soc.*, (30)107, 409-426.
- Gaete, A. Castro, M. Pino, F. Mansilla, D. (2017). Abandono de la profesión docente en Chile: Motivos para irse del aula y condiciones para volver. *Estudios pedagógicos*, 43(1), 123-138.
- Godoy, L. (2008). El oficio lateral (149-166). En Orellana, M.I. y Zegers, P. (Eds.). *Lucila Gabriela: La voz de la maestra*. Santiago: Museo de la Educación Gabriela Mistral.
- Guil, A. y Vera, S. (2010). Amanda Labarca, pioneras de la educación y la política de las mujeres en Chile. *Rhec*, (13)13, 143-159.
- Ljubetic, I. (2003). Séptima Parte. La dictadura despoja de sus organizaciones a sus trabajadores de la Educación (11 de septiembre de 1973-31 de diciembre de 1974) pp. 203-209. En *Historia del Magisterio Chileno*. Santiago: Ediciones Colegio de Profesores de Chile.
- Thielemman, L. y Delgado, P. (2016). Desprofesionalización y proletarización en la escuela: Aproximaciones a la nueva conflictividad docente. *Cuadernos de coyuntura*, (4)12, 14-22.
- Rivas, I. Márquez, M. Leite, A. Calvo, P. Martagón, V. Prados, M. (2019). Indagación biográfica y construcción de narrativas transformadoras. En Catarina Brandão, José Luís Carvalho, Rodrigo Arellano, Cristina Baixinho e Jaime Ribeiro. *A prática na Investigação Qualitativa: exemplos de estudos*. Volume 3. Ludomedia.
- Ruffinelli, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: De la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. *Estudios pedagógicos*, 42(4), 261-279.
- Ministerio de Educación. (2016). Informe ejecutivo de resultados y propuestas. Mesa sobre Ley 20.501, condiciones para la docencia y agobio laboral. Ministerio de educación. Gobierno de Chile. Extraído de: <http://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/03/Info-Mesa-de-Condiciones-Agobio-23-FEB-2016.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abramowski, A. (2018). La Afectividad docente: Narrativa Sentimental, trabajo emocional y atmósferas afectivas en la labor de maestros en Argentina (1920-1940). *Revista Brasileira de história da educação*, <http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e019>
- Bermejo, L. y Prieto, M. (2005). Malestar docente y creencias de auto-eficacia del profesor. *Revista española de pedagogía*, 63(232), 493-510.

- Díaz, C. (2015). Nueva política Nacional Docente: Nuevos viejos problemas y nuevas buenas intenciones [Documento de trabajo], Red de Estudios para la Profundización democrática. Extraído de: <http://redparalademocracia.cl/nueva-politica-nacional-docente-nuevos-viejos-problemas-y-nuevas-buenas-intenciones/>
- Freire, P. (2013). Capítulo 1. Pedagogía del oprimido (3ª Ed. pp. 33-68). Siglo XXI.
- González, L. (2015). Tercera Parte: La tiza roja En y Fuera del Aula. Pp. 81-99. En Arriba profesores de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. América en Movimiento.
- Ljubetic, I. (2003). Cuarta parte. La Unión de Profesores de Chile (1936-1943) pp. 81-97. En Historia del Magisterio Chileno. Santiago: Ediciones Colegio de Profesores de Chile.
- Ljubetic, I. (2003). Sexta Parte. El Sindicato Único de Trabajadores de la Educación (1970-1973) pp. 171-199. En Historia del Magisterio Chileno. Santiago: Ediciones Colegio de Profesores de Chile.
- Orellana, R. Merellano, E. Berríos, A. Almonacid, A. (2020). Profesores en dictadura y democracia: perspectiva biográfica de docentes en fin de carrera profesional. Revista Brasileira de Educação, 25, 1-23.
- Salinas, I. (2018). Formación y desarrollo de las preceptoras chilenas, características del trabajo docente y la profesionalización, 1840-1900. Trashumante, Revista Americana de Historia Social, 12, 76-97.
- Ministerio de Educación. (2020). 4 claves para el autocuidado docente. Ministerio de educación. Gobierno de Chile

WEBGRAFÍA

- Documental: Normalistas. Amor por la educación <https://www.youtube.com/watch?v=uGKjbRS0B40>
- Asociación Nacional de psicólogos educacionales: <http://anpse.blogspot.cl/>
- Colegio de profesores: <http://www.colegiodeprofesores.cl/>
- Cuadernos chilenos de historia de la educación: <http://www.historiadelaeeducacion.cl/>
- Red de maestros: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/red-de-maestros-5>
- Elige Educar: <https://eligeeducar.cl/>
- Sindicato único de trabajadores de la Educación: <https://sute.cl/>

PERFIL DOCENTE

Psicólogo/a o profesor titulado/a con grado de Magister y/o Doctor y experiencia en el ejercicio profesional en comunidades educativas. Experiencia en el trabajo con docentes.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
SUC 1	28	0	17
SUC 2	14	12	10
TOTAL	42	12	27

