

**UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Vicerrectoría Académica
Dirección de Estudios e Innovación Curricular

PROGRAMA FORMATIVO

PROGRAMA FORMATIVO: SELLO INSTITUCIONAL/
FRANJA

MARZO 2023

Timbre de recepción DEIC

XXXX XXXX

Timbre

Vicerrectoría Académica

Amplitud del archivo

Folio

NOMBRE DEL PROGRAMA FORMATIVO	Educación y movimientos sociales en América Latina: teoría, historia, experiencias
TOTAL DE CRÉDITOS	
DOCENTE RESPONSABLE	Fabian Cabaluz
DATOS DE CONTACTO	
CORREO ELECTRÓNICO	fabian.cabaluz@upla.cl
TELÉFONO	+56985773855

COMPLEJIDAD ACTUAL Y FUTURA DE LA DISCIPLINA (JUSTIFICACIÓN)

El curso, de carácter teórico- práctico, se plantea como una instancia relevante para analizar y conocer experiencias educativas y pedagógicas impulsadas por organizaciones y movimientos sociales de América Latina, que poseen un carácter crítico y transformador. En este sentido, se propone analizar y reflexionar en torno a experiencias y prácticas que resignifican la relación entre educación y trabajo superando los discursos de la meritocracia y el emprendedurismo; que formulan alternativas con respecto a la crisis ecológica a partir de una nueva vinculación entre educación y agroecología; que avanzan en visibilizar la historia de los sujetos, comunidades, pueblos y naciones subalternizadas (población vulnerada, migrante y grupos indígenas y afrodescendientes) y de complejizar los debates sobre la temporalidad histórica.

A partir de lo anterior, el curso propone analizar en términos teóricos e históricos un conjunto de experiencias educativas y pedagógicas que, en su quehacer práctico y cotidiano, esbozan o perfilan una educación centrada en lógicas democráticas, dignificantes y emancipadoras. Planteado en otros términos, el curso pretende impulsar un conjunto de reflexiones en torno a experiencias que prefiguran lógicas liberadoras de concebir los procesos educativos.

APORTE AL PERFIL

Esta asignatura tiene como propósito aportar al perfil de todo profesional vinculado a las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias de la educación y las pedagogías, ya que permite reconocer aspectos teóricos, históricos y experienciales de la relación entre educación y movimientos sociales, reconociendo propuestas y alternativas que permiten avanzar en lógicas democratizadoras, dignificantes y emancipadoras.

Este curso sello, será relevante para visibilizar discursos, prácticas y experiencias a nivel Latinoamericano que, en su quehacer cotidiano, tensionan las lógicas hegemónicas de la educación, proponiendo alternativas que reivindican la integralidad de los sujetos, la participación democrática, la vida comunitaria, la economía solidaria, la interculturalidad, el respeto a la naturaleza, entre otras.

UNIDAD COMPETENCIA GENERAL

Analiza e integra saberes teóricos, históricos y experienciales vinculados a la relación entre educación y movimientos sociales en América Latina, a partir del estudio de casos vinculados al

trabajo cooperativo y autogestionado, los movimientos campesinos y sus propuestas agroecológicas y los movimientos indígenas y sus perspectivas descolonizadoras.

N°	SUB UNIDADES DE COMPETENCIA
1	Reconoce elementos teóricos e históricos de la relación entre educación y movimientos sociales en América Latina, a partir de la revisión y el análisis de un cuerpo documental específico.
2	Describe características centrales de experiencias que articulan educación, trabajo cooperativo y autogestionario, a partir de la revisión de la experiencia de los bachilleratos populares de Argentina.
3	Caracteriza la relación entre educación, movimientos campesinos y agroecología a partir de la revisión de la experiencia educativa del Movimientos de Trabajadores Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero de Argentina.
4	Comprende elementos centrales de las propuestas y alternativas de los movimientos indígenas con respecto a una educación que avance en procesos de interculturalidad y descolonización, a partir de la revisión de experiencias zapatistas, andinas y mapuches.

