

# PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)

## 1er semestre 2023

Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Amartya Sen y la pobreza multidimensional
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

*Amartya Sen and multidimensional poverty*

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Unidad académica</b>
Julio Hasbún Mancilla	Departamento de Ingeniería Industrial
Francisca Valdebenito Acosta	

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	16 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico / presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico / no presencial semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

<b>Modalidad</b>	El curso se dicta en modalidad remota, con clases sincrónicas semanales, a través de Clase Virtual de U-Cursos.
<b>Día</b>	Martes
<b>Horario</b>	15:00 - 16:30

## 6. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
X	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
X	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

Amartya Sen, Premio Nobel de Economía 1998, es un filósofo y economista de Bengala que basa su mirada en diversas experiencias límites de su vida, como las hambrunas, la intolerancia religiosa y el proceso de independencia de India, entre otros.

Su concepción del desarrollo humano como expansión de las libertades/oportunidades de las personas para ser/hacer aquello que tienen razones para valorar, es un marco fundamental para una aproximación a la Justicia Social basada en evidencia.

Esta concepción a su vez, está tras de múltiples herramientas, entre ellas, la de Pobreza Multidimensional (MDP), la que se mide en nuestro país desde el año 2015, y que representa una transformación desde la concepción de pobreza por ingreso, con foco en el aspecto monetario, a una sustantiva, que analiza las capacidades que tienen las personas y familias en distintas dimensiones. Esto es clave, ya que ahora no solo consideramos y medimos el desarrollo desde sus medios (dinero), sino desde sus fines (capacidades).

Este curso se orienta a través del aprendizaje basado en desafíos mediante el estudio de casos realizados por los estudiantes a través del semestre.

Clase a clase se trabajarán conceptos como 'capacidad', 'libertad', 'agencia', 'funcionamiento', 'oportunidad', 'factores de conversión' lo que serán abordados desde una mirada ética a problemas complejos que ponen en cuestión nuestros sistemas de valores.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Lxs estudiantes conocen nociones básicas de Justicia Social y Pobreza Multidimensional, desde la perspectiva de Amartya Sen, a fin de adquirir discernimiento autónomo para aproximarse a las disyuntivas éticas de su ejercicio profesional, desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

### I. Enfoque de Capacidades: de medios a fines

- Teoría de la Justicia Social: John Rawls y Amartya Sen
- Enfoque de Capacidades: Ingrid Robeyns
- El pluralismo de las desventajas: Jonathan Wolff y Avner De-Shalit

### II. Experiencias de Amartya Sen y la pobreza multidimensional

- Hambrunas en Bengala
- Sistemas de castas
- Autodeterminación y conflicto interreligioso post independencia de India

### III. Aplicaciones de la pobreza multidimensional a la realidad local

- Criterios para la investigación en pobreza multidimensional
- Desarrollo de análisis de caso grupal
- Presentación, discusión y cierre de curso

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

La metodología se basa en primer lugar, en un proceso de facilitación de aprendizajes, basado en el reconocimiento y puesta en valor de los diversos conocimientos y experiencias de los y las estudiantes, sus familias y comunidades locales, respecto a los desafíos de la pobreza como privación de capacidades. En segundo lugar, a través de desafíos planteados en casos mediante el Pensamiento de Diseño. Para activar dichos procesos se utilizarán las siguientes herramientas:

**a) Diálogo expositivo**, para que los y las estudiantes puedan aprehender y articular en sus propios términos los principales conceptos del enfoque, mediante preguntas y retroalimentación por parte de los docentes.

**b) Desarrollo de un Trabajo Grupal a lo largo del curso**, mediante pensamiento de diseño aplicado en una brecha de capacidades que se puede medir mediante la pobreza multidimensional en grupos específicos de la población. Los grupos de trabajo serán lo más heterogéneos posibles, a fin de que las múltiples perspectivas propicien un proceso de intercambio respetuoso, reconociendo puntos de encuentro y tensión como oportunidades de aprendizaje para el trabajo personal y de equipo. Para ello, los grupos serán conformados buscando combinar personas de distintas universidades, facultades, disciplinas, años de ingreso a la universidad, género, entre otros. El trabajo será guiado mediante textos, preguntas y problemas, y serán presentados en plenarios de intercambio y retroalimentación.