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	SABER	RANGO DE CONCRECIÓN DE RÚBRICA	MEDIOS, RECURSOS Y ESPACIOS
Reconoce elementos teóricos e históricos de la relación entre educación y movimientos sociales en América Latina, a partir de la revisión y el análisis de un cuerpo documental específico.	El/la estudiante analiza comprensivamente materiales bibliográficos centrados en caracterizar en términos teóricos e históricos la relación entre educación y movimientos sociales.	Educación y movimientos sociales: teoría e historia.	Participa en talleres de análisis de lectura y revisión de materiales audiovisuales	Uso de plataforma virtual, PPT, textos seleccionados, archivos audiovisuales.
Describe características centrales de experiencias que articulan educación, trabajo cooperativo y autogestionario, a partir de la revisión de la experiencia de los bachilleratos populares de Argentina.	El/la estudiante analiza comprensivamente materiales bibliográficos y recursos audiovisuales centrados en la relación entre educación, trabajo cooperativo y autogestionario.	Educación, trabajo cooperativo y autogestionario: la experiencia de los Bachilleratos Populares	Participa en talleres de análisis de lectura y revisión de materiales audiovisuales. Desarrolla investigación teórico-práctica acerca de experiencias que articulan educación, trabajo cooperativo y	Uso de plataforma virtual, PPT, textos seleccionados, archivos audiovisuales.

			autogestionario en Chile.	
Caracteriza la relación entre educación, movimientos campesinos y agroecología a partir de la revisión de la experiencia educativa del Movimientos de Trabajadores Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero de Argentina.	El/la estudiante analiza comprensivamente materiales bibliográficos y recursos audiovisuales centrados en la relación entre educación, movimientos campesinos y agroecología.	Educación, movimientos campesinos y agroecología: la experiencia del MST y el MOCASE.	Participa en talleres de análisis de lectura y revisión de materiales audiovisuales. Desarrolla investigación teórico-práctica acerca de experiencias que articulan educación, movimientos campesinos y agroecología.	Uso de plataforma virtual, PPT, textos seleccionados, archivos audiovisuales.
Comprende elementos centrales de las propuestas y alternativas de los movimientos indígenas con respecto a una educación que avance en procesos de interculturalidad y descolonización, a partir de la revisión de experiencias zapatistas, andinas y mapuches.	El/la estudiante analiza comprensivamente materiales bibliográficos y recursos audiovisuales centrados en la relación entre educación, movimientos indígenas y descolonización.	Educación, movimientos indígenas y descolonización: experiencias zapatistas, andinas y mapuches.	Participa en talleres de análisis de lectura y revisión de materiales audiovisuales. Desarrolla investigación teórico-práctica acerca de experiencias que articulan educación, movimientos indígenas y descolonización.	Uso de plataforma virtual, PPT, textos seleccionados, archivos audiovisuales.

PLAN EVALUATIVO

En el desarrollo de este módulo se modelarán los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación: Referida a la evaluación que los académicos encargados del módulo realizan a cada uno de sus estudiantes.

Instrumentos de Evaluación de la Asignatura

Talleres grupales online (4) para analizar colectivamente las experiencias educativas desarrolladas en América Latina. Ponderación: 60%

Trabajo final que tiene por finalidad el compartir sus investigaciones teórico-prácticas con respecto a las relaciones entre educación y movimientos sociales en experiencias concretas existentes en la sociedad chilena. Ponderación: 40%

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS RECURSOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES: PRIORIZAR DE LA MÁS SIMPLE A LA MÁS COMPLEJA, PRIORIZARLAS; INDICAR LA ACTIVIDAD DE INICIO, SEGUIMIENTO Y LA FINAL.		
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Análisis documental. Los/las estudiantes aprenden a interrogar los textos y documentos seleccionados. A su vez, establecen asociaciones entre textos y plantean interpretaciones propias y situadas sobre los mismos.	Reconocen núcleos temáticos y contenidos estructurales de los materiales bibliográficos. Evalúan pertinencia del documento trabajado.	Aplican procedimientos para analizar fuentes y documentos. Discuten e interpretan creativamente los materiales bibliográficos.	Manifiestan disposición para la reflexión colectiva y el análisis documental. Trabajan colaborativamente en los talleres grupales y en los instrumentos de evaluación.
Talleres grupales. Los/las estudiantes despliegan un trabajo dialógico y colaborativo, asumiendo que ello favorece la comprensión y el análisis crítico de las experiencias educativas.	Reconocen colectivamente los núcleos temáticos y problemáticos de los textos y archivos audio-visuales. Analizan las experiencias considerando contextos específicos y reconociendo limitantes y potencialidades.	Preparan información, fuentes y recursos para la realización de análisis colectivos. Elaboran colaborativamente análisis de experiencias educativas vinculadas a movimientos sociales.	Tienen disposición para el trabajo participativo a nivel individual y grupal. Trabajan colaborativamente intercambiando roles, asumiendo múltiples tareas y generando productos de comunicación y conocimiento.