### B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Semana estimada de entrega
Avance de trabajo grupal 1 (Presentación sincrónica o Video grupal, a elección)	grupal	30%	Semana 5
Avance de trabajo grupal 2	grupal	30%	Semana 10
Presentación final grupal	grupal	40%	Semana 15

### C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación
		Sincrónicas / Presenciales	Asincrónicas / No presenciales	
1	21-mar	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso. Explicación del trabajo grupal. Conformación inicial de grupos de trabajo. Las clases se grabarán para quienes no puedan asistir.		
2	28-mar	Diálogo expositivo Teoría de la Justicia Distributiva de John Rawls y Teoría de la Justicia de Amartya Sen.	Comunicación intra grupos, para coordinación. Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
3	04-abr	Diálogo expositivo (Parte2). Aportes al Enfoque de Capacidades de Ingrid Robeyns.	Lectura a confirmar. Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
4	11-abr	Diálogo expositivo (Parte3). Pobreza Multidimensional y Cluster de Desventajas: Aportes de Jonathan Wolff y Avner De-Shalit.	Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
5	18-abr	Avance de Trabajo grupal: (Presentación o Video): Definición de una dimensión de pobreza multidimensional.	Preparación de trabajo grupal	<b>Entrega de trabajo grupal</b>

6	25-abr	Diálogo expositivo (Parte4). Pobreza Multidimensional.	Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
7	02-may	<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL</b>		
8	09-may	Diálogo expositivo (Parte5). La causa de las hambrunas (Amartya Sen)	Lectura: Capítulo a confirmar de 'Un lugar en el Mundo' (Sen, 2021). Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
9	16-may	Diálogo expositivo (Parte6). El sistema de castas (Amartya Sen)	Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
10	23-may	Avance de Trabajo grupal 2: (Presentación o Video): Elección de caso para trabajar sobre dimensión de Pobreza Multidimensional.	Preparación de trabajo grupal	<b>Entrega de trabajo grupal</b>
11	30-may	Diálogo expositivo (Parte7). Diálogo interreligioso e independencia de India (Amartya Sen)	Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
12	06-jun	Criterios para la investigación en pobreza multidimensional.	Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
13	13-jun	Ejercicio práctico (juego de roles).	Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
14	20-jun	Resolución de consultas y apoyo grupal para desarrollo de trabajo final.	Preparación de trabajo grupal	Participación en clase
15	27-jun	Entrega de Trabajo Final Grupal: (Presentación o Video).	Preparación de trabajo grupal	<b>Entrega de trabajo grupal</b>
16	04-jul	Retroalimentación de Trabajo Grupal		Participación en clase
17	11-jul	Cierre de Curso y balance.		

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Nussbaum, M (2011): *Creando capacidades. Un enfoque para el desarrollo humano*. Editorial Gedisa. Capítulos 1 y 2.

Sen, A, (2010). *La idea de la justicia*. Taurus. ISBN 978--84--3060--686--3. Capítulo 1.

Sen, A. (2021). *Un lugar en el Mundo*. Taurus.

## 13. RECURSOS ADICIONALES O BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acosta Muñoz, L. E., García Rodríguez, O. I., & Alfonso, D. M. (2016). The collective capabilities as a methodological tool for assessing human welfare in indigenous territories of the Colombian Amazon. *Mundo Amazónico*, 7(1-2), 5-30. <https://doi.org/10.15446/ma.v7.54452>

Clark, D. A., Biggeri, M., & Frediani, A. A. (2019). Participation, empowerment and capabilities: Key lessons and future challenges. In *The Capability Approach, Empowerment and Participation* (pp. 385-402). Palgrave Macmillan, London.

Davis, J. B. (2015). Agency and the process aspect of capability development: Individual capabilities, collective capabilities, and collective intentions. *Filosofía de la Economía*, Forthcoming.

George, A. S., Scott, K., Sarriot, E., Kanjilal, B., & Peters, D. H. (2016). Unlocking community capabilities across health systems in low-and middle-income countries: lessons learned from research and reflective practice. *BMC health services research*, 16(7), 43-46.

Godfrey-Wood, R., & Mamani-Vargas, G. (2017). The coercive side of collective capabilities: Evidence from the Bolivian Altiplano. *Journal of Human Development and Capabilities*, 18(1), 75-88.

Kabeer, N., & Sulaiman, M. (2015). Assessing the impact of social mobilization: Nijera Kori and the construction of collective capabilities in rural Bangladesh. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(1), 47-68.

Marovah T., Mkwanzani F. (2020) Graffiti as a Participatory Method Fostering Epistemic Justice and Collective Capabilities Among Rural Youth: A Case Study in Zimbabwe. In: Walker M., Boni A. (eds) *Participatory Research, Capabilities and Epistemic Justice*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-56197-0\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-56197-0_9)

Rivero Casas, J. (2017). Capacidades, reconocimiento y representación: las contribuciones de Nancy Fraser, Iris Marion Young y Amartya Sen a la teoría de la justicia de John Rawls. *Estudios políticos* (México), (42), 75--98. Acceso abierto en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185161617300318>

Wolff J. & De-Shalit A. (2007). *Disadvantage*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199278268.001.0001>.

**Otros recursos:**

Human Development and Capability Association:  
<https://hd--ca.org/>

Medición de Pobreza Multidimensional CASEN (Pptx):  
[http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Pobreza\\_Multidimensional\\_Chile\\_heidi\\_Berner.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Pobreza_Multidimensional_Chile_heidi_Berner.pdf)

Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI):  
<https://ophi.org.uk>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, Chile):  
<http://www.cl.undp.org/>