	Evalúan colaborativamente las experiencias educativas desarrolladas por movimientos sociales.		
--	---	--	--

CALENDARIZACIÓN (ASOCIADA A BIBLIOGRAFÍA)		
FECHA	TEMA O CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
Semana 1	Presentación del Programa; modalidad de trabajo del curso; presentación de integrantes y dinámica de intereses; sistema y fechas de evaluación.	Programa
Semana 2	Educación y movimientos sociales. Aproximación teórica I: teoría de los movimientos sociales.	Salazar, Gabriel. Movimientos sociales en Chile. Trayectoria histórica y proyección política. Uqbar Editores, 2014.
Semana 3	Educación y movimientos sociales. Aproximación teórica II: autoeducación popular y pedagogía de los movimientos sociales	Torres Carrillo, A. <i>Educación popular y movimientos sociales en América Latina</i> . Buenos Aires: Editorial Biblos, 2015.
Semana 4	Educación y movimientos sociales en América Latina. Aproximación histórica.	Cabaluz, Fabian. Entramando pedagogías críticas latinoamericanas. Santiago: Editorial Quimantú, 2015.
Semana 5	Educación y movimientos sociales en América Latina. TALLER GRUPAL 1	
Semana 6	Educación, trabajo cooperativo y autogestionario. Contribuciones	Rebón, Julian. Saberes recuperados. Herramientas para la autogestión. Buenos Aires: OSERA, 2016.

	desde el movimiento cooperativo argentino.	Guelman, A.; Palumbo, M. (cord.). <i>Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares.</i> Buenos Aires: CLACSO – Editorial El Colectivo, 2018.
Semana 7	Educación, trabajo cooperativo y autogestionario: la experiencia de los Bachilleratos Populares.	IMPA. Praxis política y educación popular. Apuntes en torno a una pedagogía emancipadora en las aulas del Bachillerato IMPA. Buenos Aires: Editorial Naranjo en Flor, 2016.
Semana 8	Educación, trabajo cooperativo y autogestionario: experiencias Latinoamericanas. TALLER GRUPAL 2	
Semana 9	Educación, movimientos campesinos y agroecología: la experiencia del MST en Brasil.	Michi, N. <i>Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el MST de Brasil y el MOCASE-VC de Santiago del Estero.</i> Buenos Aires: Editorial El Colectivo, 2010.
Semana 10	Educación, movimientos campesinos y agroecología: la experiencia del MOCASE en Argentina.	Michi, N. <i>Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el MST de Brasil y el MOCASE-VC de Santiago del Estero.</i> Buenos Aires: Editorial El Colectivo, 2010.
Semana 11	Educación, movimientos campesinos y agroecología: experiencias Latinoamericanas. TALLER GRUPAL 3	

Semana 12	Educación, movimientos indígenas y descolonización: la experiencia educativa del movimiento zapatista.	Baronnet, B. <i>Autonomía y educación indígena. Las escuelas zapatistas de la Selva Lacandona de Chiapas, México</i> . Quito: Ediciones Abya Yala, 2012.
Semana 13	Educación, movimientos indígenas y descolonización: de la Escuela Ayllu de Warisata a la Ley Avelino-Siñani en Bolivia.	Ticona, Esteban. <i>Saberes, conocimientos y prácticas anticoloniales del pueblo aymara-quechua en Bolivia</i> . La Paz: Plural Editores, 2010.
Semana 14	Educación, movimientos indígenas y descolonización: la escuela Kom Pu Lof ñi Kimeltuwe.	Pinto, Rolando. <i>Cosmovisiones populares para la pedagogía crítica emancipadora y transformadora latinoamericana. Polisemia de visiones y prácticas populares</i> . Santiago: Editorial Latinoamericana, 2021.
Semana 15	Educación, movimientos indígenas y descolonización: experiencias Latinoamericanas. TALLER GRUPAL 4	
Semana 16	Evaluación final: presentación y entrega de investigaciones grupales.	

SUB UNIDAD DE COMPETENCIA	HORAS PRESENCIALES (on line)	HORAS PLATAFORMA	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE
1 Reconoce elementos teóricos e históricos de la relación entre educación y movimientos sociales en América Latina, a partir de la revisión y el análisis de un cuerpo documental específico.	3.4	3.4	6.75

2 Describe características centrales de experiencias que articulan educación, trabajo cooperativo y autogestionario, a partir de la revisión de la experiencia de los bachilleratos populares de Argentina.	3.4	3.4	6.75
3 Caracteriza la relación entre educación, movimientos campesinos y agroecología a partir de la revisión de la experiencia educativa del Movimientos de Trabajadores Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero de Argentina.	3.4.	3.4	6.75
4 Comprende elementos centrales de las propuestas y alternativas de los movimientos indígenas con respecto a una educación que avance en procesos de interculturalidad y descolonización, a partir de la revisión de experiencias zapatistas, andinas y mapuches.	3.4	3.4	6.75